

初中英语课前预习有效性研究

唐明宇

(内蒙古旗下营中学 内蒙古 乌兰察布 012314)

[摘要] 新课改在初中教育中的不断深入,使初中英语教育受到了更多的重视,教师在英语教学过程中,引导学生做好课前预习,对提高学生的英语学习效率以及培养主动学习能力都起着重要作用,教师讲授新课之前,学生预先进行自主学习能够使学生回顾相关旧知识,为学习新知识做好准备。本文对初中英语教育中课前预习的重要价值进行了分析,提出了有关初中英语课前预习的探索策略,提高学生的英语学习兴趣,加强英语学习能力。

[关键词] 初中英语;教育;课前预习;策略;教师

前言

初中英语教育中,为了提前给课堂教学做好准备,打造高效、合理的英语课堂,课前预习是非常重要的组成部分,是英语教师教学的重要内容,做好英语课前预习,能够保证课堂教学的顺利进行,养成学生良好的学习习惯,加强学生独立解决问题的能力,提升英语学科的学习能力,为学生未来各学科的发展奠定良好基础。

一、初中英语教育中课前预习的重要价值

(一) 强化课堂目的性

课前预习可以凸显学生课堂学习的目的,降低英语课堂的学习难度,课前预习作为打造高效英语课堂的重要部分,能够帮助学生打好课堂学习基础,预习单词或短语的时候,学生进行自主学习,这样一来课堂教学时就可以重点讲解学生预习中没有理解的重难点,并且学生在对预习内容进行交流和互动的时候,能够和同学之间加强练习,加大课堂教学内容的容量^[1]。

(二) 提高学生的英语学习兴趣

初中英语教学中,引导学生进行课前预习,能够激发学生对英语知识的探索欲望,增强英语学科的学习兴趣,学生进行课前预习之后,在接下来的英语课堂上,可以进行预习成果展示,教师对学生的进步和成果实施赞扬和奖励,学生得到认可与肯定,会提高英语课前预习的成就感,树立起英语学习的信心,对待英语学科的学习化被动为主动,掌握英语学习的主动权,针对预习中遇到的问题进行主动提问,增加探讨和交流,提高英语学习积极性,投入到更认真主动的预习中。

(三) 提高英语学习效率

初中英语课堂的时间受到限制,良好的课前预习能够大大提高英语学习的效率,在有限的课堂时间内,教师和学生可以一同进行更多的英语知识探索,没有课前预习,教师只能根据备课内容进行传统的知识讲授工作,避免不了出现学生已经掌握的知识重复的现象,浪费课堂时间,而进行了课前预习之后,教师可根据学生提出的疑难点进行重点解答,节约课堂时间,对其它方面进行练习,如口语、听力等,提高英语学习效率,全面提高初中生的英语学科素养^[2]。

二、初中英语课前预习的探索策略

(一) 预习单词与语音

初中英语教师要注重引导学生在英语课前进行单词和语音的预习,要求学生预习课本内容的时候对照音标,将单词对应音标里的元音音素标记出来,将音节点在单词音标中标明,根据音节尝试拼读单词,再根据录音对比进行检查核对,确定自己发音是否正确,加强阅读正确性,纠正错误拼读,对单词的词性进行预习了解,自主学习该单词的词性,比如名词、动词、形容词、副词等,深入了解单词词义,找到有关的派生词进行造句练习,拓展阅读词汇量,将自己难以理解或者不知道用法的单词、词组做好记录,等到课堂上重点听老师讲解,比如在进行《My

favorite subject is science》这一节内容的课前预习中,学生对有关“months”、“subjects”的单词进行学习,设计出对话进行练习,将读不准的单词和理解不了的词组标记下来,留到英语课堂上认真听讲,单词是英语学习的基础,做好单词的预习,学生的英语学习变得容易起来,有效提高学生的英语学科学习积极性,增强英语学习能力。

(二) 预习句型,进行朗读练习

学生进行英语课前预习时,可以根据课文录音进行朗读练习,预习课本内容中单词和句子的语音语调,首先完整地听一遍录音,在语音朗读中熟悉整体语调环境,之后进行分段学习,听一段录音之后跟着朗读一遍,跟读模仿的过程中,注意标记出轻重读音、升降调等,分段联系之后学生再进行自己朗读,通过自己的理解去深入探索课本内容,通过反复的听、读训练,学生的语调、语感在正确引导中被培养起来,提高语言表达能力和英语学习能力^[3]。

(三) 预习语法和课文内容

如何正确运用语法,一直是初中英语的教学重点,学生首先在背熟语法规则的基础之上进行课前预习,预习英语课程时,通过单词预习掌握知识要点之后,通读全文了解文章大意,准备展开更深层次的英语探索,探索过程中可充分利用参考书、英语词典等参考工具,找出本单元的例句,尤其要对grammar focus中的句子加强重视。开动脑筋,充分开发利用英语学习思维,找到例句中的规律,得出结论,课前预习遇到疑难问题让学生做好记录,这会激发学生的好奇心和求知欲,提高课堂主动性,提高英语学科主动学习能力。

结论

综上所述,初中英语教育中,课前预习是重要的教学组成部分,教师应以学生的实际情况为出发点,将初中英语教材内容与现实教学状况相结合,设计高效的预习方案,引导学生进行高效率预习,充分发挥英语课前预习的有效性,创建实践活动不断提高初中生的英语听、读能力,培养学生良好的学习习惯,加强学生的英语学科学习能力。

参考文献

[1] 漆序湘. 翻转课堂教学模式在初中英语教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(18): 116+118.

[2] 朱亚芹. 以“不教之教”提升初中生英语核心素养——以一节初中英语综合技能课为例[J]. 文教资料, 2019(18): 235-236.

[3] 党育杰. 初中英语“读,划,查,理,练,思”六字预习法的研究[J]. 课程教育研究, 2019(35): 96.

[4] 代冰清. 核心素养背景下初中英语教学探究[J]. 英语教师, 2019, 19(13): 144-146.

本文系乌兰察布市“百千万”市级教育科研项目,课题题目《初中英语预习设计与预习指导方法的研究》