

# 基于小学科学教学设计的规范化和学科化分析

陈 斌

(湖南省岳阳县荣家湾镇洞庭小学 湖南 岳阳 414109)

**[摘要]** 小学阶段是学生培养各项能力开始阶段,这个时候的教学设计绝不仅是为了知识的传递,更是在于培养小学生各项能力。而现阶段的小学科学设计还存在不够规范和学科化,让小学生在产生很大的障碍。在小学阶段,科学是一门重要学科,教学设计是学习中不可缺少的环节,要注重小学科学教学设计规范化和学科化。

**[关键词]** 小学科学; 科学设计; 规范化; 学科化

新课改逐渐深入到教学中,小学科学也面临着改革创新。科学对于小学生来说是一门很难的学科,毕竟小学生因为年龄关系想象力和理解能力还处于最低阶段,所以将小学科学教学设计规范和学科化极为重要。科学的设计教学,才符合小学生心理和生理特点,也能够让他们更加积极主动参与到教学生活中去,提高课堂教学质量。在这个教学过程中,教师拥有的专业素质最为重要,毕竟教学设计会突出教师的能力。就现在小学来说,开展规范化小学科学教学设计的过程还存在许多问题,而这些问题都将形成小学科学发展的阻碍。

## 一、小学科学教学设计现状

### (一) 没有结合实际情况进行教学设计

随着新教改的逐渐深入,我们也总是强调学生拥有主体地位,这样才能使教学方式和教学内容更改达到学生的实际需求。但是课本本身就有一定的相对固定性,这需要教师可以通过自身所拥有的相关知识,进行有针对性的删减和创新,从而达到实现科学教学的标准。在实际教学中,教师往往是通过课本进行随意的教学,没有想到学生实际需求,从而没有对课本内容和学生所具特点进行专业分析。在这种教学中,教师更注重知识传递和实现教学目标,从而忽视了学生多种能力的培养。在小学阶段,学生很多能力都处于萌芽期,所以教师应该更加关注学生能力培养而不是单纯的传授知识。

### (二) 教师专业素质不高

在很多小学中科学教师都是由非本专业教师担任,这也就是很多学校缺少专业的科学学科知识并且缺乏学科素养。不用多说也可以看出这点就直接影响了教学质量。教师在缺乏专业知识的前提下,对学生自然不会制定有效合理的学科规划。另外,教师大部分都对着课本直接读知识点,这让学生受不到科学思维的启发,尽管小学生学完了这整本科学书,对于课本中的基础问题还是不能够完全理解。

### (三) 教学模式单一

在以往的传统教学中,教师更加关注学生对知识点的掌握,从而形成了灌输式教学方法,毕竟这种方法可以在足够的时间为学生提供更多的知识。但是,在这个过程中学生不能自己思考问题并且是被动的进行知识学习,只是在表面上形成一种高效课堂。从长久来说,这样的学习方式不会让学生有较强的思维能力,很多学术知识和概念会随着时间的流失而忘记。所以教师在讲述学术性较强的知识点时应该把这个地方用简单的语言解释一下,这样会促进学生对于新知识的吸收。而对于那些长期解决不了的问题,当学生把他们积累到一个点的时候,会对学生的学习兴趣形成致命打击。

## 二、加强小学科学教学设计规范化和学科化的措施

### (一) 加强教师教学设计提高学生兴趣

教师需要通过有效途径找到提升自身专业素养的办法,加深对科学的层次理解,深化教学的内容,提高自己专业化水平。在教学过程中也不急于求成,既要重视学生对知识点的理解,也要注重知识点的积累。在难点中采用独特教学,可以将问题简单化,凸显出教师的个性和创造性。例如,在《昼夜交替》这节课中,教师可以通过多媒体找到关于昼夜交替现象的片段,结合书

上内容进行深度讲解,告诉学生昼夜变化是地球自转的结果<sup>[1]</sup>。让他们在视频和讲解中对科学产生很多的兴趣,帮助他们今后的学习。

### (二) 采用合适的教学方式

教学活动的重要基础就是采用合适的教学方式。因此教师必须在教学过程中有足够的反思,通过教育时间来断定一堂教学的得失情况,对教和学两者的互动有个明确的认识和理解。每一位学生都有自己的特点,教师也要通过这些特点改变教学方式,所以才说教师了解学生是非常重要的。在一堂课结束后,教师可以总结之前的教学活动对它们进行科学规范化反思,也为下一节课讲述打下基础。比如在《空气是会流动的吗》这节课中,教师可以让学生形成小组,观察烟雾在空气中的流动状况,然后进行总结,这会比教师在讲台上干巴巴的讲课更容易得到理解<sup>[2]</sup>。当然在这个实践中,学生会知道空气是流动的,在这个条件下教师可以引申出流动的常见原因,这样有助于学生加深知识点印象并且体会到科学给自己带来的快乐。

### (三) 将教师专业素质提升

对于小学而言,想要提高教师教学素养和适应新课改就要加强教师教育和培训力度,注重对科学教师的培训针对和实效性。对于教师而言,科学学科是天文地理和物理化学等诸多学科的相加,这也就提高了对科学教师的要求,也是一种严峻考验。所以科学教师需要不断学习加深对知识的理解,把握科学课程的新理念,提高自身基本素养,适应新课程。通过学习有关科学教育的方法,知道先进的科学成果,跟上与时代相对应的步伐。

### (四) 将学生实际生活和科学相结合

因为年龄关系,在小学阶段的学生各种能力都在最初阶段,特别是对科学这种具有抽象和想象的学科无法理解。所以教师应该把学生与实际生活相结合,让学生因为是来自熟悉生活的原因从而降低怕难情绪。吸引学生对科学有更多的兴趣,自主参加到教学活动中去。例如在《光和影》中,教师可以先让学生根据身边的情况来举例子,让他们发现光和影的关系,从而得出正确的概念<sup>[3]</sup>。同时教师也可以举一些生活中学生没想到的例子,检查学生对知识的掌握程度。毕竟这些知识的来源都是生活会更容易被学生接收,从而增加学生学习兴趣,让他们对知识有个更好的了解。

## 结束语

总而言之,小学科学教学设计规范化和学科化都是取决于教师专业素质的,毕竟课堂上的学习都是教师所设计和教学。所以,教师应该根据学生不同时期的需要进行相对应学习,为课堂能够进行精准教学打下基础。也可以采取相应的措施,让学生们投入到科学中去,从而得到更加全面的发展。

## 参考文献

- [1] 周凯明. 小学科学教学设计的规范化和学科化[J]. 教育现代化: 电子版, 2017(15): 0007-0007.
- [2] 杨俊玲. 论小学科学教学设计的规范化和学科化[J]. 中华少年, 2018(13): 244-244.
- [3] 刘苏华. 浅析学科化、规范化小学科学教学设计的有效措施[J]. 考试周刊(90): 180-180.