

# 新课程下初中数学课堂激励教学的研究

陈 远

(广西百色市隆林各族自治县第三中学 广西 隆林 533400)

**[摘要]** 对于新课程改革后的数学课堂来说,要进行对于学生的激励性教育,促使学生能够增加对于数学知识的渴望,并提升学习兴趣,贯彻落实“以人为本”的教育理念。

**[关键词]** 课堂激励式教学;运用策略;数学教学

## 引言

用教学实现教育的方式也层出不穷,所以,教学要不断地为学生发展,培养学生的自主学习的能力,激发学习动机,对传统教学的改革和尝试启发式教学模式进行教学的举动是教育改革的必要性,也是时代发展的迫切需要。故而本文选择课堂激励式教学为例进行探究,以促进学生学习水平的提升。

### 一、初中数学课堂教学中存在的问题

为了更好的进行本课题的研究,笔者曾经在一所学校运用现场观察手段对数学课堂的新授课以及习题课进行了有关课堂提问的观察记录和分析。总结出数学课堂提问存在的一些问题:

(1) 教师说出的问题不清晰,内容宽泛。学生似乎找不到一个明确的回答方式,导致课堂教学效率下降。

(2) 教师对启发式教学的理解有所偏差,缺乏对提问的目的性的认识,提问太流于形式,不能起到充分调动学生的积极性和主动性的作用。

(3) 在与学生的互动中,一些老师不能照顾到个别学生,互动的范围太小,只与举手的几位同学互动较多,以至于全班参与课堂的氛围不够好。

(4) 相对于过程更加的注重结果,太过于强调一个标准答案。在判断学生的回答时,判断的依据就是标准答案不考虑学生的回答是不是具有合理性。

(5) 教师对学生回答后的反馈通常都是比较寻常的“好”、“对”等这些,对学生来说无关痛痒的评价,做不到鼓舞学生士气也起不到鼓励的作用。

## 二、数学激励教学的意义

### (一) 秉承“以人为本”的新课程标准理念

对于学生的课堂激励教学能够有效地促进学生的自尊心保护机制,让学生在进行学习生活中能够做到尊重自己,尊重他人,教师在课堂教育过程中使用激励教学能够让学生的学习精神得到一定的鼓舞,并且能够在一定程度上按照教师的要求或目标进行努力,对于教师能够产生相对更高的好感,也能够将课堂所接收到的鼓励进行更多的传递,将爱心与鼓励传递到家庭与社会中,使得学生一直保持在一个相对正能量的环境下进行学习,对于学习保持更高层次的期待与向往,并且能够有足够的动力持续性的保持对于数学学习的渴望。能够做到教学的事半功倍成效。

### (二) 课堂激励教学促进学生的学习兴趣提高

在进行初中数学课堂激励过程中,会使得学生更多地将注意力集中在数学学习中,并且保持较高的动力进行课堂学习,当学生有足够动力学习后,就会拥有更多的学习上的热情与积极性,学生可以秉持这种上课积极性进行对于数学知识点的掌握,最后达到数学学习目标的完成。

## 三、数学课堂激励教学的实施流程

### (一) 学生的层次激励

激励式教学中教师应该尊重每个学生,不冷落每个学生,成为他们的朋友会让教学课堂更加和谐。指导学生:

其一,对基本概念、法则、公式、定理不仅要正确叙述,而且要灵活运用。

其二,对课本中的例题、练习题必须逐题过关。

其三,每一章后的复习题都有一定的综合性,学生必须独立完成。

在每个星期末会定时的组织一些数学竞赛,让学生自主出题,并小组和小组交换做题,改题,鼓励一题多解,一题多问,走出教材,培养了学生的发散思维,拓宽了学生知识面。其次题

目自主出题要保证自己会做的前提下且不能太过于简单,竞赛会进行组间奖惩机制,让学生能意识团队精神,集体荣誉感,互帮互助,使组内之间每个人都有提高,使得整个班级都具有凝聚力。

### (二) 教学目标的层次激励

在进行对于学生的分层管理激励后,教师要对于不同层次的学生进行教学目标的设置,让学生进行力所能及的数学水平提升,对于水平相对高的学生来说,基础性的知识已经能够相对熟练掌握,就要设置具有发散性思维的教学目标,进行对于初中数学基础知识点以上的拓展,并进行难题的延伸,教师在对于此类学生教学中,对于不懂问题要及时解答,对于学生难以应对时进行不断地激励,促使学生能够达到更高水平的数学能力提升。

对于中等学生来说,教师对其更主要的教学目标在于牢牢掌握初中数学的基础性知识点,并且要能够灵活运用初中基础性的数学知识,具有一定的创造性解决难题方法,并不要求其进行更高深难题的解答,教师要激励这类学生会做的题目做对,不会的题目尽量得分,教师要激励此类学生进行基础性题目的反复做,到学生能够对于某些数字、公式、题目敏感,激励学生能够灵活运用。

对于数学水平相对较差的学生来说,教师要激励此类学生进行对于初中数学书本上的知识点牢记,能够掌握基础性的知识,激励学生进行一定较好的数学学习学习,例如课间做几道数学题,早自习进行公式背诵等,教师要跟进此类学生的学习步伐,努力把握此类学生的学习节奏,让学生能够在其较为舒适的学习氛围内进行基础性的知识的把握,做到不掉队跟班级的学习进程。

## 四、初中数学有效的课堂激励方法分析

### (一) 榜样激励法

对于初中学生来说,心智相对来说并没有得到健全,还处于相对高速发展阶段,这时的学生急需外界对其的肯定,尤其是有一定权威地位的教师的肯定。教师可以抓住这种相对特殊的心理进行教学,对于某些学习并不顶尖学生进行激励,并将其作为典范。比如某同学期中数学考试考了70分,虽然分数并不高,对于比其其他考试分数要高出一截,教师就可以将其列为典范,使用物质奖励、试卷贴在墙上展示等方法将学生列为榜样激励,这样既可以促进该学生自身的学习兴趣,也可以促使其他学生进行对于激励的渴望。

### (二) 适当激励性语音

对于初中数学教学来说,课堂激励更多的来自于自觉或是不自觉的日常教学鼓励,相对恰当的语言艺术可以给学生更有力的激励效果,例如学生自习遇到难题时,教师可以停在边上观看一小段时间,然后对于学生进行一定的引导,用较为诚心的话对其进行激励,并笑着将鼓励的话说出来,让学生能够在较为温馨的氛围内进行数学学习。再例如进行板书题目考察时,对于上讲台答题的学生来说,要对其进行一定的鼓励,当做错时尽量不要责怪学生,将学生做错的知识与重点问题进行剖析,鼓励学生下一次再进行讲台上的答题,促使学生更努力的进行初中数学知识的获取。

## 参考文献

[1] 闵云霞. 试论以“自主学习”构建初中数学“自觉课堂”的教育创新[J]. 新课程·中学, 2019, (4): 139.

[2] 彭生建. 初中数学探究式教学模式研究[J]. 魅力中国, 2019, (39): 168.