

# 浅谈初中物理教学过程中的小组合作

张艳龙

(河北省保定市徐水区崔庄中学 河北 保定 072550)

**【摘要】**如何在初中物理教学中开展小组合作学习,是当前新课标背景下每位物理教师都应该探索的教学模式。要组建结构合理的合作学习小组,合作学习中分工职责要明确,教师要精心选取合作学习的内容,组织好合作学习中的讨论与交流,而且要合理的方式对学习小组进行评价。

**【关键词】**初中物理;小组合作;结构合理;分工明确;精选

小组合作学习就是以合作学习小组为基本形式,系统利用教学中动态因素之间的互动,促进学生的学习,以团体的成绩为评价标准,共同达成教学目标的教学活动。如何在初中物理教学中开展小组合作学习,是当前新课标背景下每位物理教师都应该探索的教学模式。因为合作学习能够实现优势互补,促进知识的建构,培养学生的合作意识,促进学生人格的健全发展。

## 一、组建结构合理的合作学习小组

在开展初中物理小组合作学习中,分组是至关重要的。小组成员间结构的合理性程度会直接影响到小组合作学习的效率。合理科学的分组是有效的组织开展小组合作学习的基础,是小组合作学习的第一步。组建学习小组时,应先根据学生的知识基础、兴趣爱好、学习能力、心理素质进行综合评定,然后搭配成若干学习小组。尽量使每个小组之间在学生学业成绩、男女生比例、物理实验操作技能、心理素质等方面是基本一致的,保证各组的学生处在同一起跑线上。这样缩小了小组间的差别,便于小组之间的竞争,也有利于合作学习的评价。还要注意男生和女生的搭配、优等生与后进生的搭配、性格内向的和性格外向的搭配。同时还应尊重学生的意愿,通常6人为一组。进行平均的搭配的分组,使各小组都成为一个综合的、整体水平平等的小组。最后小组自己确认或老师委派的方式选派首任组长。

## 二、合作学习中分工职责要明确

在教学过程中常常有这种现象:小组内没有组织者,学生的讨论过于随意,爱说的学生就多,不爱说的学生就少,甚至有的学生在整个活动过程中一言不发。所以要求教师在教学中要注意:在小组内,每个学生不仅要完成自己的学习任务,同时还要承担一定的个人责任。这样不仅保证了小组互助合作学习分工明确秩序井然,又能使个人的努力得以充分利用和彼此协调。在分好小组,明确学习任务以后,教师必须选择那些具有一定的挑战性、开放性、探索性的问题组织学生围绕活动主题展开合作探究。小组成员之间的明确分工是小组合作学习实施过程中的核心步骤,它从根本上决定着整个合作学习的效果。为了最大程度地提高学生的参与率,组内的角色分工要明确。要注意发挥每个学生在探究活动中的作用,不能由少数学生包办代替。小组合作学习中要特别注意消除合作学习中的“小权威”现象。让“小权威”成为小组的“引路人”而不是“代言人”。让他们在小组合作学习中帮助学习有困难的学生,通过生与生的影响方式促进大家共同发展。这样做既能使每个学生都得到机会均等的全面练习,又能充分体现小组合作的分工与协作。从而真正实现“从参与求体验,从创新求发展”、“不求人人都成功,但求人人都有发展”的局面。

**三、教师要精心选取合作学习的内容,组织好合作学习中的讨论与交流**

教师一定要根据每节课的教学内容和学生的实际情况选择恰当的时机开展小组合作学习,才能取得较好的教学效果。自主

学习中的小组合作学习 学生自学完教材后,以学习小组为单元交流自学情况,讨论预习中存在的问题,看看同组的其他同学能否解决,如果不能解决,将问题汇总向其它学习小组的同学请教,形成组内互动、组组互动,相互讨论,争辩的课堂气氛。教师在此期间要给予及时的引导和点拨,通过该环节的合作学习,让学生养成独立思考、积极参与、踊跃发言、认真倾听、遵纪守法的良好合作学习习惯。教师要精心设计讨论的内容,要允许学生各抒己见,互相启发,互相帮助,在积极参与的互动中相互学习,相互交流,从中获得新知,拓展思维,发展能力。教师要精心设计讨论内容,把握好讨论时机,组织好讨论过程,让学习有效的参与合作学习。教师要为小组合作学习创设一个民主、和谐、宽松、自由的学习氛围,尊重和保护学生的参与热情,采用多种形式鼓励学生尤其是学困生积极的参与活动。要使发言的学生具有一种代表小组荣誉感,让学生充分体会到合作学习的乐趣,从而形成强烈的自信心。

## 四、采用合理的方式对学习小组进行评价

小组合作学习必须有一套健全的评价系统。这套评价系统一要科学,即符合课改精神;二要实用,即便于师生操作;三要符合初中学生的心理,即使学生乐于接受,能够引导学生积极参与小组合作学习。所以可以采用多种评价方式,如小组内的自评,自评的过程就是

反思的过程,学生通过自评查找自身存在的问题;或小组间的互评,小组之间的互评,小组间互评应总结出个小组的优点和不足,达到取长补短、互相促进的目的。再有就是教师评价,教师是课堂的组织者,是学生思维发展的促进者,是学生课堂绩效的权威评判者。鉴于教师在课堂上的主导作用,加之教师在学生心中的地位,教师对小组合作学习评价有不可替代的作用,决定着小组合作学习的走向,教师对学生在活动、实验、制作、讨论等方面的表现进行及时评价和鼓励,可以激发学生再接再厉,评价时除对小组学习结果进行恰如其分的评价外,更要注重对学习过程的合作态度、合作方法、参与程度的评价,要更多的关注学生的倾听、交流、协作情况。

总之在初中物理教学过程中开展小组合作学习,有利于培养学生的社会适应性、有利于培养学生的自主性和独立性、有利于提高学生学习的正确率,为学生提供了更多的锻炼机会,促进了学生的全面发展。小组合作学习可以打破以往单纯注重班级整体教学中一些难以解决的问题,但“教无定法”,更深层次的研究和探索势必付出更多的劳动,才能使这种方法逐步完善。

## 参考文献

- [1]冯学前.高效课堂下初中物理教学过程中的小组合作学习[J].中国职工教育,2014(08):185.
- [2]杨应宇.基于核心素养的初中物理教学分析[J].名师在线,2018(36):41-42.