

# 小学语文教学中如何有效使用情境教学策略

陈佳

(西藏林芝市米林县中心小学 西藏 林芝 860500)

**【摘要】**情境教学是指在课堂教学过程中,教师根据教学内容和教学目标,有目的地创设具有一定情绪色彩并适合学生学习的生动场景,以引起学生一定的情感体验,从而帮助他们理解知识并发展心理机能的一种教学方法。本文基于小学语文教学中如何有效使用情境教学策略展开论述。

**【关键词】**小学语文教学中;如何有效使用;情境教学策略

## 0 引言

在小学语文的教学过程中,情境教学的应用能够弥补传统教育的不足,激发小学生的学习热情。教师应该在了解学生个性和教材内容的前提下,充分、灵活地创设合理的教学情境,增加教学的趣味性和真实性,以“情”动“情”,激发学生情感。情境的巧妙设计,能丰富学生感受,使他们的学习体验达到最佳的状态,学生之间能够相互交流合作,取得共同进步,最终获得德智体美以及情感的全面发展

### 1 情景化教学课堂结合学科特点

情景化课堂是指将情景化的教学理论作为基础的教学指导理论,结合学科特点和教学内容,将学生的认知水平、兴趣爱好和实际教学情况作为教学出发点,利用真实的事件模拟环境教导学生发挥自己的想象力,创造一个符合学习的模拟环境,激发学生的学习能力和学习兴趣,更好地加深学生对于学习内容的情感体验。情景化课堂教学当中,教师能够通过创造模拟环境,比如丰富多彩的图片、旋律优美的音乐,能够有效激发学生的学习兴趣。符合低年级学生喜欢追求新鲜事物的性格特点,保证学生长久保持学习热情。

### 2 情境教学法的含义

长期以来,义务教育阶段的学校教育在教育观念和教育模式方面都在积极的探索和创新,多样化的教育教学途径也在实践教育中发挥着不可替代的作用。小学语文教学对学生的全面发展有着重要的影响,是学生语言文化的基础学习阶段,也是学生形成良好的思想品德和正确的认知观念的过程。情境教学法,就是在教学中,依照学生的年龄特征以及认知特点等,在师生之间建立起良好的情感氛围,并创设出适宜的学习环境,让教学在良好的环境氛围和积极的情感中开展,以此促进学生的情感活动可以参与到认知活动之中,发散学生的思维,促进学生学习,提升教学效率。

### 3 有效实施情境教学法的策略

#### 3.1 情境导入

通常,课导入人是吸引学生注意力及激发兴趣最关键的一个环节,只要课导入人成功就一定会提升整体课堂效果。一般使用到的课堂导入方法主要包含有:视频导入、故事导入、图片导入、对比导入等。如,在给学生们教授《北京的春天》这节课的时候,可以先让学生讲一些本地过春节的热闹景象以及自身的心情等,然后再使用多媒体技术创设出有关北京春节的情境,一般是视频或者图片等,让学生猜这是哪一个地方的春节,在看完之后有什么感受?在学生表述完成之后再告诉他们这是北京的春节,由此激发学生兴趣,引出课文内容。这比传统的一开始就在黑板上给学生认生字读课文更有效。

#### 3.2 小组合作,开展阅读实践

在小学的课堂教学中,为了让学生们能够充分地理解文章中某个文字的实际意义,教师可以开展阅读实践活动,在实践的过程中要让学生不断探索发现语言文字的运用技巧,以此来掌握语言文字运用规律,从而真正意义上熟练地运用语言文字,提高学生们的语文核心素养。而且教师在进行阅读实践活动时,可以让学生进行小组合作,教师可以将班级成员分为不同的语文实践小组,指导学生们进行阅读比赛,以此来提升学生们对语言文

字运用的深刻领会,从而提升他们运用技巧的能力。开展形式多样的实践活动能够增加学生们的语言文字阅读语感,小学学生们在实践的过程当中加深了对某些传情达意的词汇的理解,促进了学生们对语言文字的积累,在今后的学习运用过程中会变得更加得心应手。

#### 3.3 巧妙使用情景化环境,降低学生语文学习难度

小学语文当中,汉字学习是一项非常重要的内容,小学语文阶段中就需要熟练掌握上千个单字生词,学生在小学语文阶段中常常背负着很多负担。传统的识字教学之中,往往是采用死记硬背的方式,这不仅导致学生不能准确地理解每一个字的结构,还会让学生丧失对于识字的兴趣。但是如果能够使用正确的教学方式,提升学生的学习兴趣,不仅能够帮助学生运用自己的想象力,还能够帮助学生使用全新的方式,正确理解汉字的结构。情景化教学课堂能够帮助学生更好地使用形象记忆的方式认识新的文字。通过情景化教学课堂,能够从整体的角度学习汉字,并且帮助学生降低记忆的难度。通过这种教学方式,能够帮助学生夯实汉字学习基础,并且帮助学生更加灵活地使用汉字,帮助学生增强语文的综合能力。

#### 3.4 结合生活创设阅读教学情境

提到情境创设不少教师可能会想到要利用多媒体等手段创设情境。实际上,生活经验才是学生学习的基础,教师在创设教学情境时,需要将教材上的内容与学生已有的经验结合在一起,让学生在知识经验推动下主动学习,从而点燃学生的学习热情,让学生由被动学习转变为主动学习。以教学《太阳》这节课的内容为例,教师可以结合电化手段,并利用投影仪灯的光源去模仿太阳的光芒万丈,将远在天边的太阳展现在学生的眼前。

如此,再加上教师语言的描述,从同学们的生活经验着手,就拉近了太阳与学生的距离,同学们的探究热情也空前高涨。这时,笔者提出问题:“对于太阳的真实情况我们了解得很少,我们基本上每天都面对太阳,那么同学们想不想知道太阳是什么样的呢?”这样,结合了学生的生活经验将教材内容联系在一起,课堂变成了学生向往的探究课,有了主观上的需要,那么学习也就变得更加轻松,且学习的效率也更高。

## 4 结束语

语文是小学阶段一门重要的教育科目,它除了可以培养学生的学习习惯之外,还为学生以后的学习打下基础。要想从根本上提升小学语文教学效果,教师就要在教学的时候使用科学的授课方式,注重改革与创新,由此,情境教学法应运而生。

### 参考文献

- [1]张灵,张忠华.改革开放40年我国小学语文情境教学研究与反思[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(08):5-7.
- [2]崔杰.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:5.
- [3]陈长彩.小学语文教学中如何有效使用情境教学策略[J].课程教育研究,2019(13):59-60.