

# 论小学数学教学中课堂导入的重要性

陈晓欢

(重庆市大足区拾万实验学校 重庆 402362)

**[摘要]** 课堂导入是教学活动中的重要一个环节。良好的课堂导入, 可以让学生在较短的时间里能够对所要学习的内容有一个比较全面的了解, 对下一步的学习提供一个较好的学习准备。因此, 作为小学数学教师, 要把如何优化课堂导入作为提高课堂教学效果的一个重要抓手, 不断地进行优化, 促进课堂教学质量和水平的提升。

**[关键词]** 小学数学; 课堂导入; 课堂教学; 重要性

## 引言

在日常教学中, 课堂导入是以课堂教学中最开始的阶段, 是整个课堂教学活动的开端。通过良好的课堂导入, 教师可以把整节课所要讲授的内容为学生提供一个初步的介绍, 并且, 作为学生来讲, 可以通过教师的课堂导入, 可以把注意力集中在教师所讲授的内容上来, 对优化课堂教学的组织, 提高课堂教学的质量起到一个积极的促进作用。

## 一、小学数学课堂导入概述

数学是一门概念性、抽象性、抽象性等都比较强的一门课程。作为小学生来讲, 在学习数学的过程中, 难免会出现对所学内容不理解、难以掌握等情况。而教师通过有效的课堂导入, 把原本枯燥无味、难以理解的学习内容用小学生易于理解的语言和方式讲出来, 不仅使课堂的氛围更加轻松活跃, 而且也让学生的主动性充分调动起来, 学习的积极性更高, 教师在组织课堂教学时也可以把更多的精力投入到优化教学上来, 从而使课堂教学的质量进一步提高。因此, 在小学数学的课堂教学过程中, 作为小学数学教师一定要科学运用课堂导入的方法, 为课堂教学的开展提供更好地保证。

## 二、小学数学课堂导入中存在的主要问题

就目前的教学工作来看, 很多教师都重视了小学数学课堂导入在教学中的作用, 也进行了一些探索, 并且取得了一定的成果, 但是从实际情况来看, 还存在着一些问题。主要表现在:

(1) 对课堂导入在教学中的重要作用认识还比较单一。就目前的实际情况来看, 部分小学数学教师在教学过程中, 认为课堂导入在课堂教学中只是一种辅助的方式, 在整个课堂教学中只是起着介绍教学内容的作用, 往往只是在教学开始的时候注意一下, 但是在这个课堂教学中活动中没有一直的坚持下来。而且, 有些小学数学教师认为课堂导入只是一种教学概念, 在思想上没有给予充分的重视, 再具体执行中只是简单的提一下, 甚至直接跳过这一个环节, 教学质量和教学效果没有达到预期的效果。

(2) 课堂教学的有效方式和方法没有充分建立起来并有效运用。在实际教学过程中, 很多教师在掌握学生学习生活, 尤其是思想上的变化方面进行了很多尝试, 但是取得效果比较有限。与之相同, 课堂导入这一个教学环节最重要的也是要准确把握学生的思维变化, 采用学生乐于接受的方式来开展教学活动。但是从实际情况来看, 教师与学生之间良好的互动关系没有有效的建立起来, 教师与学生在思想上没有能够形成有效的交流沟通, 二者在思想上、行动上难以一致, 预定的教学目标也就难以实现。

(3) 学生的学习兴趣没有充分调动起来。由于年龄的主观因素影响, 小学生的自制力和学习能力都比较薄弱。特别是在面对偏于抽象的数学知识时, 很多时候都不能很好的理解知识的本质, 这既是学生面临的难关, 对于教师来说也非常具有挑战性。为了弥补这种缺陷, 小学数学教师一般会对学生实行题海战术以及让他们背诵相关知识。这样的教学方法实施一段时间之后, 就会导致学生对数学学习失去兴趣, 甚至产生厌学的学习态度。虽

然课堂导入能在一定的程度上激发学生的学习兴趣, 但这也只是暂时性的。

## 三、优化小学数学课堂导入的方法

(1) 结合课堂学习内容设计趣味的游戏, 以游戏吸引学生目光聚焦于课堂

游戏对小学生有极强的吸引力, 游戏对于学生而言是其生活中不可缺失的一部分。在课间休息时间里, 大多数学生都在进行一些趣味性的游戏活动, 以至于学生初入课堂时心思并未归位, 难以进入课堂学习状态。而游戏式课堂导入则可以成为设计与课堂之间内容相关的游戏, 让学生通过玩游戏而将其专注的焦点集中与课堂之上, 通过参与游戏而对课堂所要讲述的内容有更深入的理解。

(2) 多样化导入方式, 激发学生学习兴趣。小学数学内容多种多样, 虽然有一些容易理解和相对简单的知识, 但是有很多抽象性知识, 这就对理解能力和逻辑分析能力刚刚形成的小学生来说, 学习起来有一定难度。因此, 教师要运用合理的课堂导入方式, 激发学生对于数学知识的兴趣, 将抽象性知识变得具体, 方便学生理解, 才能让学生更好地掌握该类数学知识。

(3) 树立以学生为主体的课堂导入思想。小学数学教师不是数学教学内容的朗读者, 而是帮助学生们学会学习、了解新知识的引导者。在小学数学教学过程中, 教师要以学生为本, 并对小学生这一特殊群体有足够深入的了解与尊重, 这样才能更准确地掌握数学教学重点, 完成数学教学目标, 才能以学生们为主体, 研究、设计出合理的课堂导入方法, 才能在教学过程中因材施教, 因势利导, 提高学生对小学数学知识的理解和掌握程度。同时, 数学教师在教学过程中, 也会积累大量的教学经验。

## 结束语

小学数学课堂导入十分重要。它与本节课学生注意力集中程度以及老师讲课的水平有很大的联系。科学、合理的课堂导入, 既可以提高课堂教学的质量, 也能够充分调动起学生学习的积极性, 同时也可以促进学生良好学习习惯的养成。作为小学数学老师, 要重视课堂导入的作用, 进一步优化课堂导入的方式方法, 促进小学生的健康成长。

## 参考文献

- [1] 罗先玉, 罗先豪. 小学数学课堂导入方式的探讨[J]. 科教导刊(下旬), 2015(1): 120.
- [2] 刘新平, 牛和英, 浅谈数学课堂导入设计[A] 中华教育理论与实践科研论文成果选编(第2卷).
- [3] 李永雄. 小学数学教学过程中课堂导入的重要性分析[J]. 名师在线, 2019(02): 12-13.
- [4] 张素英. 创新课堂导入方法助力小学数学教学[J]. 中国教师, 2017(S2): 151.
- [5] 章伟. 小学数学课堂导入中存在的问题及对策研究[J]. 课程教育研究, 2017(42): 124-125.