

# 核心素养下初中英语教学

冯青香

(山西省朔州市山阴县山阴五中 山西 朔州 036900)

**[摘要]** 随着社会经济活动日益全球化,外语已经成为各国公民必备的基本素养之一。因此学习和掌握一门外语,尤其是英语,对我们有着重要意义。在具体的初中英语教学实践中,教师应以英语学科的核心素养为指导思想,也就是在课堂教学中贯穿和体现英语学科的核心素养,最终培养学生的语言能力、思维品质、文化品格和学习能力。

**[关键词]** 核心素养; 初中英语; 教学探究

## 引言

随着现代社会的快速发展,我国对教育事业的发展越来越重视,对教育领域也进行了越来越多的调整和改革,创新了许多教学方式,提高了实际的教学效率。为了紧跟新课程改革的潮流,迎合当前实际的英语教学发展需求,英语教师应不断探索和优化英语课堂教学模式,不仅要形式上改变课堂教学风格,还要从根本上改变课堂教学理念。

### 一、核心素养的概念

核心素养的提出已经不是一个新鲜的理念了,然而在这些年的教学工作中我不断的在反思并思考什么是核心素养?核心素养概念的提出是社会发展的要求,这种要求进入信息化时代以后越来越重要,每一次教育改革都在探索如何给我们的孩子最好的教育。作为教师的我们也在探索教育的基本问题:我们要培养什么人?怎样培养人?为谁培养人?无论是社会教学还是学校教育乃至家庭,我们都在“育人”。核心素养不是一个抽象的概念。核心素养的培养和教学的变革是紧密联系在一起的。培养学生学习的能力,培养学生能够把知识综合转化成解决问题的能力。实现从把知识作为手段到把知识作为一种工具的转变。这就是我理解的核心素养。

随着时代的不断进步和发展,教师应当明确地认识到,老旧的教学理念已经满足不了现在的教学,现在的人才培养已经不是纯粹的知识的输送,而是从追求分数转到育人为本,转到立德树人上面全面发展学生综合素质。目前为止,大多数情况下我们的教育研究只是怎么提高分数,为了提高成绩,给孩子展开题海战术,报很多学习班,为了追求高分,让一个阳光活泼的孩子成天奔波在学校和各种学习机构。久而久之,这些孩子变成了学习的机器,他们只会学习,对于学习以外的事物一概不知,反而罔顾孩子的素养形成。这种局面必须改变。

### 二、核心素养下初中英语教学的开展

#### 1. 增强课堂英语学习氛围,激发学习兴趣

在日常的英语课堂教学的过程中,教师普遍发现,英语课堂越来越沉闷,越来越安静,学生变得越来越不愿意说英语。学生语言能力的培养是英语学科核心素养中的一个重要内容,因此,针对英语课堂上学生集体“失声”的现象,教师应该创设与学生生活息息相关的学习情境,引导学生主动用英语表达观点,激发学生的个性潜能。例如,在教学Teenage problems一课时,由于本节课程贴合学生的生活实际,为了帮助学生在课堂上可以开口说英语,训练学生的语言能力,同时培养学生的思维品质,使之形成正确的人生观、价值观,教师结合教学目标,就青少年日常存在的问题展开探讨,鼓励学生大胆地讲出这个阶段所面临的一些困惑。首先,在课程开始阶段,教师在黑板上写出本节课的主要句型:“Do you have any problem in your daily life?(在日常生活中你有什么问题?)”接着让学生结合自己的生活实际,说出在这一阶段所面临的一些问题,如学习上的压力、父母

给的压力、和同学相处的问题……,结合学生的生活实际,很快就会把英语课堂变成一个交流的中心,学生积极回答问题,阐述自己的观点,为语言的学习营造了一个良好的环境,为后续英语知识的讲解奠定了基础。最后,教师和学生进一步讨论,遇到压力如果不能及时减压,会对生活和学习产生什么样的影响,进一步培养学生的批判性思维。这样的教学引导,可以打开学生的内心世界,将学生的生活、行为、思想等全都融入语言教学的课堂中,真正将核心素养应用于英语学习中。基于浓厚的学习氛围下的语言课堂,有助于学生将英语与实际生活联系起来,激发学生学习英语的兴趣,从而培养学生的文化品格。

#### 2. 注重英语阅读和写作,全面提高学生的英语素养

随着新课程改革的不断推进,越来越多的教师开始注重对教学方式的转变,以此提高课堂教学的有效性。但是,并不是所有的教学方式都对初中英语学习起推动作用。教师在具体的实践教学过程中,应当了解各个学生的学习情况,注重培养学生各方面的英语能力,这样不仅能深化基础英语知识的学习,还能培养学生的英语阅读和写作能力。例如,在教学This is me!一课时,首先在课程开始,教师可以请学生结合自己的英语水平,积极地进行自我介绍,介绍的内容包括性格特点、兴趣爱好等。然后,学生开始积极地准备,他们调动大脑中所有可用的英语知识,完成了简单的自我介绍。有的学生介绍:“My name is...I am 14 years old...I am a happy and smart boy...”还有的学生踊跃交流自己的爱好,寻找志同道合的朋友。学生不断地举手踊跃表达自己,使课堂学习氛围活跃了起来。最后,教师参与到课堂活动中,与学生共同完成由说到写的英语学习过程,鼓励并帮助学生把自我介绍通过写作表达出来。在具体的实践教学过程中,英语教师应该鼓励全体学生参与说和写的过程,注重对每位学生英语能力的培养,同时,教师应该在英语课堂中对学生进行实时地指导,帮助学生解决英语学习上的问题,使学生科学有效地学习英语,从而全面提高学生的英语素养。

#### 结语

新时代该有新的课堂,在新课程改革推进下,初中英语教学应该从学生的基础核心素养出发,力争将核心素养精准落实到每堂课中,最大程度地发挥学生学习英语的潜能,激发学生学习语言的兴趣,提高学生的学习积极性,培养学生的语言表达能力,从而让学生树立正确的价值观念,全面提高学生的综合素质。

#### 参考文献

- [1]周萍. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养方法探讨[J]. 学周刊, 2019(29): 140.
- [2]褚慧. 浅谈核心素养下的英语教学[J]. 中华少年, 2017(36): 110.
- [3]核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养[J]. 中国教育学报, 2016(10): 1-3.