

浅析初中英语阅读教育的策略

张晓丽

(龙江县龙江镇中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 161100)

[摘要] 新课改中要求教师要重视学生们的素质教育,而初中英语的阅读教学则是践行新课改的有效途径。笔者在日常的教学中常常为学生们进行阅读的指导,希望能够一方面提升学生们的英语基础,另一方面来培养学是英语语用能力。因此,本文也以此为方向,提出了相应的阅读教学策略,以供同仁参考。

[关键词] 初中英语; 英语阅读; 策略

初中英语的教学中,学生们的阅读能力培养也是教育中的一个重要分支。学生们可以在阅读中强化单词的记忆和掌握程度,并且通过阅读中的语句来培养自己的语感,进而提升英语的语用能力。本文中笔者结合了日常的教学经验,提出了怎样提升学生阅读效果的几点策略。

1. 巧用形象比拟单词, 奠定阅读基础

新时代下的初中英语阅读教学中,我们不能将学生的单词和阅读教学拆分,而是要将二者视为一个整体,这样的教育才更有技巧,学生们的学习效果才更加明显。避免了因死记硬背而产生了记忆不扎实的问题。学生的英语课本中可以看到,其有很多的单词需要学生们去掌握,这让学生们在学习会产生厌倦性心理。而在学生们的阅读中可以对学生们进行单词的形象比拟的教育,这样可以更好地加深学生们对单词的记忆程度,同时也会提升学生们的理解能力。因此,笔者在日常的阅读教学中,针对学生们提出的单词问题,有效地结合相应的教学方式,借此来培养学生们的学习记忆效果。

例如,学生们阅读中,有的学生提出了“sheep”单词的疑问,笔者借此对学生们进行了这个单词的教学。笔者例举了“sheep”和“sleep”两个单词的来进行教学。让学生们注意到,这两个单词的区别在于“h”和“l”字母的不同,学生们可以进行想象:“sheep”中的“h”像小羊的一只羊角,所以这个就有小羊的意思。这样的形象比拟的教育方式,可以更好地促进学生掌握了阅读中的单词,同时这样的教育方式也让学生们养成了独特的记忆方式,对其今后的学习有着重要地帮助。

2. 构建阅读方法指导, 引导学生思维

在日常的课本阅读中,笔者常常为学生们进行了思维的引导,让学生们在教师的指导下强化阅读中的思考过程,并且在思考的过程中来提升学习的效果。这也是新课改下提升学生综合素养的有效途径。同时,也通过这样的思维引导,来培养学生们的思维能力,让其通过阅读来强化所学。

例如,在学习了一般过去时的知识后,笔者在学生们的阅读中常常会对学生们进行提问,“课文中说了谁的故事?他在什么时候做了什么?在哪里发生的故事?”这样的问题设定,可以让学生们带着问题去思考,并且在问题中理解文章的意思,促进了学生们掌握文中的故事脉络和人物性格。在阅读中笔者还要求学生们要去多总结生僻的单词,并且对于一般过去时的语句要多揣摩

文中的写作方法,借此来提升阅读的有效性。学生的阅读需要的是学生的思考来支撑,不能让学生们去盲目地阅读,这样带来的效果差强人意,对学生并没有帮助。

3. 结合阅读培养写作, 培养语用能力

学生的阅读目的是能够更好地提升学生的英语素养,帮助学生掌握英语的应用能力。而阅读本身是一件枯燥的学习方式,特别是英语阅读,较难的阅读过程会让学生产生退缩的念头。我们在课堂上的引导中,要坚持以学生为主体,强化对学生的引导,让其阅读中可以更好地进行写作能力的培养,实现学生的英语应用水平提升。让其阅读中积累、在写作中强化英语能力。因此笔者会让学生们在阅读后,进行文章的仿写,让学生们能够同时提升写作和阅读的效果。

例如:在学生的阅读中,笔者为其设定了一个写作的要求“请仿写文中的片段,为大家进行自我介绍”,在学生们的写作时笔者也会对其进行写作的指导。比如针对一篇文章只有一个主语的问题,教师会对学生进行提问“What does the writer want to express through the passage?”这样的提问可以让学生们看到英文中的中心句和主旨句的写作方式。在学生们的写作结束后,笔者也会将其仿写的文章与阅读的文章进行比较,通过多媒体导入两段文字的图片,让学生们进行对比来思考哪段文字写得更好?差距在哪里?学生们通过这样的阅读写作训练,更好地扎实了英语的写作能力,同时在文章中也会领悟相关的句子使用方式,从而提升综合能力。

结束语

初中英语教学中阅读教学发挥着积极的促进作用,其可以通过学生们的阅读与思考的引导,来提升学生们的阅读效果。我们也在这样的教学中可以看到,培养学生们的阅读兴趣也是重要的研究内容,由于本文篇幅所限在此不再赘。综上所述,教师要在学生的阅读中以学生为主体,积极引导学生们正确地进行自主阅读,并且调动学生们的思维,培养学生的阅读习惯,为学生的终身阅读奠定基础。

参考文献

- [1]董军. 浅谈初中英语阅读教学的策略与技巧[J]. 科教文汇, 2012(11): 155-155.
- [2]罗静. 浅谈初中英语阅读教学的策略与技巧[J]. 课程教育研究, 2013(24): 140-141.