

# 浅谈幼儿教育中如何培养幼儿合作意识与合作能力

陈红

(重庆市荣昌区玉屏幼儿园 重庆 402460)

**[摘要]** 每一个人的成长阶段和发展过程中都少不了教育,教育因其本身独特的结构和功能让社会对待幼儿教育问题也有了很大程度的重视,近现代幼儿教育已经成为人类社会教育活动的主要核心动力了。因此本文就幼儿教育中教师如何培养幼儿合作意识与合作能力等方面进行全面的分析和深入探讨,提出符合和适应幼儿教育的方式。

**[关键词]** 幼儿教育;合作意识;合作能力

现阶段虽然已经有部分幼儿教师已经意识到幼儿合作的重要意义,但由于对合作这一内涵理解的不够透彻,与此同时对幼儿的指导也存在欠缺。导致幼儿在学习的过程中不仅缺乏合作意识,同时还不具有合作能力。因此幼儿教师应该对幼儿的合作意识以及能力进行培养,这是幼儿教育中的重要内容。

## 1 幼儿合作意识与合作能力在培养过程中的现状

自动我国实施计划生育后,我国独生子女的家庭数量呈现上升趋势,独生子女已经成为家庭的中心,不管是父母,还是外祖父母,都对他们过分溺爱,有求必应,长期下去就会导致这些独生子女形成以自我为中心的立场,尤其进入到幼儿园后,在玩具或者餐点上,都会占为己有,不知道和他人分享。甚至在参与集体活动的过程中,很多幼儿不知道如何与他人合作,同时也不会顾及别人的感受,不能够较好的融入集体,结合这种现象,幼儿教师应该积极改变他们自我为中心的立场,鼓励他们要多站在别人的角度想问题,只有这样才能更好的融入集体,感受到大家庭的温暖。

## 2 幼儿合作意识与能力培养的措施

### 2.1 加强为幼儿建立合作契机

很多时候教师都会努力为幼儿构建合作的契机。尽可能给幼儿多点创造和在游戏实践中的团队合作的精神和合作能力。如教师可以通过开展两人三足火车过山洞拔河等需要集体合作意识的游戏。让孩子在幼儿时期能够多多的参与到集体的活动,不同于以前的个人活动,不会有自顾自的玩耍的情况,大家都会积极的寻找自己的合作伙伴。并且在这个过程中教师可以让孩子们先提前预习和备战,在备战时间里孩子们可以将自己的想法和意见提出来,提出来就会让大家一起参考,经过参考对比,共同的想出一会要实践活动的具体方法。有了共同的意见在游戏过程中就不会产生较大的意见分歧,而且更重要的是还会有一个超级强大的默契感。默契是两人三足的最重要的方法点,有了默契度加上每个人的集体合作意识,就会让一个战队达到最重要的目的赢得胜利。如果共同在沟通过程中幼儿有不同的意见和分歧,这个时候就要教师能早点发现和引导幼儿依据特定的情景用各种语言和动作对游戏环节进行应答式的反馈,另外还要教师多多引导幼儿能够提出疑惑点,商量,友好合作,互相配合,互相默契度等等是一个战队胜利的方式。而且通过各种系列的活动就会让大家的沟通交流和合作意识和合作能力有了质的提升。因此教师要多多注重为幼儿提供合作的机会。

### 2.2 对幼儿的人际交流、合作意识给与注重

首先幼儿教师应该教会幼儿怎样使用敬语,例如:请你和我们一起玩,好吗?我们一起来商量商量吧,谢谢大家的帮助等,通过这样和同伴进行交流与沟通,就能引导幼儿逐渐掌握沟通技巧,同时也完成合作的第一步。

其次还要教会幼儿怎样和他人合作,教师带领幼儿开展游戏活动前,要让幼儿指导和他人合作前进行沟通的重要作用。具体来说,教师应该为幼儿起到示范作用,让幼儿通过模仿教师的举止,进而能在一定程度上领会到怎样和他人进行有效的合作。

### 2.3 给予幼儿及时的鼓励

在教学活动中,教师的每个微笑、每个赞许的目光,每个亲切的抚摸,都会给幼儿带来较大的鼓励,进而产生合作动机。因此教师对幼儿的合作行为要进行相应的激励,对于不知道如何合作或者作者缺乏合作意识幼儿,教师应该给与恰当的引导,结合不同状况,制定不同的建议。例如:你要跟他商量着玩你可以去帮他一起搭再来一次,就会合作成功的能等,幼儿在教师的积极鼓励下,就会全面提高幼儿的合作意识。

### 2.4 让幼儿享受团队合作成功的快乐

在合作中培养到幼儿的人际交流能力,逐渐学会合作,掌握合作的技能,积极的参与到各系列的活动。并且在这个游戏环节中能够产生到最大的快感。一切的游戏和活动都是为了能够得到快乐。享受合作成功的快乐,才是游戏的意义所在点。因此幼儿教育者要意识到幼儿时期中的一个重要的构建个体的意识品质的时期。在这个幼儿时期中,每一个幼儿都要能够在日常的学习生活中顾忌到他人的感受,体会和理解他人的意见和想法,并能够正确的看待和采纳他人的意见。学会在集体合作中体验快乐。

### 2.5 重视榜样的作用,为幼儿树立合作的榜样

树立榜样要注意真实性,防止虚假;注意正确性,避免太多争议;注意层次性,不要一刀切,要根据不同年龄阶段儿童的身心特点,提出适切的学习要求;注意可仿性,树立的道德榜样是经过努力可以学习的,如果离幼儿实际太远,反而使幼儿产生反感心理。更为重要的是道德榜样的适切性,如针对幼儿园孩子的问题行为,可在同龄人中寻找注意力比较集中、不偏食挑食、动静调适得当、不过分依恋、善于与同伴交往、乐于做好人好事的孩子作为榜样,鼓励不及者学习。

### 2.6 家庭、幼儿园密切配合

在幼儿经过幼儿园教师的引导逐渐形成合作意识、体会到合作的乐趣,并且掌握一定的合作技能后,需要继续提高幼儿的合作能力,并且将合作范围扩大。这样便要求幼儿园和家庭共同努力,为幼儿合作技能的提升采取一定的措施。在幼儿园中,教师和大班幼儿能够起到榜样的作用,在家庭中,父母便是幼儿的榜样。因此,幼儿家长需要在生活各种小细节上培养幼儿的合作能力。例如,在日常生活中让幼儿洗衣服、洗碗、打扫卫生等,提高幼儿的合作能力。

## 3 结束语

当今社会是团队合作的社会,当今时代是共同发展的时代。对幼儿从小进行合作意识和合作精神的培养,对幼儿的成长具有重要作用。作为幼儿教育工作人员应该充分的意识到,幼儿时期属于个体意志品质形成的主要时期,只有引导幼儿在日常生活以及活动过程中顾及他人感受,才能促进幼儿心智的全面发展。

## 参考文献

- [1] 李丽华. 幼儿教育中如何培养幼儿合作意识与合作能力[J]. 学周刊, 2017(17): 238-239.
- [2] 魏中杰. 幼儿合作素养的培养研究[D]. 东北师范大学, 2009.
- [3] 王晓玲. 幼儿合作意识与合作能力的培养[J]. 宿州教育学院学报, 2008(03): 23+41.