

# 情感教育在农村初中家庭德育环境优化中的应用

尉旭志

(山东省烟台市海阳市徐家店镇初级中学 山东 烟台 265141)

**[摘要]** 情感、态度和价值观不仅是新课程标准的目标,更是当代教学内容的组成部分。在开展日常教学的过程中,适当的融入情感教育内容可以有效提升学生的人文素养水平,促进学生形成健全的人格。

**[关键词]** 情感教育;农村;家庭德育

情感的实质就是人对人活着客观事物的一种态度,直接体现人和人以及人和事物之间的关系。因为成功产生的喜悦以及满足;因为失败产生的沮丧和悲痛等都是典型的情感。初中阶段的学生正处于生理发育较快的时期,他们大脑发育的速度十分迅速,但是他们通常需要面对沉重的学习压力和作业负担,导致心理负担非常重,如果得不到适当的开导和帮助,可能会导致严重的心理疾病。因此,不管是家长还是教师,在日常生活和日常教学的过程中都要时刻关注学生,必要的时候对其进行情感教育,保证每一位学生都可以身心健康的成长。

## 一、农村初中学生情感教育的现状

随着城镇化进行的不断加快,越来越多的农村人口开始到城镇生活或发展,使得农村产生了教学资源利用率低下、生源不足以及教育资源浪费的现象,再加上受传统应试教育的影响,教师在教学的过程中过于关注升学率,忽略了学生情感的发展,导致农村学生很容易出现封闭、不自信、交流障碍等问题,另外,他们往往很难接受新鲜的事物。

## 二、农村学生情感缺失的原因分析

### 1. 父母知识结构导致家庭教育方式的偏差

农村学生的父母普遍存在素质不高,知识水平低下的问题,他们忙于生计往往忽视孩子的教育问题,一旦孩子出现错误,他们往往采用暴力的方式教育孩子,长此以往,孩子的心理就会产生抗拒。所有孩子的第一任老师都是父母,父母的言谈举止会直接影响学生,很多农村父母自身没有良好的行为习惯,使得孩子们没有养成良好的生活和学习习惯。另外还有些父母过于溺爱孩子使得孩子的自我意识不断膨胀,最终产生心理扭曲。

### 2. 孩子自我成长外界推动因素的缺乏

农村学校因为地势问题,普遍存在着教学资源分配不均衡,师资力量薄弱的特点,因此很难为学生举办一些可以发挥其兴趣和个性的活动。和城镇学校相比,农村学校的学生往往很难获得课本以外的知识,因为需要帮助父母农作,使得他们的读书施加受到极大程度的限制。总之,农村学校因为发展落后,教学资源匮乏,使得他们的思维的发展受到极大的限制。

### 3. 父母的客观因素导致学生无法触及家庭亲情关怀

对于一个个体的成长来说,家庭是非常重要的,是学生发展智力因素和非智力因素的主要场所,一个家庭的亲情对于一个孩子的成长来说是非常珍贵和重要的,初中阶段的学生智力因素和非智力因素的发展速度极快,是形成其心理品质的关键时期。但是农村很多家庭存在着较为特殊的情况,比如单亲家庭,父母长期外出打工,父母其中一方存在身体或者精神残疾等,导致学生缺乏家庭亲情关爱,得不到来自家庭的鼓励和认可,长此以往,学生的情感发展就会受到极为严重的影响。

## 三、教学中情感教育渗透的策略

### 1. 坚持平等、和谐的师生情感交流

在开展日常教学的过程中,为了有效的渗透情感教育内容,教师首先应该让学生明白教师和学生的人格是平等的,他们可以交流学习上的想法,也可以交流生活的想法。平等的师生关系有利于帮助学生营造轻松、自由的学习氛围,让学生对教师产生亲近感和信任感。另外,教师还要充分认识并尊重学生之间的差异性,以平等的心态对待每一位学生,只有这样,学生才更加愿意的和教师进行沟通和交流。教师不仅要做好学生生活上的导师,还要做一位生活的聆听者,只有这样,师生之间才能建立一种更加积极的情感,也只有在这种和谐的氛围下,学生才能更加积极主动的接受教师的教学,也只有这样,才更能促进学生身心健康的成长和发展。

### 2. 用细微的身教体现情感

教师首要的教学任务不仅是向学生传授文化知识,还应该做好行为的典范,教育仅仅靠口耳相传是远远不够的,教师应该充分重视言传身教的示范作用,因为学生具有较强的向师性,教师的一言一行会对学生产生较大的一姑娘。另外,教师在开展日常教学的过程中,还要积极发挥情感教育的优势,综合运用语言和肢体语言向学生传达相应的情感。为了体现出教师对学生的尊重和关爱,教室应该善于应用微笑、点头等动作,更好的践行情感教育的内涵。

### 3. 课堂教学中对情感目标的恰当把握

教师是一切教学活动的引导者和组织者,课堂为教师和学生提供了大量的接触和沟通的时间,因此,教师在开展课堂教学的过程中,不仅要重视学生文化知识的学习,还要重视其心理发展,努力为其营造轻松和谐的课堂气氛,保证可以满足学生一切学习和情感的发展需求。学生个体之间存在较大的差异性,教师应该注意不管是在日常教学的过程中,还是在日常生活的过程中,都要格外关爱学困生,善于发展他们的问题,并且及时的提供引导和帮助,通过鼓励性的语言,践行赏识教育,促进所有学生都可以身心健康发展。

## 四、结语

总之,对于农村家庭情感缺失的学生,教师注意要培养学生积极的情感态度,在设计教学活动的过程中,注意尊重学生的认知规律和年龄特征,以激发学生为学习兴趣为基础开展具体的教学活动,提高课堂教学质量和效率的同时,促进学生可以形成更加健全的性格,为其将来的发展打好基础。

## 参考文献

- [1]陈勇.农村留守初中生思想道德素质问题及应对措施[D].苏州大学,2011.
- [2]杨文婧.武清区农村留守初中生心理健康现状及对策研究[D].天津师范大学,2012.