

高中思想政治生活化教学模式的构建

赵利娟

(重庆市彭水第一中学校 重庆 409600)

【摘要】随着新课改的实行,对高中思想政治教学提出了更高的要求,教师不仅要注重培养学生的综合素质,还要帮助学生树立正确的人生观和价值观。但是由于受到传统教学模式的影响,使得高中思想政治教学主要以知识讲解为主,没有联系学生的日常生活,不仅造成教学效果不高,教学目标也难以实现。想要提高高中思想政治教学的质量,可以构建生活化教学模式,这样有助于发挥出思想政治课程的价值。

【关键词】高中思想政治;生活化教学模式;构建

引言

对于高中思想政治来说,在传授学生知识的过程中,教师要让学生能够真正感受到思想政治的文化和内涵,要尽量满足学生对于生活的体验和感悟,从而加强他们对政治知识的理解。从目前高中思想政治教学情况来看,很多教师过于注重理论知识教学,忽视实践教学的重要性,教学方式和内容也完全偏离了学生的现实生活。面对这种情况,高中思想政治教师要及时转变教学观念,要采取生活化教学模式进行教学,并注重开展实践教学,这样有助于提高教学的质量和效果^[1]。

1、构建高中思想政治生活化教学模式存在的问题

1.1 重视教学形式,轻视教学质量

新课改实行以后,对高中思想政治教学提出了更高的要求,越来越多的教师开始重视生活化教学,但是生活化教学开展的形式单一,缺少生活化教学的内涵。一些教师采取生活化教学模式进行教学时,没有充分掌握学生的实际情况,导致学生无法适应教学形式,也无法对生活化教学内容进行学习和掌握。一些老师所选用的社会实际问题案例不符合高中生的生活经验范围,学生难以理解,或者是案例过多,学生不能够抓住课堂的主要问题,找不到重点,生活化教学流于形式,没有发挥其真正的作用^[2]。

1.2 对于新型教学方式的正确用法没有掌握

新课改实行以后,很多新型的教学方式被运用到了高中思想政治教学中,并取得了良好的教学效果,尤其是多媒体教学方式,受到了很多教师和学生的欢迎。比如,以多媒体教学为例,主要存在以下几个问题:教师仅仅将教材内容搬到课件上,没有发挥出多媒体的作用;教师对多媒体过度依赖,忽视了学生之间沟通的重要性;多媒体技术水平较低,难以发挥多媒体技术的优势。因此,要加强教师对新的教学方法和教学技术的运用水平提高。

1.3 缺少相应的评价体系

评价是高中思想政治教学的重要环节之一,也是最后环节,由于受到应试教育的影响,很多教师都会以学生的学习成绩作为评价学生的唯一标准,忽略了新课改对高中思想政治教学所提出的要求,导致教师的评价不够全面。全面评价体系的缺乏,使得生活化教学的开展受到限制,学生和教师没法摆脱考试成绩的限制,生活化教学难以深入^[3]。

2、高中思想政治生活化教学模式的构建措施

2.1 确定生活化教学的主题

想要构建高中思想政治生活化教学模式,需要结合生活中的案例,要从现实生活出发,将教学内容带入到现实生活中,让学生能够以生活经验为基础,提高学生的情感体验,这样不仅能够帮助学生加深对教学内容的理解和记忆,还能够极大的满足学生今后发展的需求。明确生活主题,基于生活来构建将要学习的思想政治观点,让学科知识与生活现象产生联系,这样才能加深教学的力度和效果,从而达成教学目标。例如,在教学“货币在商品交换中的作用及其基本职能”时,教师可以对生活当中的结算方式进行比较,以金银、纸币、账面结算等方式为例进行对比分析,然后总结出货币的职能。还可以通过播放视频资料,让学生

了解支票、信用卡和外汇的具体使用方法,让学生明白不同情景中不同货币形式的作用,让学生理解货币在现代经济社会中的重要作用与职能,从而让学生明白政治理论与生活息息相关^[4]。

2.2 探究生活中存在的问题

高中思想政治生活化教学的开展,需要融入生活化情境,将教学内容与现实生活相结合,不仅能够加强学生对知识的理解,还能够引起学生产生共鸣,从而能够引起学生主动进行思考,并与其他同学进行分析和交流,并最终得出结论。这样一来,将思想政治知识运用到现实生活中,能够帮助学生加深对教学内容的理解和记忆。例如,在教学“商品与价格”时,教师可以在黑板上写下“货物”“价格”和“价值”三个词语,让学生思考和分析这三个词语有怎样的关系。先让学生谈谈商品的价格和价值之间的关系,然后引入一个实际案例:某地区某项产品的价格变动趋势。让学生观察数据和图标的变化,分析其中包含的信息,展开讨论:商品价格在一定时间内出现高低变化的原因是什么?商品的供给和需求关系中,包含怎样的决定性因素?其中生产的成本、地域以及时间,在商品价格当中发挥着怎样的作用?通过对这些问题的分析和讨论,学生更加容易理解价格变动的因素和供求关系变化的原因。

2.3 帮助学生解决生活中的困惑

对于现实生活中的很多事物,都涉及到思想政治知识,教师要以生活实例为基础,帮助学生重新建构思想政治理论知识框架,并按照建构的知识框架对知识点进行整体的梳理,通过建构知识构架的形式记忆和重塑知识,让学生对课本知识进行理解、学习和记忆。例如,在教学“市场经济”时,教师可以通过引入生活案例进行理论知识的梳理,让学生思考什么是市场经济。例如房价,列举国家近几年控制和调整房价的政策,让学生分析和讨论国家对于房产市场的经济调控有什么样的作用,以及为什么要调控,当中的原因又是怎样的。经过这样的分析,学生对市场经济有了更深的了解,也能够理解国家对市场经济的宏观调控有着怎样的作用。

3、结束语

综上所述,高中政治生活化教学,是符合政治教学特点和发展趋势的有效教学方式,对于提高政治教学的有效性和实现学生全面素质的提高,具有重要的意义。从师生关系、教学内容和教学手段等方面提高政治教学生活化水平,对于实现政治教学的发展,具有重要的意义。

参考文献

- [1] 刘建芹,左亦珊,曹春晋.高中思想政治实行生活化教学的模式探讨[J].邢台学院学报,2014,29(04):155-157+160.
- [2] 陈媛媛.构建高中政治生活化教学模式的探索[J].华夏教师,2018(33):67.
- [3] 张亚丽.高中政治课生活化教学模式的构建和优化[J].成功(教育),2013(03):131.
- [4] 李艳蕾.高中政治教学生活化模式探讨[J].中国校外教育,2017(19):65-66.