

# 小学六年级数学分层教学的有效实施策略探究

尹辉明

(桂林市平乐县二塘镇牛角小学 广西 桂林 542403)

**[摘要]** 随着经济实力的不断上升,对教育工作者的要求越来越高,因而使得教育工作的开展形式以及教师的教学模式变得多样化,而教学模式的多样化在小学六年级数学中体现的较为明显。新课程要求教师要注重学生学习能力的提高和教师教学的有效性,在此基础上注重启发学生思维,通过改进教学模式实现教学质量的提升,而分层教学模式恰好能够满足新课改的要求,因此在教学过程中得到较好的应用,本文通过对小学六年级数学教学现状进行分析,并在此基础上将分层教学在数学课堂中的实际应用进行展现。

**[关键词]** 分层教学; 六年级数学教学; 有效策略

## 引言

小学六年级是学生学习生涯重要的转折点,作为小学阶段的结束,初中学习的起始阶段,是奠定学生学习的关键时期,在这个过程中教师采用何种教学模式对学生学习能力的提升至关重要,但是就目前六年级数学教学现状来看,教师在教学过程中侧重于“教”,而且忽略了学生个体存在差异性这一重要因素,这种以灌输式为主的指导教学模式存在的弊端较多,并且没有达到理想的教学效果。

### 一、当前阶段小学六年级数学教学存在的问题

#### (一) 传统教学理念导致教师思维受限

时代在前进,教育理念随之不断更新,小学六年级数学学习是为更好的与初中知识进行衔接,因此教师在进行知识讲解时,要明确其教学目标,从小学六年级数学教学的特殊性出发,在教学过程中,教师一方面要完成小学六年级知识的梳理,另一方面要引导学生将小学知识与初中知识进行衔接,但是通过教学实践我们能够得出这样一个结论,教师的教育理念与教学方法受传统应试教育的影响根深蒂固,一时之间,难以改变固有的教学方式。将理论知识与成绩看的格外重要,将大量的时间用于理论知识的学习,留给学生实践做题的时间有限,加之,在实践过程中缺乏针对性指导,另外,六年级学生的听课质量相较于之前有较大变化,其注意力不够集中,因而导致在课下练习时学生无法将所学知识融会贯通。使得学生无法提高学习成绩,对德育教育的重视程度与其形成鲜明的对比,对德育教育置若罔闻。花费在德育教育上的努力不及理论学习的三分之一,而且没有显著的教学效果。因此,教师们更加排斥进行德育教育。

#### (二) 学生学习水平参差不齐

随着教育教学的普及,学生的数量在不断增长,而教师的门槛越来越高,因而导致教学过程中出现学生多教师少的现象,且这种现象在偏远地区居多,一个班级中有30-40个学生,且教师在教学过程面对的这些学生学习能力与学习水平存在较大差异,教师很难兼顾到每个学生,因而会出现学习水平呈现两极分化的现象,学习能力强的学生能够主动跟上教师的思维,在教学过程中更加积极主动,而学习能力较差的课堂表现被动消极,思维不够活跃,对知识的理解不够灵活,在练习过程中,教师将内容稍加变动,学生便不知所措,而这样两极化的学习水平,教师在课堂上采用“一刀切”的方法不仅造成教学资源的浪费,而且对提升学生学习能力效果甚微,在一定程度上,加大了教师教学难度。

### 二、分层教学策略在小学六年级数学教学中的具体应用

#### (一) 根据学生情况实行分层教学

一般情况下,根据学生进行分层包括两种情况,一种是划分班级。另一种是划分组别,这两种分层教学的情况在当前教学阶段中较为常用,划分班级是根据学生文化课考试的排名情况进行班级调整,其调整的目的是促使学生学习能力的有效提高,而划

分组别就是在同一个班级内进行,根据学生的学习水平将其划分为三个等级,优等生、中等生、困难生,划分组别的本意并不是歧视学习水平较差的学生,而是希望在有效的时间内尽快提升学生的学生能力,根据他们所处的学习等级,执行适合其发展的学习方案,进行政府针对性辅助教学,例如学生在学习“图形和几何”这一章节内容时,教材中有这样一道题目:一个直角三角形ABC的两条直角边分别是8cm, 6cm, 将其按2:1的比例放大后得到三角形DEF。试问这两个三角形的周长比是多少?这个题目的综合性较强,教师可以通过学生将这道题目的理解作为小组划分的依据,从学生的实际情况出发,实行针对性教学,让每个学生能够积极参与到课堂环节中,有效提升其实际应用数学知识的能力。

#### (二) 采用教学分层模式

教学分层并不是以学生成绩的高低作为划分依据,但是仍然采取的是小组模式,在小组内,不管学生成绩好坏都需要参与到课堂教学环节中,教师通过小组之间的竞争激发学生的学习动力,形成较好的学习氛围,让学生在竞争体制下更好的激发其潜力,完成情况较好的小组可以带动其他小组的学习,学生在互相帮助的氛围下,有效提升其学习能力,这样既能保证教学质量又能有效提升课堂效率,此外,教师可以在分层教学的基础上结合“翻转课堂”教学模式,让学生通过网络课程的学习,进行课前预习,教师课上检查学生的预习成果,根据其预习的成果进行教学目标的制定,调整课后作业,以此促进学生学习能力的提高,为小升初教学衔接奠定坚实的基础。

#### (三) 采用教学评价分层模式

小学阶段的教师通常会在期末举行家长会时,将学生本学期的表现用书面形式呈现给家长,而我们所说的教学评价并不是只对学生的学习成绩进行评价,而是结合学生各方面的表现予以综合性的评价,与此同时教师可以适当的将学生的努力分加入评价中并加以说明,例如教师在评价××同学时写到:“该同学学习成绩尚有较大提升空间,但学习热情较高,经常帮助同学,望新学期继续保持”,这样简单的话语能够有效帮助学生建立信心,对提高数学成绩有较为明显的作用。

### 三、结语

综上所述,小学六年级的数学学习正处在“分水岭”阶段,而分层教学是一种有效提高学生成绩的方法,在教学过程中需要教师因材施教,以此突出分层教学的优势,培养学生的数学逻辑思维,激发学生对数学的兴趣,进而提高学生的数学成绩。

### 参考文献

- [1] 王珊珊. 浅析分层教学在小学高段数学教学中的应用情况[J]. 传播力研究. 2016(10): 14-16.
- [2] 朱洪钟, 杨秋育. 小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J]. 学周刊. 2018(24): 101-102.