

小学数学课堂中师生之间的互动探究

谭运凤

(湖南省衡阳市耒阳市水东江中心完小 湖南 衡阳 421800)

【摘要】小学阶段数学师生互动是提高学生表达能力、探究能力以及锻炼小学生独立思考能力的一种有效途径。只有在教师与学生之间达到良好且有效的互动,小学阶段学生才能更好地掌握学习过程中的方法和技巧,同时教师也能更清晰地了解学生存在的不足,及时调整教学策略,为学生营造良好的学习氛围。

【关键词】小学数学;师生互动;教学策略

所谓的师生互动,它实际上是针对传统教学而提出来的,一种教学观念。在以往的课堂教学活动中,许多教师为了能够更好地把握课堂,推进课堂教学的进度,因而大部分教师会采用直接讲授的方式进行课堂教学。具体来说,就是教师在讲台上滔滔不绝地讲着,学生在下面坐着静静地听,适当地进行做笔记。这或许是教师向往的理想课堂教学状态,但在实际操作中呈现出的状态,往往就是教师讲教师的,学生在下面玩自己的,完全不能将知识有效传递给学生。而在小学阶段的数学教学中开展课堂师生互动,就是让教师在数学教学的过程中给予学生更多的时间和空间,使其对问题进行思考并组织相应的语言回答问题。在这个过程中,教师和学生的互动不仅仅体现在知识的传授与学习方面,在情感方面以及学习方法的交流互动也是一项必不可少的内容。只有让小学阶段学生乐于表达自己的想法,甚至让他们对教师提出质疑,这样才能找出问题的根源所在并对症下药,使小学阶段的数学课堂教学活动得到更好的组织。

一、当前数学教学中师生互动中存在的问题

其一,部分教师对“师生互动”此种互动行为不够重视,他们在开展数学教学的时候,习惯性的会采用“以教师、教材”为中心的手段,在这样一种“满堂灌”的教学之中,教师难以对学生投入足够的关心,并且也因为对学生不够了解,导致学生的学习缺漏得不到及时纠正与弥补。其二,师生互动的方式过于地单一。不少教师认为,师生互动就是简单的与学生对话,由此他们采取的方式便是“问答式”互动行为。但是在提问中,教师会下意识的避开学困生,或者是直接与自己距离近的学生互动,这样一种方法单一,互动对象单一的互动方式,使得他们的互动成效并不明显。其三,教师在互动的时候,为了能够快速推进课堂教学进度,或者是急于完成教学任务,会下意识的忽略学生的一些新奇想法,对于学生内心的想法以及真正的需求并不是太过重视。

二、小学数学课堂中师生之间的互动策略

(一) 师生之间多进行交流沟通,建立良好的师生关系

在小学阶段开展互动式教学,可使教学过程中存在的一些问题得到有效解决。相较于传统教学模式而言,互动式教学课堂更加灵活,能够保证教师与学生的有效沟通。首先,教师需要与学生建立良好的师生关系,这样才能使学生像朋友一样,与我们展开积极的交流与沟通,便于我们了解学生的数学学习情况。不管是在课堂教学中还是在日常生活中,教师在与学生进行交流时都应该站在学生的角度分析问题,让学生能够敞开心扉与教师深入交流。这样的互动式课堂实践才能变得更加有效,才能为营造良好的数学教学课堂奠定坚实基础。在日常生活中,教师也可以积极地参与到学生开展的娱乐项目中。例如,教师在开展数学教学活动的过程中可以设置相应的数学难关,让学生对其进行解答,同时可以与室外跑步活动结合在一起。具体来说,在百米跑道上,每隔5米或15米就设置一道数学题,当学生成功解答题目之后才能继续进行跑步活动,看哪一位学生能够在最短时间内到达终点。同时,教师还可以与学生一起参加活动,增进教师与学生之

间的感情,促进提高数学课堂活动的开展质量,提高学生的学习效率和学习成绩。

(二) 建立以生为本的和谐课堂

在师生互动课堂教学中,很多教师在运用师生互动进行课堂教学时,实际上的主体还是教师,而不是学生,这样一来就很容易造成本末倒置的局面产生。对于教学知识来说,接受的是学生,学生才是课堂活动的主体,因此教师的教学活动应以学生为中心而展开,主要考虑的是学生的感受,而不是教师自身的需求。所以,在小学数学课堂教学中,教师想要构建有效的师生互动课堂,就要从学生的角度出发,建立和谐课堂。例如,教师在教授《负数》的时候,这节课的内容,是要让学生能够正确的读写正数和负数,并知道“0”既不是正数,也不是负数,从而培养学生一定的数学情感。根据这样的教学内容,教师在教学的过程中,可以让学生先阅读一遍课文内容,尝试用自己的语言解释什么是负数。然后教师在根据课文内容举例,教师提供的问题,最后学生归纳总结所学知识,结合知识原理内容进行解答。通过这样的方式,充分体现了学生在课堂上的主体地位,同时还能呈现出良好的师生互动,促进课堂教学的有效进行。

(三) 运用问题教学法实现有效互动

在小学数学课堂教学过程中,针对数学课程的特性来说,教师所能够运用的最好互动方式,就是问题教学法。教师通过对学生构建一个又一个的问题,可以帮助学生逐步探索与学习,从而让学生能够形成更好的知识体系。除此之外,教师通过学生在问题中的回答,也能够知道学生对于知识的一个掌握程度来针对性的讲解,促进学生对于知识的更好吸收。当教师在构建教学问题的时候,一定要注意,问的问题不应该太难,而是要有一个循序渐进的过程,并且问题的语气要相对平缓,从而才能吸引学生的学习注意,投入在教师的设置问题中,实现有效的师生互动。

结语

随着现在社会的不断发展,素质教育的呼声也越来越高。在素质教育所提倡的课堂教学活动中,形成小组合作的方式和观念。而教师在进行师生互动的过程中,教师要建立以学生为本的课堂,并通过一系列层次递进的问题,去实现教师与学生之间的互动,在互动的过程中,教师还要留意学生的回答,知道学生在知识学习的过程中,还有哪一点是不容易理解的,针对学生的需要,做出更深一步的讲解,从而促进学生更好的发展。

参考文献

- [1] 陈惠芳. 浅议小学数学课堂中师生之间的互动[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(07): 160.
- [2] 庄梦婕. 试析小学数学课堂中师生之间的互动[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(03): 153.
- [3] 王燕玲. 小学数学课堂中师生互动的探讨[J]. 学周刊, 2019(07): 106.
- [4] 孙建花. 小学数学课堂中师生之间的互动探究[J]. 中国校外教育, 2017(14): 139+142.