

小学数学益智课堂学生思考力的培养

孙振伟

(辽宁省盘锦市盘山县东郭学校 辽宁 盘锦 124112)

【摘要】随着教育现代化迈向以高质量发展为主要任务的新时期,教师更关注培养学生的核心素养,以期他们的终身学习与发展夯实基础。数学作为自然科学学科的基础,小学阶段的学习具有基础性,对促进学生逻辑思维形成、学习能力发展具有不可替代的作用。为此,教师应为学生构建益智课堂,培养学生对数学学习的好感。促进其独立思考、自主学习及合作探究,使学生具有良好的思考力、实践力,从而促进小学生综合能力的全面发展。

【关键词】小学数学;益智课堂;学生;思考力

引言

数学新课标要求“应让学生能够运用数学思维观察和分析现实问题,具有良好的睿井盖用能力^[1]”。为此,教师应关注学生学科技能、情感态度与实践意识的协同发展,使其不仅掌握数学知识,更能够体会数学精神,具有数学素养,能够以数学的眼观审视、分析问题。由此可见,构建益智课堂,促进学生思考力的发展,既是积极响应新课标要求的重要体现,也有助于促进学生数学核心素养的形成。在此,笔者结合工作经验,浅要谈谈自身的看法:

1、简析数学益智课堂的概念及其构建意义

1.1 数学益智课堂概念

“益智课堂”顾名思义,其更有助于智育教学的发展,促进学生的积极参与,以培养学生的思维能力为主要教学目的^[1]。在新课改背景下,小学数学益智课堂便是依托于益智教具、益智游戏等,让学生在动眼、动口、动耳、动手、动脑、动心,使他们在和谐融洽的教学氛围中积极思考。从而培养小学生良好的数感、符号感、空间意识、统计能力及运算思维等,破解传统的填灌式、讲授式教学中学生的机械学习问题。小学数学益智课堂兼具趣味性 with 知识行,有助于充分发挥学科的育人价值。

1.2 益智课堂构建意义

构建小学数学益智课堂,其本质便是尊重并发挥学生的数学学习主体地位,让教师由原来的以“教”定“学”向为“学”而“教”转变^[3],并在此过程中不断优化教学理念、创新施教模式,给予学生全新的学习体验。这便更有助于使学生遨游在数学知识的海洋之中,使其在操作、游戏、联系生活问题等过程中具有知识迁移能力、数形结合意识、逻辑思维及互助学习能力等。通过益智课堂,有助于促进学生综合能力的全面发展。

2、浅议数学益智课堂构建原则及教学优势

2.1 小学数学益智课堂构建原则

在数学益智课堂的构建过程中,教师既需为学生营造生动活泼的学习氛围,又能使学生具有主动探究、积极实践的意识,这便需要秉持:第一、全面性原则,能够调动全体学生的动手、动脑积极性;第二、实效性原则,教学不仅应具有明确的指向性,更需有助于促进学生思考,使其增长见识、进行学习积累;第三、针对性原则,面对学生的个体差异性其在益智课堂中的表现也会有较大区别,教师需关注学生的个性化学习,促进其思考力发展。

2.2 小学数学益智课堂构建优势

在小学数学的益智课堂构建中,对于教师而言,有助于增进与学生间的距离,通过趣味教学环节走进学生,掌握本班的真实学情,在引导学生独立思考、合作学习及深入探究中使其温故知新,让教学达到事半功倍的效果;对于学生而言,精彩纷呈的益智课堂更生动、有趣,不仅学习变得更简单,能在直观体验中形成新的认识,更将在合作学习中交到新的朋友。

3、在数学益智课堂培养学生思考力的策略

3.1 营造良好的教学氛围,引导学生思考

首先,教师应意识到小学生的学习特点——受年龄限制,学生自我约束能力强欠佳,注意力的集中时间有限。这便需要教师结局教具授课,在寓教于乐中培养学生的数学思维,促进智育的实施。例如:教师可为学生营造轻松愉快的教学氛围,向学生发起挑战,点燃学生的学习热情,使其运用鲁班锁、华容道、十二巧块等益智工具开展学习,提高学生的思维灵敏度,引导学生掌握规律,培养其思考力。

3.2 构建丰富的教学情境,促进学生思考

其次,为了给学生创建更加真实的教学体验,教师还可以借助信息化设备营造生活场景的方式,促进学生积极思考,培养其思考力。例如:在《四则运算》的教学中,教师便可将教师布置为“班级超市”,分发给不同面额的“超市购物券”。依据商品定价,让学生思考如何快速完成购物任务。这一过程中,教师可依据学生的数学能力,对其实施分层,让数学基础扎实的学生完成难度相对高、更复杂的购物任务;对基础一般及能力欠佳的学生逐层递减任务难度。促进学生全员参与益智课堂,使其积极思考。

3.3 促进学生的合作探究,实现深入思考

最后,鉴于教师的经历有限,难以及时的关注、辅导到每一位学生。在益智课堂的构建中,教师还可以促进小组合作的方式让学生共同学习、相互帮助,在交流看法、共享新想法的过程中,使学生的智慧形成碰撞,让其深入思考。例如:在《百分数》教学中,教师便可出具不同的益智调研小课题,让大家分组探究、科学分工、合作学习,充分的发挥同伴互助作用,并以有效提问使学生展开独立思考。从而让学生在益智课堂的小组合作中进行深入思考。

4、结语

综上所述,构建数学益智课堂,培养学生的思考力、实践力,并非一蹴而就的。作为小学数学教师,一方面应将数学教学与小学生的理解能力、认知规律及学习特点等充分融合,进行对教具、教学环节的选择与设置,激发学生的探究热情;另一方面应充分认识到学生才是数学课堂中的主体,在促进数学教学面向全体学生的基础上,也应关注学生的差异化,使其找到更适合自己的学习方法与技巧。从而促进数学教学的提质增效,为学生高段学习及未来的更好发展奠基。

参考文献

- [1] 苏晓斐. 丰富数学内涵, 激发学生兴趣——浅谈小学数学益智课堂教学[J]. 中国校外教育, 2019(9): 10.
- [2] 钟恒. 小学数学益智课堂教学的研究[J]. 科普童话, 2019(1): 31.
- [3] 徐彬彬. 益智课堂优化学生思维技能方法的探究[J]. 小学科学(教师版), 2019(7): 31