

合作学习在初中数学教学中的应用研究

涂芳芳

(赣州市第八中学 江西 赣州 341000)

[摘要] 课标提出要求教师要对学生自主、合作学习的精神进行激发,因此在当前教育教学过程中怎样对学生进行教学引导也逐渐成为了教师研究和关注的重点问题。本文分析了合作学习的重要及当前初中数学小组合作学习存在的问题,进而阐述了合作学习在初中数学教学中的应用策略。

[关键词] 合作学习; 初中数学; 策略

在新课改的不断深入影响下初中数学教学应当体现以学生为主的教学过程,只有学生在学习数学知识的过程中能够更好的培养其逻辑思维能力才能够为学生日后的学习生活打下良好的基础。要想充分发挥学生在课堂中的主体优势,更需要加强对合作意识和自主意识的提升。作为学生学习的重要方式,小组合作学习模式也在近年来教育过程中逐渐引起了人们的关注和重视。

一、合作学习的意义

首先,良好的小组合作学习模式,能够充分的加强学生之间的交流,促进学生们更好的将数学学习过程中发现的技巧和方法进行交流,实现小组成员共同发展的目标。然后,通过这种小组成员共同合作交流进行初中数学学习的方式,学生将初中数学教学内容学习的更加通透,有利于学生今后在数学方面更好的发展,促进数学方面学术性人才的诞生。

其次,能够创新教学模式。传统的初中数学教学模式主要是教师根据教材内容进行“背书式”教学,十分侧重数学的基础理论和公式等的学习,枯燥乏味的理论知识使学生对数学学习产生抵触情绪,降低了学生学习的主动性和学习兴趣。然而小组合作学习模式在初中数学中的应用,既可以提升学生学习的兴趣和积极性,又可以提高教学效率,还可以培养学生的合作精神和学习精神。小组合作学习模式在初中数学中的应用打破了传统数学教学的框架,解放了学生的思维模式,激发了学生的潜能,促进了教学模式的有序发展。

最后,能够提高学习效率。初中数学主要培养的是学生的逻辑思维能力,教学内容较为抽象如果采用传统课堂教学模式对于联想能力稍差的学生来说无法真正理解教学内容。所以教师应当在初中数学教学中注重合作学习模式的有效性,使学生能够在学习过程中保持合作的精神,充分参与到日常教学活动中,保证每一个学生都能找到合适自己的学习任务,发挥自己学习潜力,从而感受到数学的魅力,建立学生学习信息,提高学生对数学知识的理解能力。

二、当前初中数学小组合作学习存在的问题

(一) 课堂秩序不好

小组合作学习模式,是把班级根据学生的学习、性格特点划分为若干个小组,学生以小组为单位展开校内学习生活。在小组合作学习的课堂上,学生以小组为单位开展小组交流讨论,再进行组别之间的学习交流,最后科任教师进行点评、小结等工作。这种课堂模式,在发挥学生积极性、活跃课堂气氛方面具有促进作用;但也不可否认,小组合作模式对课堂秩序的管理有了更高的要求。在小组讨论和小组成果展示等环节上,有些学生会利用“间歇”时间开小差,谈论与课堂无关的内容,有些学生可能因为对某个问题的不同观点而产生争执,因此教师要加强对课堂的驾驭能力,使课堂保持良好的秩序。

(二) 教师自身角色定位不准确,未能充分发挥自身效用

在教师进行小组合作学习的教学工作中,存在着一定的教师自身定位模糊的问题,导致学生在小组合作学习的过程中缺乏有效的引导。在初中数学教学过程中小组合作学习的模式,教师应当找出自身的合理定位,在学生小组面对难以解决的困难或

者走偏路的时候,教师应当正确发挥自身的引导作用,尤其要避免教师对于学习小组放任自流,没能发挥教师自身的引导作用。

三、合作学习在初中数学教学中的应用策略

(一) 科学建立小组

在一个小组内,成员之间的学习能力、认知水平、性格特征不宜存在太大的差别,否则,将会影响到合作学习的实施过程与最终成效。同时,对小组的划分进行定期调整,让学生获得更加广阔的交往空间,进一步扩大小组合作学习的应用效果。另外,在每个小组内可以不安排组长,但要安排一名记录员,负责记录每一次组内讨论的内容及最终的结果,还可以安排一名监督员,负责对本组的学习任务完成情况进行监督与督促,通过这样的小分工,既加强了全体小组成员的协同配合意识,又增强了学生的责任心,还使优等生的个人才能得到充分展示,促使中等生更加努力学习,学困生也因此而受到启迪,有了上进心。

(二) 教师积极引导参与合作学习

数学教学过程当中教师指导学生,通过合作学习模式引导学生学习数学知识,从而达到课程标准中关于要提高初中生数学能力的教学要求。就合作学习模式的应用价值而言,不只限于学习当中,很多的生活常识的应用都证明了合作学习模式的应用价值。例如,教学“中心对称”的教学时,学生了解中心对称和中心对称图形的区别,小组寻找两个中心对称图形的对称中心,学生合作进行中心对称学习,教师需要树立科学的合作学习模式教学理念,并且在完全理解的基础上,摆脱传统教学的模式,将小组合作学习真正地应用于课堂中,从而促进小组合作学习在初中数学教学中的应用。教师在数学授课时运用合作学习模式吸引学生的注意力,还要有合作模式的改变,应当了解如何改变教材的创新教学方式,对学生的拓展思维有积极意义。

(三) 加强数学教学的反馈,促进学生的综合发展

在开展初中数学教学的过程中,合理的教学反馈能够提升学生的学习有效性,同时也能够帮助学生及时地意识到自身的不足,促进学生的综合化发展。在进行教学法反馈的过程中,教师也可以运用合作教学的方式开展教学。首先,教师可以鼓励学生进行小组内反馈,鼓励学生将自己在教学任务中完成的工作进行汇报,并将自己获取到的信息进行分享;随后,教师可以鼓励学生进行小组评价。

初中数学教学中小组合作学习模式的建立是大势所趋,我们要对新模式有准确的认识,对新模式推广中存在的问题有足够的了解,在此基础上,教学工作中无论是教师还是学生都要做出努力,保证学生们在小组合作学习模式下得到共同成长与发展,在提高学生学习效率的同时,提高学生的综合素养。

参考文献

- [1]何永秀.初中数学课堂教学中的小组合作学习对策[J].新课程(下),2017(6).
- [2]方蕊.小组合作学习模式在初中数学教学中的有效应用探究[J].课程教育研究,2017(26):154.
- [3]刘得文.合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J].学周刊,2018(30):89-90.