

我国高职专升本政策回顾与展望

——兼论我国发展高职本科的路径

朱良庆 顾鑫 刘善浩 秦庆亮 王之坤 何月桐

(牧文教育培训学校 山东 潍坊 261000)

[摘要] 我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020年)中,明确的提出,高等职业教育要协调发展,要结合适应经济发展方式的转变和产业结构调整。目前的专升本是指高职院校的学生,在已经学习时间2到3年后,继续参加考试,通过专升本升学考试,得以升入本科院校进行对口专业的继续学习,最终取得本科文凭和学士学位的过程。我国高职院校在“专升本”的政策实施上有着积极意义也有着实施问题,本文针对这部分内容进行回顾和展望,并探索高职本科的发展。

[关键词] 专升本; 高职本科; 高等职业教育

1 高职专升本政策回顾

高职专升本政策的开始是在2001年。这个时候,根据国家的相应政策,高职教育的学历基础教育,已经不能满足发展的高职学生的学习学历需求了。就有了最早一批高职院校,组织了院校的二年级在校生进行了本科院校或省教育厅统一组织的本科入学考试,录取比例约为15%。当然,考试学生也缴纳了高昂的教育补偿费用。但是,这种形式的专升本考试升学模式,严重的造成了高职院校的优秀学生人才的流失,另外学生升入本科院校后,就不再在原高职院校就读,对于高职院校是一笔很大的经济损失。

基于以上情况,2002年开始,关于专升本的升学模式,教育行政部门对政策进行了调整。调整内容一是将原报考时间高职二年级,改为高职三年级,已经是高职三年级的在校生,才能参加统一考试。二是,所有高职专升本的学生,毕业证上必须填写“在我校某某专业专科起点本科学历”这样的字样,学习起止实践要按进入本科学习的实际时间填写。

2006年,教育部和国家发改委再次出台高等职业教育专升本的相关内容、政策。新的政策规定:本科院校对于专升本学生的招收规模,要严格的控制在当年次从高职院校毕业的应届毕业生数量的5%以内。并将这部分招生规模纳入到国家下达的普通本科招生总规模中。并取消收取高额的教育补偿费用。正是由于这样“缩紧”的招生政策,2006年专升本的招生人缩减了三分之二,整体规模也降低不少。

经过近些年的陆续调整,专升本政策再次进行了几此次调整与改进。对于构建专科和本科之间的录取桥梁,给高职学生提供新的发展方向等方面,起到了非常积极的作用。高职院校专升本这一教学模式也是对党中央、国务院以及教育部的与发展终身教育的集中积极探索实施,对于建立高职教育到本科教育的推进形式有着关键性的作用。对于整个社会现代教育理念终身教育的实施,提出了符合国情的进展和调整,并展现出新的发展趋势。在政策的调整过程中,高职院校的专升本教育,不再局限高职院校和学生的发展,而是更有利于高职院校的生存空间和学生的未来发展。

2 高职专升本政策调整的原因

根据高职专升本政策的回顾,可以看出我国高职专升本的政策是存在重大变化的,而且对于专升本的热度,有一个“降温”的作用,这种政策调整的原因是什么呢?在这里我们进行一个简单的探讨。

首先是教学条件的不足。高职教育快速发展,但是整体的办学条件、教学质量等软件条件却没有提升上去。这种本身教育已经不足的形势,无法满足高职毕业就业的需要,更不要说解决高职学生升入本科的文化基础问题,和升学难度问题了。所以为了提升我国高等教育的稳步、协调,健康的发展,党和政府在提升专升本这种升学形式之前,先就提升高职院校的教学条件、教学质量进行重点决策和指导,帮助高职院校进行提高学生能力的教学。

其次,虽然从表面上看,国家对于专升本的政策提出,是为了应对学生的终身教育需要,但事实上,这也是为了应对高职院校的持久发展需要所提出的政策。但是这个政策的提出,却在一定层面造成了高职院校学生生源和教育资源的流失。这说明整体针对高职院校的专升本政策方针是有差异的,是实际效果不理想

的。正是针对这种流失问题,国家在后续的专升本教学政策调整中,减少了升为具有专升本资格的高职院校的数量,从2004年提出这一限制后,又在2005年提出新的政策决定,将这一年限延长至2010年。

总体来看,专升本政策的发展是一个将多方共赢想法进行贯彻的发展过程。不能给学生带来专业不对口,升学有难度,课程不适应这样的问题,也不能给高职院校带来教育资源流失的问题。这就是整个专升本政策缩紧的重要原因。

3 我国高职专升本政策的展望

专升本政策在实际实施中出现各种问题,在于高职院校和本科院校的对接不足。对接不足的部分主要有三个方面,一是高职院校与本科院校的教育计划和高度是不一致的,无法完成教学的对接。二是专业对口设置不足,有些高职院校学生在专升本过程中无法选择合适的专业,只能选择相关的专业,这在升入本科后,对于自身的课业基础和本科的课程学习进度,都有很大的影响,无法有效的完成学习计划。三是学历证书填写项,有很多学生对此的反应比较大。高职教育只是教育的一种类型,更何况专升本学生已经通过了正规的升学考试进入了本科院校学习,同样是取得合格的毕业成绩最终得到的毕业证书,不应该出现不同内容的尴尬的毕业证书。

未来高职专升本政策可以从着三点进行调整并实施,对于大量的专升本需求,不能采取缩紧的方式,而是采取多种方式结合的疏导方式。对于高职院校和本科院校统一专升本专业上对应和教学计划对接,对于专升本的学生除了升学考试以外,增加专科和本科之间的知识衔接教育,增加对于教育高度的提升。

4 我国发展高职本科的路径分析

我国目前还没有被官方认可的高职本科院校。未来我国的高职本科院校应该是实行高等职业教育和普通高等教育双轨并行的一种模式探索。对于高职本科的发展,不要立足过高,好高骛远,要结合实际,结合现有的本科教育和高职教育资源,进行趋同式发展。

教育应该同时具备对于学生的职业技能培养和理论学术培养,但是这两种教育方式即相关又相互独立,这就让这两类学校存在着独立的教学模式和理念的冲突。未来在学校的办学中,想要集中体现专升本这样的院校升级,仍然存在一定的难度,并不像学生学历专升本那样容易。

5 结束语

我国高职院校专升本的教育考试模式,存在着一定的问题,针对这种情况,国家政策也在进行着一定程度上的缩紧。但是高职学生们的专升本需求依旧是很大的,未来在专升本的政策发展中,更多的疏导方式会被提出,不再单一的以限制招考而制约专升本的发展。同时建立高职本科也是一种提升高职院校专升本发展的方式,但是目前缺乏有效的路径,在未来的教育模式中还会有很长的探索期。

参考文献

- [1]王飞,李志宏.我国高职学生专升本需求调查与分析[J].中国职业技术教育,2015(04):69-73+96.
- [2]苟顺明.我国高等职业教育“专升本”考试的现状及其改革[J].职业技术教育,2012,33(25):29-33.