

以角色游戏促进幼儿交往能力提升的有效措施探析

陈路

(江苏省南通市如皋市搬经镇搬经幼儿园 江苏 南通 226500)

【摘要】 由于社会的发展不断加快,使得当前我国家庭的教育环境过于单一,没有可供幼儿进行交往能力提升的平台,致使很多幼儿在成长阶段对于社交能力得不到有效的提升。而角色游戏的发展正好弥补了幼儿的交往能力锻炼的缺口,使得幼儿可以在老师和伙伴的帮助下,依托以自身以自我为中心的意识,增强自信心,提高克服困难的信念从而为未来社交能力的良好发展打下坚实的基础。本文从多角度简要分析影响幼儿交往能力提升的各项因素,并以幼儿角色游戏模式为基点分析其有效提升幼儿交往能力的所能采取的各项措施,同时分析其运用时的效果作用。

【关键词】 角色游戏; 幼儿; 交往能力

一、角色游戏促进幼儿交往能力提升的影响因素分析

1. 家庭因素

当前我国的家庭结构大多以独生子女为主,平时父母由于工作的关系,绝大多数幼儿是由老人照看孩子。由于一些客观上的原因,由老人照看的幼儿,户外活动的的时间很少,无法对幼儿形成交往能力的锻炼。有些家长会在周末带孩子出去娱乐,形成交往环境,但是相对于形成交往能力培养的时间依然是不够的,因此当前家庭环境的因素降低了幼儿交往能力的发展,使得幼儿在接触社会时缺乏自信和技巧。

2. 幼儿自身因素

幼儿以自我为中心的特点是将自身的需要放在其他人需要的首位,想要让所有人都听自己的话,不想因为任何事退让。在工作中笔者发现,很多幼儿习惯性的对其他幼儿大喊大叫,试图令其他人听自己的话,当做错时也不听老师和同伴的劝慰,一意孤行的做着自己认为对的事,缺乏顾及他人感受的意识,用强制让对方认同来表明自我中心的立场。这种以自我中心的情况是缺乏交往能力培养的重要表现,这种表现不仅不利于交往能力的培养,而且由于自我中心造就出的唯我独尊的错误信念,会为未来幼儿的身心成长带来很多负面的影响。

3. 教师因素

幼儿教师是在家庭环境以外对于幼儿发展至关重要的指导者,幼儿教师的教育理念也是决定着幼儿交往能力发展是否正确,幼儿身心是否健康的关键因素。在对幼儿进行角色游戏时,角色游戏的规则和方法大多数情况由幼儿教师掌控,幼儿对于角色游戏的规则的制定和参与的内容只能听从幼儿教师的安排。然而当前我国的幼儿教师角色游戏的内容偏重幼儿的知识教育和展现自身模仿表演的形式,对于幼儿的社交能力与集体协作等有利于交往的内容利用较少。幼儿教师角色游戏教育时容易忽视交往能力的培养,不仅如此,大多是参与角色游戏的幼儿都踊跃参加其中,但是由于每次进行的角色游戏内容不尽相同,使得幼儿在参与时极易出现茫然不知所措,不清楚下一步该怎么办。对于简单的规则和内容,幼儿明显能够通过自身的发挥和道具的使用独立完成游戏。而面对复杂的角色游戏时,幼儿在解决问题时会寻找教师进行指导,会选择与集体形成共鸣的方式完成游戏,这就在一定程度上锻炼了幼儿的交往能力和团队协作交际能力,所以,在角色游戏时,幼儿教师的教育理念对于幼儿交往能力起着至关重要的作用。

二、以角色游戏促进幼儿交往能力提升的有效措施的分析

1. 营造良好的家庭沟通环境

对于幼儿来将,创造一个温馨和谐的沟通环境有利于幼儿善于沟通和勇于开展交往对话,这也是角色游戏教育模式的核心。在生活中家长要注重家庭沟通环境的良好营造,让幼儿可以在心无旁骛的心情下利用语言和肢体动作进行一些问题的答疑和解决。家长要鼓励幼儿尽可能的表达出内心的真实感受,要与幼儿

心贴心的进行沟通对话,掌握幼儿的心理发展趋势,只有这样才能使幼儿的沟通技巧不断完善,将幼儿的交往能力水平提高到一个新的层次。

2. 角色游戏的多变与创新

有效利用好角色游戏的方式可以使孩子爱上这一潜移默化教育的形式,而一成不变的规则和内容容易使幼儿失去参与的积极性。因此幼儿教师要不断更新角色游戏的规则和主题,灵活多变的开展丰富多彩的角色游戏。例如,可以在原有规则的基础上增加角色表现的难度来增进幼儿的好奇,也可在角色与角色中进行无缝衔接和互换来起到新颖的效果。

3. 引导幼儿尝试不同角色

对于角色游戏的参与,很多时候由于主题的设置和内容的限制,教师容易开展倾向于适合女孩参与的角色游戏,这对于男孩来说其吸引参与的积极性就会降低。这就要求幼儿教师要善于改变游戏的设定,将所有幼儿的兴趣点都要考虑到内容中去,要善于引导和鼓励幼儿尝试不同于以往参与的游戏角色。例如,鼓励男孩大胆尝试“医院的护士”角色,引导女孩尝试“厨师”和“司机”,通过不同兴趣点的融入,激发幼儿进行角色游戏的深层次体验,从而提升幼儿的在不同情境中的交往能力。

4. 教师干预角色游戏,改善幼儿同伴交往策略

幼儿教师适时的进行“放手”教育可以提高幼儿独立解决问题能力。当前,由于家长对于幼儿的关爱无微不至,使得幼儿缺乏独立自主分析问题,解决问题的能力。在幼儿班的环境里,幼儿对于矛盾和冲突的处理,通常以寻求老师帮助和用“哭闹”来寻求他人解决的方式来代替。幼儿不敢轻易尝试独立解决问题。因此,建议幼儿教师在进行角色游戏时,采取引导和建议的间接帮助方式,不直接代替幼儿解决问题。用一种看似“消极放手”,实则启发帮助的方式来引导幼儿独立完成游戏和解决游戏中遇到的问题。这样既能锻炼个体幼儿的交往自信心同时还能培养多数幼儿一同参与解决问题的集体行动力,有助于整体提高幼儿的交往水平。

三、总结

幼儿角色游戏可以使幼儿从家庭单一的环境中暂时的跳脱出来,通过参与丰富多彩的角色游戏,锻炼自身独立思考的意识,并通过教师的引导和鼓励有效掌握交往技巧和完善沟通能力。笔者相信,只有通过幼儿家长悉心营造出和谐顺畅的家庭沟通环境,再结合幼儿教师开展科学有效的角色游戏教育,最终能为幼儿的身心健康发展提供出最全方位最优质的保障。

参考文献

- [1] 蔡明敏. 幼儿园角色游戏对幼儿社会性发展的影响[J]. 课程教育研究, 2019(39): 23.
- [2] 李梦. 论角色游戏在促进幼儿社会发展中的作用[J]. 学周刊, 2019(20): 181.