

# 小学数学教学中有效提问的实施策略

孙文娟

(山西省晋中市寿阳县朝阳镇中心学校 山西 晋中 045400)

**[摘要]** 小学教育作为九年义务教育的开端,为日后的文化知识的传授提供了基础,因此,更加应该得到重视!数学是小学阶段非常重要的一门学科,也是小学生认为较困难的一门学科。人教版小学数学课程中包含数字计算、图形、单位换算等内容,这些内容比较抽象,对于小学生来说比较困难。鉴于此,教师应改变传统的教学方式,将课堂提问方式引入课堂,提高学生学习数学的兴趣和效率,使学生真正掌握知识。

**[关键词]** 小学数学; 课堂教学; 有效提问

## 引言

在小学数学课堂中,教师通过有效的提问,能够构建教师、教材和学生间的良好联系。将有效提问策略引入小学数学课堂教学,促使教师在课堂教学活动开展时激发小学生数学课堂参与的热情和兴趣,能够帮助小学生加深对所学数学知识的了解,提升小学生的数学能力。

### 1 以问引思,培养小学生良好的探究能力

在课堂提问上,教师可以运用以问引思的对策,先提出问题引发小学生的思考,让小学生借助教师的提问在完成思考的同时提出新的问题。通过以问引思,教师可以更好地和小学生展开互动,构建师生间良好的互动关系,能够激发小学生数学课堂活动的参与热情,进而改善小学数学课堂的教学效果。所以教师在小学数学课堂教学上,要合理运用以问引思策略。以集合思想的教学为例,教师提出问题:“动物园开运动会,其中参加长跑的动物有7只,参加跳远的动物有5只,那么一共有多少只动物参加运动会?”学生回答:“一共有12只动物参加运动会。 $7+5=12$ 。”教师接着学生的回答再次提问:“但是裁判在统计运动员数量的时候,发现运动员总数不足12只,这是为什么?”此时学生陷入思考。面对学生的疑惑,教师以课件展示的方式将动物运动员的名单在多媒体中展示出来。通过观察名单,有学生发现了问题并举手说:“老师,我发现有些动物参加了两个项目。”在小学数学课堂教学活动的开展上,教师运用以问引思的提问策略,能够激发小学生思考的积极性,培养小学生良好的问题探究能力,让小学生在教师的提问引导下积极参与小学数学课堂教学。同时,教师在以问引思策略的运用上,要结合教材内容,合理提问,引导小学生深入思考,从而培养小学生数学学习思维。

### 2 运用信息技术增强学生的课堂学习兴趣

学生有了学习兴趣也能够对学科有专注力,传统的数学教学都是教师使用黑板和粉笔以及纸和笔,学生拿起书,本学习计算,这样的流程学生十分熟悉并且感觉异常枯燥,若是在教学中加入信息技术就可以改变此种教学状态,给学生最大的优势去学习,让学生有感性的直观的材料可以参考,另外通过图像、文本或者是文字以及声音等多种方式和手段,学生可以进行多渠道和多层次的全方位的学习。信息技术教学方式可以极大的拓宽学生的学习视野,让学生清楚的认识知识的由来、发展以及生活运用,信息技术具有非常强的吸引力,可以更快速的吸引学生的注意力激发学生的学习兴趣,让学生接受知识十分新鲜,产生具体的印象。例如,教师带领学生学习“长方体和正方体”的相关知识时,教师可以使用信息技术给学生引入有趣的故事,小明和小丽要建造一个太空城堡,然后课件出现长方体和正方体的图像,教师借助于信息技术软件来展示城堡建造的设备,然后引出这个动态话题。动画模拟的方式让数学知识变得更加立体,同时也能够更好的激发出学生的主观能动性,激发学生学习的积极性,让学生在头脑中对知识有初步的印象。长方体和正方体的学习在多

媒体信息技术的辅助之下,认识和掌握长方体的特征,理解长、宽、高的概念,能会计算长方体的棱长总和。培养学生的观察能力、操作能力及分析综合和抽象概括的能力,发展学生的创新意识,让学生对学科也可以产生更多的兴趣,愿意去探究和分析,掌握其中的精髓。

### 3 有效提问,合理反馈

教师在反馈环节就可以通过问题的设置,深入了解学生可能存在的问题。同时,教师要结合教学的重难点进行有效的提问,从而使学生回顾课文知识,加深学习的印象。当然,教师也可以借此机会了解学生对于重难点把握的不足。此外,教师要让每一位学生都拥有表达自身真实学习水平的机会,鼓励学生积极发言,让学生勇于参与到学习活动中来,进而实现高效的课堂反馈,为教师教学模式的优化打下良好的基础。而且,提问的方式,能够使学生始终保持积极和紧张的学习状态。此外,教师根据学生的回答,也能够发现学生存在的问题,及时解决问题并满足学生的需求。所以说,有效的数学问题的提出,不仅是课堂反馈的关键渠道,更是教师进行课后反思,提高自身教学水平的必经途径。

### 4 科学艺术,培养小学生良好的思维能力

所谓提问的科学性,指的是要结合数学标准要求来规划课堂提问的内容、范畴和方式。提问的艺术性指的是教师在课堂提问上要注意提问的方式和技巧,强调艺术性的融入[ ]。教师的提问不能过于开放,而是要有引导性,让小学生在教师的提问引导下,能够结合所学知识回答教师提出的问题。教师通过把握课堂提问的科学性、艺术性,能够确保课堂提问的效果,这对于培养小学生良好数学思维能力也有积极作用。例如,以圆面积教学为例,教师的课堂提问要充分结合数学思维和数学标准,强调提问艺术,并重视课堂提问对小学生数学知识学习的积极作用。教师提出问题:“能否通过我们学过的知识,如正方形、长方形面积求取方式来计算圆面积?”结合教师的提问引导,小学生提出可以把圆剪开,拼接成长方形或正方形。在提问的过程中,教师既立足圆的特点出发,秉承数学思维来设置问题,也充分考虑到了提问的艺术性,尽可能引导小学生借助所学知识来回答问题。

## 结语

总之,在小学数学的教学过程中,教师要注重以学生的发展为主体,不仅要关注他们所掌握的数学技能和知识,还要关注他们的数学学习过程。通过利用有效的课堂提问教学策略,让学生学会发现问题以及解决问题,最终形成受益终身的数学学习能力,为自己今后的学习打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 王臣明. 浅谈小学数学课堂提问的有效策略[J]. 甘肃教育, 2014(22): 107.
- [2] 兰福祥. 浅谈如何提高小学数学课堂提问的有效性[J]. 数学学习与研究, 2015(20): 53-54.