

工匠精神融入职校校园文化建设现状研究

鲍顺萍 刘海宁 陈锐

(昆明幼儿师范高等专科学校 云南 昆明 650000)

[摘要] 在校园文化中融入工匠精神的元素,让师生在耳濡目染中培育出工匠精神,这就对其融入校园文化建设现状有一个比较客观和准确的把握,本文通过对调查数据的分析,大体分析出工匠精神融入校园建设的现状,为后续的研究提供参考。

[关键词] 工匠精神;校园文化;现状

“在校园文化中融入工匠精神的内容,让师生在耳濡目染中积淀出工匠精神”是加强职业教育培养大国工匠的有效途径,工匠精神融入校园文化建设,目前在理论和实践上都取得了一定的成果,但也存在一些问题,对此,我们必须认真分析,了解现状,找出问题,以更优的方式提高融入效果。

一、精神文化层面:师生认同度高,但不同程度存在认知度低的情况

认同与践行,二者辩证统一,将前者当作基础,后者当作标准,彼此依存,共同存在,唯有认同,方能有践行,唯有践行,方能达到真正的认同。从调查数据分析可知,师生都认为工匠精神很有必要融入专业培养中,且对自己以后的专业发展等意义非常大而深远,可见他们对工匠精神融入校园文化建设还是非常认同的,但是对工匠精神比较了解和非常了解的师生只占了60%,可见还有一部分师生对于工匠精神的认知度还不够。所以职校须重视工匠精神对自己的办学理念、校训、校歌等精神文化建设的指导与引领,提升学校的知名度、加强教师师德师风建设和提高学生技能水平以提高对工匠精神的认知。

二、制度文化层面:工匠精神培养制度缺乏

“没有规矩,不成方圆”,职校在办学、治学过程中只有制定完善的规章制度来规范师生的行为,才能更好的建立各学校的校风,才能保证学校各项工作的开展与落实。从调查数据看出,一半以上的师生认为本校没有工匠精神培育的制度或文化,所以各职校应该结合学校特色,围绕培养高素质、高技能人才的目标,扎实做好工匠精神融入校园制度文化建设,在榜样典型、科技创新、团结协作等工作上建立规章制度,并在建立和落实过程中都需要工匠精神的融入与指导。

三、行为文化层面:不同程度重“学生端”轻“教师端”

行为文化是师生在校园内的教育教学、学习、实习实践、体育、娱乐、生活等行为活动,作为校园行为文化中的主要参与者,教师的教与学生的学,必须同步审视、同步要求和同步提升,才可以收到较好的效果。然而从我们的调查看出,大部分师生认为在工匠精神的引领下,职校校园行为文化取得了较好的效果。如各种社团活动、考级考证、技能大赛等等。但还有30%以上的师生认为在教学方面,教师的作用不大甚至是很差,上课枯燥,让人反感。学生通过“课堂”获取有关“工匠精神”信息的比例相对偏低。可见不仅要在学生的学习过程中,还必须在教师的教育教学中,增强教师匠心培养,提高自己的学术魅力,践行工匠精神,用自己的行动感染教育学生。

四、物质文化层面:不同程度缺少创新

校园物质文化是隐藏在包括建筑、场地设备、绿化等看得见、摸得着的设施设备中的精神内核,是校园文化的重要组成部分,有较强的育人效果。很多职业学校探索融入工匠精神的建筑、宣传阵地、信息化建设等工作,依据学校的特点形成了一批各具特色的物质文化成果(如我校把教室环境创设作为“第二课堂”),但也存在一些不足,主要体现在工匠精神融入校园物质文化方法单一缺少创新,没有做到潜移默化。很多学校只是通过主题班会、挂条幅、更换橱窗等方式来要求师生要提高工匠精神,但是对于工匠精神的内涵并没有真正的融入到物质文化建设中,没有给师生留下深刻的记忆,不能指导师生的工作与生活。所以须创新物质文化方面融入,提升其育人效果。

五、网络文化层面:不同程度缺乏吸引力

网络文化是以数字网络为基础,以网络互动交流、学习、娱乐为主要方式,以学校师生为主要对象的地域性文化。在教育信息化2.0时代,网络文化已经深入到了中职教学教研、生活学习的方方面面,是学校育人的“第三课堂”。从问卷调查看出师生获取工匠精神的途径主要是学校官网、QQ、微信等,所以扎实做好工匠精神融入学校官网建设,探索新媒体环境下工匠精神的培养势在必行。如一些学校官网中,通过大国工匠影视资源、作品等方式积极引领网络工匠精神的培养。但是还是存在一些不足,一是有些学校的官网就是简单的学校介绍和一些事务性的通知,内容缺乏吸引力,使师生对校园网络的关注降低。二是线上线下互动低,师生的呼吁通过网络正当渠道难以达到。所以须从平台搭建和内容方面下功夫,提升校园网络吸引力。

参考文献

[1]论工匠精神.中国文明网.2017-5-24[引用日期2017-11-06]

[2]邓宏宝.培育工匠精神,职业院校何为?[N].中国教育报,2019,1

本文系中国职业技术教育学会中等职业技术教育分会2018年度研究课题“工匠精神融入中等职业学校校园文化建设研究”(编号:2018041)

作者简介:

鲍顺萍,女,昆明幼儿师范高等专科学校 讲师

刘海宁,男,昆明幼儿师范高等专科学校 讲师

陈锐,女,昆明幼儿师范高等专科学校 高级讲师