

谈操练巩固任务设计多样化在小学英语课堂上的运用

刘顺鹏

(吉林省松原市扶余市士英小学 吉林 松原 131200)

[摘要] 操练巩固环节是学生形成知识迁移,能否将所学知识灵活运用到实际生活中的关键环节。在操练巩固环节教师最重要的作用就是设计和提出学生的活动任务,组织学生在完成“任务”中操练和运用所学知识。多样的操练巩固任务设计可以提高学生的学习积极性,使学习效果达到最优化。

[关键词] 操练巩固;任务设计;小学英语课堂

引言

一堂成功的英语课应该是环环相扣,有机相连的,包括的部分有:导入、新知呈现、操练巩固、教学评价。本文只要重点讨论操练巩固这一模块,操练巩固环节是学生形成知识迁移,能否将所学知识灵活运用到实际生活中的关键环节。建构注意学习心理学认为:“好的学习不是来自教师,而是来自于给学生更好的机会去建构;知识不是通过教师传授得到的,而是学生在与情景的交互作用中自行建构的。”在操练巩固这一教学环节中,教师的最重要作用就是设计和提出学生的活动任务,组织学生在完成“任务”中操练和运用所学的知识,向学生提供更好的“建构”机会。教师既可给学生提供一些与教学内容相关的任务,也可设计一些与他们的生活、学习贴近的活动情境。

一、操练巩固任务设计多样化的重要性

《英语课程标准(实验稿)》明确指出:“基础教育阶段英语课程的总体目标是:培养学生综合语言运用能力”,而“语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础”。因此小学英语教学的主要目标之一就是让学生通过参与教学活动,学习和掌握最基本的语言知识和语言技能。新课标倡导任务型教学,提倡“为用而学,互用中学,学了就用”的教学原则,注重培养学生的综合语言运用能力。多样化的操练巩固任务设计能使学生们感到新鲜感,引发孩子的好奇心,能更好的吸引孩子的注意力,使整个课堂更加的生动,孩子学习知识的兴趣自然被激发,就会在不知不觉中完成知识的操练与巩固。

二、操练巩固任务设计多样化的体现

(一) 竞争性的操练任务设计

利用小学生追求成功、展示自我的心理,在小学英语课堂中提供竞赛式教学任务,可以借助热烈的竞争气氛刺激学生的无意注意,使他们的无意注意转换为有意注意。教师可设计一些适合学生年龄、能力和兴趣的竞争性操练任务。从竞赛的角度来看,任务的设计可以分为这么几种:

1、比记忆。在字母、单词、教学中,可以玩游戏“What's missing?":用多媒体或纸贴上字母、单词、音标,让学生观察完毕后即把其中的字母、单词、音标消失或摘掉,让学生看着凭记忆说出相应内容。2、比反应。例如,当学生学完1~100的数字之后,可组织玩“拍七”游戏。具体玩法是以不规则列开火车,按顺序数数,当数到个位为七或七的倍数时,不数出声而拍一下手掌。

2、比速度。比速度游戏只能是靠小组合作完成,以小组为单位比速度。比赛的内容一般为说话速度(如传话游戏)、操作(如根据所听到的内容找字母、拼单词、画画涂色以及查字典自学单词等)。

3、比观察。游戏任务提供给学生观察的材料包括图像和文

字两大类。图像的清晰度和对比度一般不高,或以迷宫形式出现,需要学生仔细辨认并用有关用语去谈捆和汇报观察的结果。

(二) 情景性游戏操练任务设计

游戏任务活力在于它具有极大的乐趣和竞争性,能激励学生进取,张扬个性,调动学生内在的学习动机。课堂上充分利用这种活力实施教学,不但能消除学生的紧张情绪,活跃课堂气氛,而且能引发学生对语言学习的直接反馈,在玩中学,在玩中用,由被动接受知识转化为主动运用知识,主动探索,从而发展创造性思维。

(三) 综合性调查操练任务设计

在小学英语教学中,依据教材的内容,结合学生实际生活和经验,“做调查”是最常用的操练巩固型任务设计之一,它能培养学生用英语解决问题的能力。虽然小学阶段所学内容不多,但可以设计简单、易操作的调查,例如询问班级同学对体育运动的爱好,并按项目分类,填写好调查表;调查家庭成员和亲戚朋友的职业等。

(四) 表演型操练任务设计

在教育过程中,体验角色是一个很好的方法,而体验角色行之有效的方式之一就是“演一演”。我们可以根据课文内容,请学生分别担任不同角色进行表演,因为表演能抓住学生好说、好动、记忆和模仿能力强的特点,能有效延长其有意注意的时间,缩短课堂教学内容和实际生活的距离。角色扮演能使所学的语言材料更加真实,对话更接近生活实际,使扮演者有身临其境的感觉、语音、语调、表情、手势和身势会更加自然,是组织学生进行听说练习、操练巩固的极好方法。

结束语

总而言之,操练巩固任务型教学应以学生兴趣为出发点,以学生为主体,以任务为中心,以培养学生语言运用能力为宗旨,使学生愉快地融入学习氛围,在学习过程中体验成功和快乐,在学习后使每一个学生有所改变、有所收获,并更愉快地投入到下一次学习中。

参考文献

- [1] 黄远振.《新课程英语教与学》[M].福建教育出版社,2003
- [2] 岳蔚.《新课程小学英语任务型教学设计与实例》[M].宁波出版社2004
- [3] 文秋芳.《英语学习策略论》[M].上海外语出版社,1996
- [4] 禹明编.《小学英语教学理念与教学示例》[M].上海外语出版社,1996
- [5] 中华人民共和国教育部《英语新课程标准》(实验稿)[M].北京师范大学出版社,2001