

# 如何利用思维导图开展高中英语阅读教学

江艳飞

(浏阳市第五中学 湖南 浏阳 410300)

**[摘要]** 在教学当中的思维导图教学方式是通过将所学知识的关键词和关键字进行提炼,通过每个部分关键词之间关系的建立,在教学当中形成一个系统性的知识框架,相对来说英语教学包含许多方面的知识点,学生在学习起来是比较零碎的,特别是英语阅读模块,要求教学方式必须系统性综合性,而我们通过思维导图的方法能够解决这个问题,因此在本文中笔者结合自身的教学经验探讨一下如何在高中英语阅读教学中运用思维导图。

**[关键词]** 高中英语阅读;思维导图;教学方法

## 1. 引言

在高中英语中阅读模块是一项比较重要的项目,我们通过高中英语阅读的教学能够让学生在阅读当中学会去对阅读文本的感悟,根据文章的内容去进一步挖掘作者所表述的含义,锻炼学生的阅读能力,从而能够提高学生的综合英语素养。因此在当前的英语教学中教师应该通过思维导图的方式来提高学生对于知识的理解程度,从而让学生在英语学习过程当中形成一个系统的知识体系,培养学生英语阅读思维和英语知识时间应用能力。

## 2. 思维导图的作用

首先思维导图能够抓住学生的注意力,同时能够让学生在短的时间内了解到本堂课所讲述的知识点,帮助学生理解本堂课的知识,思维导图的知识体系也能够激发学生的学习兴趣,能够提高学生的求知欲望,让学生在课堂当中学会去主动探索英语知识,让学生和教师开展高效的互动工作,从而构建一个和谐的班级学习氛围。

其次是思维导图能够帮助学生对英语文章做一个宏观的整体理解,通过思维导图能够帮助学生将知识直观化,让知识变得更加有条理,将英语知识做到一个系统的分类,从而帮助学生在在学习过程当中保持高效的学习状态,将复杂的知识点转变成容易被理解的状态,让学生能够通过思维导图对知识有一个整体的把握,通过这种教学方式也能帮助学生在脑海中形成一个记忆网络,能够将所学的知识点,按照属性进行分类,在做相关的题目的时候能够根据每个题目的种类迅速找到其中的规律从而找到答案,其次这种教学方式也能帮助学生在英语阅读中有更好的表现,帮助学生在学习的过程中积累知识点时能够根据知识种类的不同进行不同的划分,从而帮助其进行记忆,并进一步帮助学生能够根据学生在对知识应用的过程当中能够针对不同类型的题目触类旁通从而达到一种新的高度。这也是思维导图的一个作用,帮助学生培养自身一种发散性思维的能力,让学生在思维上创新。在英语阅读中有些题目是需要学生进行思考后进行分析才能解决的,所以在这个过程当中就需要学生有一个创新思维的过程,如果学生只是按照以往的思维进行思考,往往解决不出来的,因此培养学生的思维能力是非常有必要的。

## 3. 思维导图在英语阅读教学中的应用

### 3.1 结合思维导图对英语阅读结构进行剖析

学生在做英语阅读相关的题目时,最重要的一点就是对文章的机构进行分析,通过对文章结合的掌握,能够找到文章的次要点和重要点,帮助学生理解文章的大意,从而在对问题分析的过程当中能够有思路,并且在在对问题的分析中能够结合文章的大意迅速找到问题的答案。我们在对文章的分析过程中不会去立马找到问题的答案,从以往的经验当中我们会首先去对答案的关键词的提炼然后再去找到文章中相应的关键词,然后再对句子进行分析,这种方法有时候对于一些简单问题好使,但是有些题目会故意绕弯,所以在解决中就会存在问题。因此我们就需要结合思

维导图去对文章结构进行分析,做到对文章内容的深化理解,从而能够根据题目的要求结合文章的上文,解决这种深层次的问题。我们可以将文章结构大致分成三个层次Opinion(观点)/illustration(故事情节)/solution(方法)让学生对通过这几个方面对阶段进行分层,让整篇文章脉络清晰,方便学生能够在英语阅读期间保持思路清晰,能够更好地掌握文章内容。

### 3.2 帮助学生分析高难度的例句

我们在英语阅读理解题目中经常会遇到一些结构比较复杂的句子,在整个句子中我们可能对一些单词都认识,但是牵扯较多的介词,所以学生在理解中就会存在一定的问题,因此就需要教师对此类句子进行分析,帮助学生理解整篇文章。在高中英语会包含许多的句式,但是复杂的例句还是比较少的,所以教师可以讲述几个在阅读理解中经常出现几种例句,帮助学生去学习该类例句的学习,在以后相关题目的解答过程中更加游刃有余。通过思维导图将几种例句的特点进行标注让学生能够找到其中的关键点,在今后的解答过程中能够迅速找到该例句的结构,从而帮助学生能够更好地理解文章内容。

### 3.3 升华学生阅读感悟

在教学当中教师不仅要交给学生一些基础的知识技能,还需要培养学生的情感能力,在阅读理解题目中有些需要学生做一些理解性的工作,让学生通过对文章的内容去进行感悟,从而得出答案,这些题目往往在题目中没有表露出来,需要学生自己通过感悟来得出答案,所以在阅读理解的过程当中就需要学生提高自身的阅读感悟能力,通过思维导图来加强学生的阅读情感能力,通过分析作者的写作目的,让学生通过思维导图的引导来增强学生的情感感悟能力,让学生对文章内容有一个深刻的理解。帮助学生在做相关题目的时候能够有更深一步的理解。

## 4. 结束语

综上所述,通过思维导图能够帮助学生形成一种正确的阅读习惯,让学生的阅读思维能力得到质的提升。在高中英语中阅读是一个比较重要的模块,因此在教学当中教师必须要合理利用思维导图,帮助学生构建系统的知识体系,帮助学生解决文章中一些难以理解的句子和生词,帮助学生对文章内容有一个深刻的理解,使得阅读教学更加高效,从而最终帮助学生提高学生的英语综合能力。

## 参考文献

- [1] 高春萍. 在英语阅读教学中利用思维导图提升学生深层阅读能力的实践[J]. 英语教师, 2019, 19(21): 20-26.
- [2] 裴永刚. 谈高中英语阅读思维导图的运用[J]. 学周刊, 2019(21): 129.
- [3] 夏婷. 基于思维导图的交互式英语阅读教学探析[J]. 教育实践与研究(B), 2018(06): 33-35.
- [4] 李青青. 基于思维导图的高中英语说明文阅读课实践[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2018, 32(03): 139-142.