

浅议如何最大限度地激发基层教师队伍活力

于丽

(辽宁省抚顺市望花区雷锋小学 辽宁 抚顺 113001)

[摘要] 提高教师素质, 激发队伍活力, 是当前教育部门实现全面健康发展的关键, 也是教育部门基层建设的难点。围绕建设一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师队伍这一全新教育理念, 从几个方面入手, 浅议如何在新形势下进一步激发教师队伍活力。

[关键词] 激发; 基层; 教师; 活力

“加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”是当前新形势下教育文化的集中体现。教师是教育事业发展的灵魂。提高教师素质, 激发队伍活力, 是当前教育部门实现全面健康发展的关键所在, 也是教育部门基层建设的难点, 更是教育部门干部队伍建设长期而艰巨的任务。围绕中央近期提出的“建设一支做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国引路人的优秀教师队伍”这一全新教育理念, 笔者试着从分析基层教师队伍的现状和原因入手, 浅议如何在新形势下进一步激发教师队伍活力, 形成奋发向上、生动活泼的工作局面。从提升教育思维理念、加大再学习力度、完善机制体制及创建教育文化等四个方面入手, 就如何最大限度地激发教师队伍活力, 服务教育事业全面健康发展做初浅的探讨。

一、当前基层教师队伍现状

(一) 教师队伍综合能力有待进一步提升。近年来, 各级教育部门通过建机制强培训鼓励教师参加学历再教育和业务技能学习, 教师的综合素质和业务技术能力有了明显的提升, 但与实现办好公平优质教育的总体教育目标还存在一定的差距。教师队伍现状与当前教育改革和推行教师专业化管理的人才素质需求不相适应, 基层教师队伍业务能力欠缺, 综合全面型教师稀缺现象在基层教育部门表现尤为突出。

(二) 教师创新意识薄弱, 教学缺乏创造力。当前一些基层教师存在自满意识, 在骨子里没有创新的想法, 在教学上没有创新的能力, 在行动中没有创新的实际表现, 甚至有些教师一谈到创新就畏惧。其实创新是需要积累的, 需要积累思想, 积累方法, 积累经验, 而我们很多教师在日常教学中往往忽视了积累, 忽视了创新。同时, 基层学校在创新氛围的营造和激励机制的建立上缺乏必要的前提和权限, 这就造成了一些有创新意识和创新能力的教师施展才能的平台和空间相对缩小, 教学激情不高, 在一定程度上也制约了基层教育事业的突破性发展。

二、对影响基层教师队伍活力因素的分析

(一) 百年大计, 教育为本, 而教师是关键。教师的活力是无限的, 一个学校的活力更是无限的, 学校是激发教师活力的关键, 学校是培养祖国未来的落脚点, 也是激发基层教师活力促使她们努力做好教育工作的“起火点”。有什么样的理念, 就有什么样的学校发展氛围。目前由于大量的工作责任制和制度办法的制约, 多数学校工作中只求做好日常工作, 不敢大胆实践和创新, 这就造成了学校在建立激励保障机制、营造干事创业氛围、激发教师活力等方面缺少经验和必要的尝试, 没有形成一个良好的能够带动并促进教师充满激情干工作的机制。

(二) 教师培训针对性不够明显。基层教师队伍在知识、素质与能力方面存在的一系列问题, 迫切需要各级教育主管部门从加强教育培训入手, 立足现实, 逐步解决。然而, 目前基层的培训力度并不强, 培训的理念、内容、方式、手段等与新形势发展的需要不相适应, 培训层次、培训理念尚需深化。各级教育部门, 尤其是基层学校没有制定一个立足长远、统一规划、分层次、分类别的培训体系, 培训工作未纳入经常化、规范化、法制化的管理轨道, 教师的可持续教育没有引起足够的重视。培训工

作中短期行为多, 培训内容不全面, 理论与实践脱节, 针对性不够明显。

三、对如何激发基层教师队伍活力的初浅看法

从总体上讲, 基层教师队伍是一支能打胜仗、值得信赖的队伍。但是由于受体制机制、主观客观、历史现实等诸多因素的影响, 教师队伍中“动力不足、活力不够”等问题和倾向日渐突出, 必须引起足够的关注和重视。在新形势下, 如何进一步激发教师队伍活力, 形成奋发向上、生动活泼的工作局面, 笔者认为应采取以下几项措施:

(一) 是要用先进理念凝聚人。做好思想工作, 实现“以理服人、以情感人、以爱暖人”^[1]。要采取多种方式对广大教师进行党政方针, 特别是教育核心价值观和教师职业道德教育, 以典型事例和优秀教育人才为标杆, 鼓励教师开展形式多样的自我教育, 引导教师修炼内功, 提高自我, 立足岗位奉献教育。要真正发挥基层党组织作用, 可通过开展有针对性谈心等方式, 有的放矢, 做到教师思想有波动必谈、工作岗位有变动必谈、有新上岗人员必谈、同事之间有矛盾必谈, 时刻掌握并着力解决教师合理有效的需求, 打破沟通障碍, 进而增强教师的认同感、亲情感和归属感, 解决教师的实际困扰。

(二) 是要用教育培训提升人。以教师再教育实施条例为依托, 大力开展好各类教育培训活动, 提升教师队伍整体素质。可按照教师的实际工作需求合理确定培训目标和培训项目, 有的放矢地组织实施面向全员的分类分级培训, 突出培训的兴趣化、需求化和福利化^[2]。基层教师以实际基础性教学为主, 应针对不同学科的特点, 遵循“紧缺人才抓紧培训, 重点人才加强培训”的原则, 充分利用教育系统外的培训资源, 努力培养一批重点学科和关键岗位教学需要的高层次人才。应充分依托网络化学习平台, 让教师自己挖掘学习重点和热点, 营造良好的学习环境, 从而进一步挖掘和培养教师的综合素质与能力, 建立高素质教师队伍。

(三) 是要用教育文化鼓舞人。“发展人民满意的教育, 以教育现代化支持国家现代化, 使更多孩子成就梦想、更多家庭实现希望”, 这是当前新形势下教育文化的集中体现。新形势下教育目标与教育文化相辅相成, 要充分发挥教育文化对教育工作的导向和支撑作用, 着力在凝聚人心、鼓舞士气和促进发展上狠下功夫。要以文化激发教师队伍潜能, 充分发挥教育文化凝聚、引导、激励、约束功能, 以文化建设方式改造教师队伍的思想环境, 从思想深处去关爱人、影响人、鼓舞人、改造人、发展人, 凝聚力量, 激发潜能, 实现教育梦与教师梦的高度吻合, 真正实现教育公平优质总体目标, 将教育文化主旋律贯穿于日常教学工作中, 以无形的文化力量推动教育工作的顺利开展。

参考文献

[1] 刘伟, 刘国宁.《人力资源》中国言实出版社 2015年1月第1版中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第130865号

[2] 魏仲瑜.《现代培训教学技能应用》中国林业出版社 2008年7月第1版中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第100725号