

小学班主任德育中如何有效实施激励策略

欧阳善书

(广东省清远连州市丰阳镇朱岗小学 广东 清远 513400)

【摘要】伴随着近年来我国教育事业的不断推进,德育教育在教育领域的重要性也开始日益突显。正是在这样的背景下,小学班主任如何在教学活动中有效落实德育教育,便成为了当前小学教育的一个重中之重。因此,当代小学班主任应致力于运用激励策略贯彻德育教育,从而提高小学德育的效果。基于此,本文将以前我国小学德育教育中存在的问题的为切入路径,继而围绕其展开相关论述。

【关键词】小学班主任;德育教育;激励策略

从小学生未来发展的角度来讲,小学阶段的学习属于学生成长发展的一个关键时期。所以,在这一阶段,知识的传递仅是教育工作中的一部分而已。其在对小学生展开教育的过程中,还应该注重对小学生的思想品德教育。因此,切实有效地将德育工作贯彻到小学教育实际之中,并借助于激励策略,促进德育的有效开展,便成为了当前德育工作开展的重要方向。

一、当前我国小学德育教育中存在的问题

通常的情况下,在小学德育教学中,利用激励策略,往往能够帮助学生更好地将思想道德素质植根于学生的心中。并且,激励策略的方式对于道德情操的养成也有着不可估量的影响。班主任借助激励策略来引入德育教学,对小学德育教育的有效性有着极大的推动性作用。但就当前我国小学德育教育的现状来看,其在展开的过程中还是存在着一定的问题,这些问题的存在,无疑对小学生德育教育造成了潜移默化的影响^[1]。

首先,小学班主任在开展德育教育的过程中,所扮演的是一个引导者的角色,从而能够以激励策略的方式有效的渗透德育教育,继而提高对小学生德育教育的效率。但就实际情况来看,小学班主任在应用激励策略的过程中,实际并未形成一定的应用体系。这样的情况主要表现为激励——策略在应用的过程中,往往缺少同德育教育的融合性,甚至在一些时候还会使得理论无法与实际应用做到有机结合。其次,就目前德育教育的情况来看,班主任教师对德育教育的认识还缺乏一定的深度。这就导致小学的德育教育,缺少一定的策略与手段,从而使德育教育依旧停留在理论说教的尴尬境地,这也使得激励策略缺少应用的空间。正是在以上因素的交织影响下,使得小学德育教育的发展陷入了瓶颈之中。

二、小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略

(一) 提高对德育教育的认识,围绕学生基本特征展开激励策略

从德育教育的深层面来看便能发现,若要借助激励策略来贯彻德育教育,应围绕两个基本前提展开。首先教师应该对德育教育有深层次的认识,这样才能更好地借助激励策略。其次,班主任教师应该以小学生的基本特征为出发点,只有这样才能切实的保证激励策略的应用不会同时脱轨^[2]。可见,激励策略的应用是具有双向前提的,即班主任教师完善自身为一方面,洞悉学生的基本特征则为另一方面,这样的话,才能为激励策略的应用提供保障。

以笔者的德育经历为例,笔者所带的班级,因学生都是儿童的原因,所以有着活泼好动且自尊心较强的特点。因此,不论是在教学过程中还是在课余时间,笔者对学生进行的德育教育,始终都注重点到为止。如笔者一次在对一名班级中较为淘气的学生进行德育教育时,为了能充分照顾该名学生的自尊心,便穿插了如“我觉得你是个聪明的孩子”“老师认为你很懂事,只是有些地方需要注意”等富有激励性的话语,从而达到以激励手段,对

学生进行德育教育的目的。

(二) 强化引导性激励,推动德育教育前行

引导性激励顾名思义,主要所指的便是在德育教育展开的过程中,采用具有针对性的策略对学生进行引导,使学生能够明事理、辨是非,继而使得学生能够切实的在德育教育中汲取到所需要的养分。可见,借助引导性激励的方式,往往能够取得意想不到的结果,而这也为学生今后的成长带来了潜移默化的影响。

如在笔者所带的班级,笔者便采用了划分小组的方式,来贯彻学生思想道德素质的养成。每个小组不仅是互相帮助的学习小组,同时也是负责班级卫生的值日小组。如果小组成员中有进步较大的学生,笔者则会给予这个小组奖状、笔、本子一类的奖励,同时笔者还在教室的后面设立了“每周一星”“最佳小组”的名誉墙。从而以此种方式来培养学生的团结互助意识的形成,进而使引导性激励的策略能够更好的作用于德育教育,并促进两者之间的融合性。

(三) 应用互动性激励,促进学生德育交流

互动性激励策略顾名思义,其作用机理主要在于,通过创设某个情境构建交流互动的平台,从而使学生与学生之间、教师与学生之间,能够依托于平台的框架展开适时的讨论^[3]。从而以交流促发展,应用互动性激励的模式,使学生能够在交流互动的过程中,落实德育素养的培养。

以笔者的德育经历为例,在应用互动性激励策略的过程中,笔者便召开了德育教育相关的主题班会。笔者德育教育的班会主题为“做一个有责任心的人”,在班会主题确立后,笔者则让学生之间展开交流。交流所围绕的一个重点便是“责任心”,对此笔者鼓励学生大胆交流,鼓励学生分享自己在生活中曾遇到过的有“责任心”的事。在学生间的交流完成之后,笔者则让每个学生小组出一名代表阐述小组讨论的结果。这中间笔者则对每组的结论,进行评估以及认可。继而以这种互动性激励的方式,来推动思想道德素质在学生心中的植根。

三、结束语

总而言之,小学德育教育对于小学生的成长来讲,有着不可估量的意义。这中间,采用激励式教育的策略,往往能够使德育教育更好地植根于学生的心中。所以,班主任教师应立足于教育实际,在这中间找寻到掣肘激励策略应用的症结所在,而后以此为基础应用激励策略推动德育发展。从而让学生能够在小学教育阶段能够有更多的收获,继而推动我国教育事业的长远发展。

参考文献

[1] 陈小丹. 小学班主任德育中如何有效实施激励策略[J]. 新课程, 2019(13): 221-221.

[2] 火克勤. 小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 都市家教月刊, 2017(5): 150-150.

[3] 张崇静. 浅谈小学班主任如何有效实施德育激励策略[J]. 当代教研论丛, 2018(4): 100-100.