

提高初中英语小组合作学习活动有效性策略探讨

张宏莲

(山西省孝义市第十二中学 山西 孝义 032300)

[摘要] 生活质量的不断提高,使人们对教育模式要求也在不断提高。在初中课堂上教师要注重培养学生的英语基础,使英语课堂成为学生听、说、读、写的场所,学生养成英语学习习惯。文章阐述了初中英语教学中小组合作的重要性与实施策略。由于时代的发展,教育应从教师的主场转为学生的主场。课堂上进行小组合作学习是必不可少的培养学生自主学习、自我探索的重要方式。小组合作学习可以培养学生自我探究、自我研究的学习能力,有利于培养学生的想象力与创造力,深化英语学习思维。

[关键词] 小组合作学习; 英语教学; 策略实施

引言

目前,全国中小学各学科正广泛运用小组合作学习这种全新的学习方式,然而从实施情况来看,小组合作学习在中学日常英语课堂教学中效果并不如人意。具体来说,小组合作学习活动前和活动中两个阶段出现的问题较少,而小组合作学习活动中出现的问题较多,影响也更大。因此,探究提高小组合作学习在课堂实施中的有效性策略不仅具有一定的理论价值,而且具有重要的现实意义。

1 小组合作学习的重要意义

俗语说:“一根筷子容易折,一把筷子折不断。”初中英语小组的合作学习有利于学生课间互助学习与研究,课后团结友爱;有利于班级整体成绩的提升;有利于教师的教学工作;有利于教育事业的发展,从而全面提升国家英语水平。

2 初中英语教学中小组合作学习的实施策略和建议

2.1 小组合作学习分组形式需灵活多样

小组合作学习分组并不是可以随意为之的事,需遵循一定原则,否则后果很严重。总体应该遵循“组内最大不同”“组际最大相同”的原则。“组内最大不同”意思是分组后每一组的组员在性别、性格、成绩、能力、兴趣等方面要尽可能不相同。“组际最大相同”就是说在组内最大不同的基础上,各组之间的性别、性格、成绩、能力等应尽力做到均衡。在这个大原则的前提下,再按照阶段化和自主化两个小原则进行分组。阶段化是指根据小组合作学习的不同阶段采取不同的分组形式。比如,七年级第一学期一般处于小组合作学习初期,这个时候可以采取教师分组或座位就近的原则进行分组;等到了七年级第二学期之后,因为此时学生合作意识增强,就可以采取自主化原则进行分组,也就是学生自由组合分组。总之,在进行分组时,应该按照当时的教学任务,视具体实际情况而定。可以按照座位就近、学生选择、教师安排、成绩情况、随机等因素分组,也可以按照性别、性格、能力、兴趣、任务、行为表现等因素进行分组。

2.2 巧用小组合作,培养学生的口语表达能力

现代社会背景下,越来越多的教师和学生认识到了英语口语表达的重要性。确实,学生学习英语的目的不仅仅是为了获取有效信息,更重要的是要运用英语进行口语表达和交流。新课标背景下,教师可以引导学生以小组为单位,互相表达和交流,进而让学生更好地展开练习。

首先,教师可以创设相关的语言情境。如《What's the matter》,这节课旨在培养学生的互帮互助品质。那么教师可以引导学生展开角色扮演,即小组学生有的扮演医生,有的扮演病人,病人要运用英语将自己的病情表达清楚,医生要运用英语给出相应的建议。情境表演活动中,学生可以提前写好对话内容,也可以临时发挥,学生的口语表达能力会得到有效提升。如《What's the highest mountain in the world?》,教师可以运用多媒体课件呈现不同胖瘦的人物,不同轻重的物体,不同大小的水果,等等,进而让学生结合具体的课件图片展开讨论。其次,教师可以引导学生展开口语表达方面的小组竞赛。如上面提到的关于医生和病人的角色扮演活动,教师可以结合学生

的词汇发音情况,结合学生的语法情况,给出相应的分数,进而将学生口语练习的积极性充分调动起来。

2.3 分工细致

组长的作用至关重要,在小组学习中,组长必须分工明确,并且必须分工合理。最初教师可以进行指导,但在学生熟练掌握之后,可以将主动权放到学生手中。组长在分工时,要注意小组成员的学习能力,性格等方面的因素,尽可能做到分工合理,在分工时一定要做到的就是分工明确,让每一位小组成员明白自己的职责,小组成员也必须对组长的工作进行支持,这样一个组的任务才能完美地完成。组员可以提出自己的建议和想法,在小组探讨过后选出最适合的策略。我们最常选用的是任务型合作学习,教师分配给每一组不同的学习任务,小组首先要进行讨论,确定学习方式以及任务分配,在小组学习探究之后,再班上进行学习成果汇报和展示,最终做出评估。

2.4 巧用小组合作,培养学生的阅读能力

英语科目中的阅读就像语文学科中的阅读一样重要,学生可以通过阅读,了解以英语为母语国家的文化背景,学习到更多的词汇和语法,并形成一定的英语思维。但是阅读需要学生具备扎实的词汇和语法知识,考核的是学生的综合语言理解能力。因此,教师可以引导学生以小组为单位,集思广益,共同展开阅读理解。

首先,教师可以引导学生以小组为单位展开英语读物方面的合作分享。假设班级中有三十个学生,那么就会有三十种阅读思想。如学生在课外阅读了《绿野仙踪》的英文版,那么学生对这本读物的感受是什么呢?学生能否用简短的英语,将书籍中的主要内容讲述出来呢?如学生在课外阅读了《父与子》的英文版,那么学生是否被书籍中的小故事所深深吸引了呢?学生印象最深刻的小故事是哪一个,学生都可以将其分享出来,进而让学生之间相互影响,相互启发。

其次,教师可以引导学生以小组为单位共同突破英语中的重难点。如《What's the matter》这一单元中的阅读文本,学生是如何理解其中的重点语句的,学生在文本理解方面是否存在疑惑等等,学生都可以将其分享出来。

结语

综上所述,新的时代已经来临,教育模式需要更新,教学效果才能有所体现。知己知彼,才可百战百胜,学习他国语言强化本国实力。日益强大的中国,依然需要强国人才,而人才出于教育。只有与时俱进的教育模式才可促进教育事业的发展,培养更多的人才精英。

参考文献

- [1] 时建春. 新课改模式下初中英语高效课堂的构建策略[J]. 中外交流, 2017, (45): 204.
- [2] 李婕. 浅谈初中英语教学中小组合作学习的实施策略[J]. 魅力中国, 2019, (31): 106.
- [3] 李婕. 浅谈初中英语教学中小组合作学习的实施策略[J]. 魅力中国, 2019, (31): 106.