

“互联网+教育”背景下的农村小学作文教学

李 玮

(福建省泉州市惠安县锦峰小学 福建 泉州 362100)

[摘要] 近几年,在信息技术与现代教育之间的融合程度越来越高的背景下,衍生出一种教学模式,即“互联网+教育”。相比于城镇小学,农村小学在互联网教育方面的起步较晚,很多信息化教学设施还有待完善。作文是小学语文教学体系中的一项重要模块,有效的写作教学有利于培养学生形成文字综合理解和应用能力。将“互联网+教育”理念和技术实际应用于农村小学作文教学活动当中为教师开展写作教学活动提供了更多的思路。本文就“互联网+教育”背景下的农村小学作文教学策略展开了一系列的浅谈。

[关键词] 互联网+; 农村小学; 作文教学

引言

信息技术在教育领域中的应用为教师开展教学活动提供了更多新方法,使得“互联网+教育”的形式逐渐普及到农村小学当中。作文教学的质量将直接影响学生的写作水平,加之作文教学具有较强的开放性,使得其与“互联网+教育”的形式之间形成了较强的契合性。因此,农村小学语文教师应该从自身的角度认识到互联网+技术在作文教学中所发挥的作用,并能以农村小学生当前的写作水平和学习情况,合理运用互联网+技术开展写作教学活动,以达到理想的写作教学效果。

一、突出学生在写作教学中的主体性

相比与城镇小学,农村小学在教育理念和教学条件方面的发展较慢,“互联网+教育”概念的提出使得农村小学进入了新的教育阶段。在培养学生形成语文素养的目标下,教师应该突出学生在课堂中的主体地位,激发学生参与教学活动的积极性。这样才能使学生能在写作课堂中得到写作水平的提高。

针对于小学写作教学,教师教授的越多,教学效果往往越差,写作题目、方向以及评价都来自教师,学生自主思考的空间就被缩小,不利于提高学生的写作能力。在互联网技术的支持下,教师可以提前通过互联网将写作方向布置给学生,并引导学生之间针对写作方向,融入自己的生活经历和感受展开交流。这样的教学方式不仅能使写作教学形式满足学生的需求,提高其写作内容的丰富程度,调动学生的写作热情,使其主体作用得到体现。在实际的写作教学中,对于一些学生所提出的问题,教师可以对其提供针对性指导,对于一些共性问题,教师可以组织学生在网络平台中进行互相讨论。每次写作活动结束后,可以组织学生进行互评,使互联网技术成为拓展学生写作学习空间的工具,更好的满足农村学生的写作需求。

二、帮助学生整合和积累写作素材

对于学生而言,写作是发挥其自主性和抒发情感的一种方式,能体现出学生较强的创造能力。很多小学生的作文比较空洞,主要是因为农村小学生的生活缺乏丰富性,学生的头脑中能用来写作的素材较少^[1]。因此,教师可以运用互联网技术帮助学生整合和积累写作素材,引导其观察和发现生活中的细节,并能主动将其融入到自身的写作知识体系当中。教师可以运用互联网技术帮助学生捕捉一些在生活中可能忽略的场景,特别是与学生生活比较贴近的内容,运用信息化设备播放给学生,督促学生进行积累。例如,教师为学生布置一篇以“记一次游戏”为题的作文,教师可以在课堂上运用互联网技术为学生播放一些图片、视频动画等,将一些写作素材直观的呈现在学生的眼前,比如,运动会、春游、体育课堂上、班会活动等进行的一些游戏过程。通过这样的方式为学生提供更多写作灵感。

三、运用信息技术创设生动写作情境

要想达到提高学生写作水平的目标,教师应该重视学生内心的积累、感受以及外界刺激。从小学生的角度来看,尽管已经具有了一些生活经历,也能对一些问题形成自己的想法,但是其逻辑性较弱,很多写作思维呈现碎片化。这就使得很多学生看到

写作题目后,无从下笔^[2]。运用互联网技术能为学生创设生动的写作情境。教师可以引导学生根据写作主题自主从网络中收集素材,也可以将教师以图片、视频等形式整合的写作素材呈现给学生。这样的教学方式不仅能增加课堂教学的容量,还能激发学生的写作灵感。例如,教师讲解到“笔尖流出的故事”这个习作单元时,可以为学生布置一篇以“月光下的村庄”为主题的作文,教师可以针对教材中为学生设计的环境、人物、事件为学生展示一些图片,并让学生用口述的方式表达一下自己这个故事内容的构思。通过这样的环节将学生的思维带入到教材中所设定的故事情节当中,强化学生对小说以及故事的理解,能为其下笔完成作文提供更多思路。学生的作文中能从不同的角度和内容表达自己对这个故事的想法,不仅能形成更加严谨的逻辑思维,还能使学生的情感和思想得到熏陶。

四、实施多样化的写作教学评价

在小学写作教学中,评价是其中的一项关键组成部分。在传统的写作教学中,更多是通过教师评价来反映学生的写作水平,往往是以分数作为表现形式。这样的评价方式缺乏全面性,很难将学生的写作积极性激发出来。在“互联网+教育”背景下,为农村小学语文教师实施学生作文评价提供了更加多元化的条件^[3]。从一个方面来看,教师可以应用互联网平台评价和反馈学生的写作水平,提高评价效率。从另一个方面来看,教师可以将学生自主评价和互相评价纳入到评价体系当中。在互联网平台中,将学生的一些典型作文呈现出来,让学生自主和互相总结作文的闪光点和需要改进的不足。对于一些不太被认可的作文,教师应该引导学生自主查找其中的问题,并为其提供具有针对性的改进建议。这样的方式能为教师调整写作教学方法提供依据,还能强化学生彼此在写作方面的交流,从而促进学生写作水平得到提高。

结束语

综上所述,在信息技术的应用逐渐深入的背景下,越来越多农村小学也加入到了“互联网+教育”改革的行列当中。在语文写作教学中,互联网技术的应用程度得到深入。因此,农村小学语文教师在课堂中,应该突出学生在写作教学中的主体性;帮助学生整合和积累写作素材;运用信息技术创设生动写作情境;实施多样化的写作教学评价。通过本文对“互联网+教育”背景下的农村小学作文教学策略展开的一系列浅谈,希望能为提高农村小学语文写作教学质量提供一些参考。

参考文献

- [1] 吴丽铭.“互联网+”视域下小学作文教学平台的构建措施[J].课程教育研究,2018(19):90-91.
- [2] 赵春松.“互联网+”为小学作文教学打开了又一扇窗[J].语文知识,2017(06):78-80.
- [3] 吴何生.“互联网+”背景下小学作文评改模式的建构——以基于“基础教育资源应用平台”的作文评改教学为例[J].语文知识,2016(14):36-38.