

# 小学数学趣味课堂教学中的问题及解决策略

高 微

(辽宁省盘锦市大洼区平安学校 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]** 兴趣是最好的老师。在数学教学中,教师要根据学生的心理特征,实施学生感兴趣的教学策略,激发学生的探求欲望,从而进一步培养学生的数学能力,发展学生的智能,让学生在趣味课堂中快乐成长。

**[关键词]** 趣味课堂;兴趣激发;体验

兴趣是最好的老师。在十几年的教学实践中,我越来越意识到:小学数学教学的主要任务之一就是激发、培养学生学习数学的兴趣,使学生享受到学习的乐趣。为之,我也在不断努力打造自己的“趣味课堂”,现将自己的点滴体会浅谈如下:

## 一、“儿歌”中的数学,童真童趣

数学知识在一些孩子看来是枯燥乏味的,因而他们怕学数学,怕学不好数学。作为教师,我们只有改变现状,刷新学生对数学的理解,才能为学习数学奠定良好的基础。儿歌教学是孩子成长中最常见、也是最适合儿童心理特征的教学途径之一,一些脍炙人口的数学儿歌已成为学生成长中不可缺少的一份智慧快餐。在教学四则混合运算时,我是这样来总结运算顺序的:先乘除,后加减;小括号,要占先。针对学生周长和面积、容积和体积等概念易混淆的现象,我通过一首简单的四句儿歌“长度一条线,面积一大片,体积占空间,容积算里面。”帮助学生进行理解和区分。儿歌在数学教学中有着举足轻重的作用,同时,把儿歌引进课堂要做到适度而有效,编儿歌也要做到严密而科学,使儿歌发挥真正的作用,让学生学得扎实而又灵活、轻松而又愉快。

## 二、“操作”中的数学,亲身体验

俗话说:“眼过百遍,不如手做一遍。”小学生普遍好动,如果把他们好动的特点迁移到学习上,让他们在学习时常常摸一摸、摆一摆,可以激发他们的学习兴趣,加深学生理解知识。

例如,在教“11~20各数的认识”时,我先对学生是否会数、会写11~20各数进行了摸底。通过摸底,了解到全班所有的学生都会写这些数。面对这种现状,我把教学重点放在11~20各数的组成上。我给每个学生准备了20根小棍和2根皮筋,让他们进行以下操作:

1. 每人把自己的直尺竖着平放在桌面的中间,直尺的右边摆出10根小棍。然后让他们把10根小棍绑成一捆,把这捆小棍放在直尺的左边,通过操作使学生明确10个一是10。

2. 让学生添上一根,把这根放在直尺的右边,表示一共有11根小棍。这时让学生举起自己写的“11”的数字卡片,然后对着实物讨论“11”左边的1表示什么,右边的1表示什么,明确“11”的组成。接着让学生通过操作学习其他各数。

3. 学习到“20”这个数时,出现了凑够10个1根的情况,我让学生先想想该怎么办。当每个学生又动手把10个1根捆成了一捆以后,我组织大家讨论了以下三个问题:①这捆小棍放在哪边?这两捆小棍表示多少?②“20”怎么写?为什么左边写2,右边写0?③右边的0不写行吗?为什么不行?通过实际操作和热烈的讨论,使学生加深了对“20”这个数的认识。

这节课学生自始至终都在摆实物,他们口、眼、手等各种器官都调动了起来,促进了脑的思维。学生的学习积极性十分高涨,既轻松又愉快地学会了新知识。

## 三、“绘画”中的数学,神采飞扬

《数学课程标准》指出:在数学课上巧妙地渗透绘画,不仅使数学内容更直观,还可以让老师通过图画巧妙运用资源提高学习效率。

低年级儿童上课注意力集中时间短,如果老师能在黑板角上画几个☆、○之类的、色泽鲜艳的图案,谁表现好,就把谁的名字填在里面,孩子们会立刻安静下来,进入学习的状态。另外,由于低年级孩子的语文识字教学和数学上的有些字不是很同步,数学课本上有些字不认识,因此对于数学题意的理解就有一些难度,这时如果教师能根据题意,用色泽鲜艳的简笔画代替枯燥的文字叙述,一定能起到事半功倍的教学效果。

## 四、“游戏”中的数学,轻松自如

游戏、玩乐是儿童的天性。特别是游戏,可以顺应儿童特点,让孩子们在欢乐的游戏中变无意识为有意注意,在轻松愉快的氛围中学到新知识。如:一年级《分类》这一课,对于刚入学的儿童来说,“分类”这一概念比较抽象,理解起来比较困难,老师可以充分利用书上的插图,设置“给小动物找家、文具回家、汽车开进停车场、水果放进果盘中”等游戏,引导启发学生把同一类物品归在一起,给学生创设一个良好的氛围和情调,使学生在游戏活动中初步理解分类的含义,学会分类的方法。

小学低年级学生的思维特点是以形象思维为主,他们善于形象记忆,逻辑推理能力较弱。因此,学生学习新知识时要充分运用直观的手段来丰富学生的感性认识,让他们的眼、耳、口、手、脑等多种感官都参与到学习活动中来。如:在《空间与图形》这一课的教学时,可开展“图形捉迷藏”的游戏,使学生动手摸图形,动脑想图形特征,动口说图形名称来巩固对图形的认识,并较深刻地掌握图形各自的特征。

## 五、“竞赛”中的数学,紧张积极

大量事实表明,竞赛是激发学生学习的有力手段。教学中,我经常组织开展“速算比赛”、“抢答比赛”、“指得数比赛”等生动有趣的数学竞赛,使学生在竞赛中学习知识、增长才干,不断提高学习的积极性。

如“指得数比赛”,我在黑板上写出所需要的数,请两人上来比赛,老师说题,得几,学生就指黑板上写得几,看谁指得快。为了让每个人都动起来,我在指定两人到前面参加比赛的同时,把下面的同学也分为两队,人人当裁判员,用“打手势”的方法分别记先指对的次数,最后老师看左右两部分同学打的手势,就知道几比几了。这种比赛,如同进行一场紧张的排球赛,大家跃跃欲试,情绪高涨。而要当好裁判员,也必须算得快,这样就把两人的活动变为全班同学的活动,大大提高了练习的效果。

总之,在小学数学教学中,我们要从儿童的年龄特点出发,注意课堂教学的趣味性,把知识的学习寓于愉快的活动之中,充分调动学生学习数学的积极性,使他们从“要我学”变为“我要学”,使学生真正成为课堂学习的小主人,让学生在趣味课堂中快乐成长。

## 参考文献

[1] 水军宗. 趣味性教学方法在小学数学中的应用探讨[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (22): 56.

[2] 蒋艳俊. 趣味教学法在小学数学课堂中的运用[J]. 魅力中国, 2019, (26): 394.