

高中生物高效课堂教学策略探究与实践

李洪琴

(四川省兴文第二中学校 四川 宜宾 644400)

【摘要】当前的新课程改革的推动,高中生物学科从教学内容、教学设计与教学目标等方面有了一定的改善。课堂教学是学生接受知识,教师有效实施教育工作的主要方法,高效课堂是高中生物课堂有效性的基础。通过高效课堂构建,更好地实现教学目标。高效课堂就是教师运用符合学生发展规律的教学组织方式,让学生的注意力能够更加集中,让学生可以学习更多的知识,培养学生的学习能力。本文就针对高中生物学科高效课堂的构建策略进行探究。

【关键词】高中生物学科; 高效课堂; 实践与探究

高中时期的生物教学内容相对丰富,从最为基础的生物生长与发育到生物的进化论以及保护等。这些生物学科的教学内容,有着相关的规律和教学原则,教学内容之间具有一定的关联性,每个知识点之间衔接紧密。因此高中生物学科教师在教学过程中需要进行有效地思考,并通过不断地实践和探索采用多样化的教学方式,让课堂变得更加高效活跃,从而提升整体教学质量。因此,学生如何有效提高生物教学的效率,以实现更好的教学效果,本文就提出以下几个方案和策略。

一、课程优化实现课堂高效性

在高中生物学和实际教学过程当中,教师应该不断优化教学过程,教师需要对教学的过程和活动都需要进行一定的安排,更加重视教学的细节,构建更加高效的生物课堂。教学中建立有效的问题情境,并设计教学计划,通过教学创新,实现生物学科高效课堂构建。生物教师需要根据教材内容、教学目标以及教学实践,让课堂教学内容变得更加趣味性科学化,从而达到激发学生学习兴趣,提高学生热情目的,学生能够更加轻松地掌握生物学科知识。同时,在教学中还需要加强校本资源的研发,确保高效课堂活动能够有效实施。此外,生物教师还需要不断地提升自身的专业素养,在实施生物学科教学过程中,确保教学活动有效实施,构建起更高效的生物课堂。

二、通过问题情境,激发学生思维能力

对于高中生物学科教学中,教师需要为学生构建一个良好的问题情境,以此激发学生的思维能力。更应重视学生问题意识的培养,设置更多的悬念以激发学生的好奇心,让学生拥有学习动力。通过问题情境,让学生有思考的空间。通过学生思维能力的培养,让学生能够获得更多的生物学知识,从而达到所期望的教学目的。例如,在引导学生学习“基因突变与基因重组”这一内容时,笔者在教学中设置了这样的问题,让学生进行分析:导致基因突变的原因是什么?如果没有外来基因的影响基因会自己产生突变吗?如何理解基因重组的意义,说说你的个人看法。通过引导学生解决实际问题,让学生感受到生物学科学习的魅力,培养学生学习兴趣,实现学生思维能力的增长。

三、通过有效教学实现师生互动

在高中生物课堂当中,要实现师生之间的有效互动,需要注意这样几点:首先教师应重视在教学中的态度,以及教学语言。需要营造一个团结和谐的教学氛围,让师生之间学生之间能够有效互动。其次,教师应转变自身的教学理念,更加注重学生的个性发展。在实际教学过程中,教师应突出学生的主体地位,优化自己与学生之间的关系。再者,生物教师需要认真的探究事物教材内容,营造更加合理的教学情境,构建其师生之间的高效互动平台。通过师生之间的有效互动,让师生之间能够有效交流共同探究,在实际教学过程当中,体现出学生的主体性作用。

例如,引导学生学习“种群数量的变化”这一内容时,在

生物学科当中,种群变化是一个比较微观,且连续性动态化的变化过程。这些知识点在一定程度上具有一定的抽象性,学生理解起来具有一定的难度,学生掌握这些知识过程中困难重重。因此笔者在教学过程当中,首先构建了模型,以此帮助学生能更好地理解,并掌握这部分知识。在教学中实施科学有效的合作学习模式,并且与学生进行有效互动,鼓励学生之间进行互动,让学生能够通过自身努力构建企业知识结构。

四、重视学生之间的合作与探究,实施有效的教学评价

高中阶段的生物学科教学教师应更注重学生的合作探究能力的培养,在课堂中教师应重视学生的团队协作能力,让学生之间能够进行有效沟通。鼓励学生在合作学习过程当中,能够发现问题。通过有效地交流以及学生之间的分析和讨论培养学生多元化的思维能力。在教学中应引导学生相互帮助,互相启发。通过有效地交流,让学生的思维能力得到培养,实现思维能力的多样化。通过学生之间的合作互助、资源共享、实现学习双赢的目的,学生之间能够共同进步。教师在教学中需要了解学生的学习状况,对学生进行科学化的分组教学,根据教学的整体进度对学生进行有效地引导。并启发学生大胆地质疑,通过有效地分析解决这些问题,让学生在分析问题寻找解决方法的过程当中思维能力得到培养。在教学中,教师应尽可能多地让学生表达自己的看法,并在教学中抓住所要学习知识点的关键内容。并且利用学习小组之间的良性竞争,调动学生的学习积极性,让学生能够共同参与合作探究,让高中生物学科课堂变得更丰富多样。

例如,在引导学生学习“基因指导和蛋白质的合成”这些内容时,笔者为了能够让学生更好的学习,其中的知识和内容,寻找了容易失误的地方,调动学生的课堂参与度和学习积极性。笔者对学生进行了适当的引导和帮助,通过课堂氛围营造,让课堂变得更精彩。通过合作学习,让学生在小组合作和竞争中能够得到更好的发展。

结语

总之,高中生物学科教学当中,要实现高效课堂构建,首先应以学生为教学主体,提升学生学习效率。在教学中教师应做到有针对性的实施生物教学,学生有了学习目的,才能够高效地进行学习。在教学中教师应实现师生之间,学生之间的有效互动,调动学生的学习积极性,让学生积极主动地进行学习。学生在学过程中能力得到提升,以实现高效教学的目的。

参考文献

- [1]袁书红.高中生物高效课堂教学策略探究与实践[J].南北桥(9):142-142.
- [2]李银霞.高中生物“高效课堂”的行动策略实践与研究[J].读写算:教育导刊(22):3-3.
- [3]黄小琴.高中生物高效课堂教学实践探究[J].新课程(下),2015(5):135-135.