

写作策略在小学语文教学中的应用分析

王建华

(山西省吕梁市中阳县城南小学校 山西 吕梁 033400)

[摘要] 近年来随着我国经济、文化的飞速发展,传统应试教育已经不能满足我们的社会需求,随着素质教育的提出与不断发展,当前的教育不仅仅要关注小学生对课本中字词的学习,同时还要加强小学生文字表达能力的培养。小学语文是我国教育的基石,小学语文教育的成功与否在很大程度上影响着学生未来的发展。那么如何在小学语文教学过程中提高学生的写作能力呢?本文就写作策略在小学语文教学中的应用进行探究。

[关键词] 小学语文; 作文策略; 应用

在小学语文作文教学中,教师往往经常和学生宣讲写好一篇作文的重要性,却忽视如何让他们养成一种热爱写作的习惯和兴趣。而只有把写作当成是一种兴趣而不是一项任务来完成,小学生才能在为数不多作文教学课堂的学习中游刃有余。因此,如何贯彻落实好写作策略在小学语文教学中的应用,实际上也是教师如何在写作的教学过程中逐步培养出来的一种教学手段和方法,同时通过这个教学手段,让学生自觉爱上写作,掌握小学阶段应该具备的遣词造句的能力,是小学语文教师的作文教学目标和宗旨。

1 写作策略知识教学的重要性

1.1 有助于解决语文写作教学中的诸多问题

小学语文老师有时会对写作教学这个板块感到力不从心,因为小学生尚处于三观未“开化”的阶段,对待问题的见解有时可能不足以帮助他们完成一篇作文。但当老师运用写作策略进行教学的时候,就会觉得得心应手许多。因此有了写作策略加持,无论是学生写作空洞还是遣词造句存在弊病,都会有一定的缓解作用,运用写作策略进行作文的辅助教学,既帮助老师完善了教学,也让在学习写作的过程中增添了不少兴趣,可以说是一举两得。

1.2 有助于提高学生的写作水平

写作策略就好比对症下药的那一味“药”,不管是什么样的写作毛病,只要有写作策略进行巩固和引导,假以时日学生都能够把自己存在的写作毛病根治,因此,在小学语文写作教学中,采取适合的写作策略指导学生进行写作研究和学习,实际上对于提高小学生自身的写作水平也具有不言而喻的作用。也就是说将相应的写作策略作为航标,学生在不知不觉中便会提升自己的写作能力,从而实现高效写作的教学目的。

2 当前小学生写作现状

2.1 作文缺乏真情实感

随着教育一直的不断改革和深化,语文教学越来越注重学生全方面地综合发展和学生的独立、创新思维,但是在当前的小学中高段写作教学过程中普遍出现的一个问题就是学生的写作缺乏真情实感,没有仔细观察身边的事物和环境,在写作中常常没有明显的作文主旨。感觉写的内容非常的空洞,并没有表现出新学期的朝气以及学生对于新学期的期待和喜悦。

2.2 没有养成良好的写作习惯

作文追究其本质就是将情感用文字表达出来,在写作过程中语言是一个重要的部分,它是一篇习作的基本框架,也是一篇作文好坏与否的基本判定标准。在平时的小学中高段作文批改过程中,我们会发现很多学生作文严重缺乏文采,语言平实直白,没有一定的修辞和装饰,甚至是在小学作文中我们还会发现大量的错别字出现的现象,标点符号的误用,词语搭配不当,语句不通顺,语法出现错误,等等。由此我们可以看到小学中高段作文的基本功非常不扎实,文章的构架以及装饰都不够完善。除此之外,小学生也没有养成作文写完后自我阅读、自我修改的习惯。如果养成良好的习惯,有很多小问题都是可以避免的。

3 如何在小学语文中应用写作策略知识

3.1 激发学生写作兴趣

兴趣是学习最好的老师,我们在学习的过程中首先是要让学生对语文作文写作产生兴趣。在小学语文作文的教学过程中老师要注意首先要培养小学生良好写作习惯,要运用适当的方法去激发学生积极进行语文写作的兴趣。只有学生对语文写作有了充分的兴趣,才能真正调动自己的真情实感,才能更好地将情感表达出来,才能写出一篇比较好的语文作文。要激发小学生对语文写作的兴趣以及热情,在教学过程中老师就要结合“快乐教学”理念,通过多样性、趣味性的教学方式将作文写作教学表现出来。在课堂上,老师还可以对学生进行主题写作的训练,由老师设定一个主题,让学生发挥自己的形象对其进行描述、表达。老师也可以组织一个教学趣事活动,在课堂上大家一起分享自己知道的趣事,调动课堂气氛,当课堂气氛比较浓时老师再引出本堂课语文写作的主题,进而调动学生的思维,使学生能够更好地进行写作。在十分活跃的语文写作教学课堂上,在愉快的课堂氛围中进行教学,不复学生以往“抓耳挠腮”“无从下笔”的尴尬景象,取而代之的是学生极大的语文写作兴趣,学生能够高效地、开心地进行写作。

3.2 创设合理情境,有效激活课堂气氛

语文写作来自生活实际,它不需要多么华丽的辞藻,平凡而真实的感情最是能够打动人心。在小学语文作文写作中,学生的内心真实情感往往是最美好的表现方式。但是,丰富的内心情感来自丰富的生活经验,而对于小学生来说,他们的生活阅历以及生活经验极度欠缺。因此,在小学生语文写作教学过程中老师就要通过一定的方法来丰富学生的情感体验。常用的一种方法就是对学生进行写作“情境化”教学。老师在写作课堂上运用一定的手段和方法,创设科学的、合理的与写作主题比较吻合的“情境”,来让学生深入情境之中感受情感,进而引起学生内心产生情感共鸣,最后再引导学生将情感表达在写作中。在小学语文写作教学课堂上,老师一般可以较常采用的情境主要有以下几种方式:“讲故事”“角色扮演”“多媒体情境创设”“模仿秀”等。通过这些丰富而有趣的情境学生能够更加充分地了解写作要求,进而提高小学生语文写作质量。

结语

综上所述,写作策略知识在小学语文教学中的应用是多方面,而学生如果想真正写好作文,光在课堂上听老师讲是不够的,任课教师还需要指导学生用自己用眼睛和心灵去观察这个社会和世界,学会捕捉自己真正需要被当作写作素材的东西,这才是写作的最终目的和真谛,同时也是教师教学的真实目的和意义。

参考文献

- [1] 王丽凤. 写作策略在小学语文教学中的应用[J]. 黑河教育, 2018(12): 37-38.
- [2] 徐倩. 写作策略知识在小学语文教学中的应用探究[J]. 中国校外教育, 2018(01): 76-77.
- [3] 郑迎光. 写作策略知识在小学语文教学中的应用[J]. 教书育人, 2017(26): 80.
- [4] 宋长青. 写作策略知识在小学语文教学中应用状况的分析[J]. 科技创新导报, 2015, 12(02): 164+166.