

小学六年级英语词汇教学之有效策略

孙 蕾

(东辽县甲山乡中心小学校 吉林 东辽 136611)

【摘要】在学习英语的过程中,词汇占据了半壁江山。学生对于词汇的掌握度决定了英语成绩的好与坏,但许多学生对词汇的学习都感到头疼,因为学生们不懂得如何去记忆词汇。在步入六年级后,词汇的数量更是大大增加,相比最开始学习的简单词汇来说,难度也是大幅度上升。因为,教师在备课时,应当注意到学生步入六年级时,单词词汇的难度增加以及数量的变多这一情况来进行课堂设计。帮助学生养成正确的学习方法,以此来使学生的学习词汇能力提高,为学生步入初高中的英语学习打下基础。

【关键词】小学英语;六年级;英语词汇;教学策略

序言

对于英语的学习,学生们首先要了解英语的词汇和语法,只有将语法和词汇掌握,才能够学好英语这一门语言。学生在六年级的阶段,针对词汇的学习占比很大,但当前学生对于如何记忆词汇是教师主要面临的问题,在课堂中教师会发现六年级学生掌握的词汇量很少,并且对单词的掌握不够熟练,没有主动的发现学习词汇的规律和词汇与词汇之间的相互联系,并且在语言交际方面,学生不会熟练的运用词汇去交流。另一方面,教师在课堂中的讲解过于单一,并且记忆词汇本就是十分枯燥的事情,导致学生对学习词汇无法产生学习的兴趣。针对这两方面情况,本文 will 进行分析研究并给出合理的解决方案。

一、分析当前小学六年级学生对于记忆英语词汇的学习程度

根据我国现在的六年级小学生来说,学生所需要记忆的词汇量要比之前课堂中记忆的多,而作为英语这门语言课的基础词汇,教师本应该将更多的关注放置于此,但根据我对多年的六年级英语课堂的考察,发现当前的英语课堂的教学情况并不是十分好。因为教师在课堂中侧重的是对学生传输单词的中文意思,但并没有给学生讲解有效的记忆词汇的方法,所以学生在记忆单词方面总是运用死记硬背,这种方法十分简单但是对于记忆词汇的效果并不明显,这样的记忆方法,不仅使学生对记忆词汇失去自信力,还会让学生产生厌烦英语课堂的心理。而教师则应该思考当前六年级学生记忆词汇困难这一现象,思考对应的解决方法。

二、分析当前学生学习英语词汇时出现的困难

在这里,我为大家主要总结了六年级学生出现最多的三方面问题:记忆词汇的拼写困难,记忆词汇的意思模糊,以及背诵词汇的固定搭配容易混淆。

首先,从记忆词汇的拼写来说,“在课堂中看到学生的课本上记单词的发音用汉字或是拼音”,例如:“fly就用“福来”来记忆。”这是因为学生没有掌握英语的基础音标,从而导致学生运用拼音或汉字来帮助给英文单词发音。久而久之导致学生看见英文单词的拼写,会下意识的用汉语拼音来发音,这样就导致词汇的发音错误,学生也无法记忆单词的拼写。第二,我们从学生记忆词汇的意思模糊来分析,首先因为六年级学生所接触到的单词大多数都有名词,动词,形容词,副词的词性,而这些不同的词性导致词汇的拼写不同和不同的意思,并且很多词汇的意思不止一个,根据单词的发音不同也会导致词汇的意思不同,由于六年级的学生处于刚开始接触这一类词汇,导致学生会认为词汇过难,产生想要放弃将所有词汇记住的想法,从而使词汇的词意记忆模糊。

第三,我们从学生记忆词汇固定搭配容易混淆方面来分析,例如“go home”,“listen to music”,同样都是动词,为什么一个后面可以加“to”,而另一个就没有“to”,导致这个现象的主要原因是因为学生虽然处于六年级的阶段,但是对于学习的注意力还是无法十分集中,所以教师在讲授英语词汇的概念时,学生可能跑了神,没有听到教师讲的,造成了英语固定搭配经常容易混淆。

三、改善六年级学生的教学课堂质量,帮学生提高记忆力

(一)划分相同系列的单词,帮助学生有效的改善记忆方法
教师应针对上述所讲到的记忆词汇的问题,来设计出合理的课堂方案。首先教师应根据六年级学生的英语课本,运用归纳法的方式将相同系列的单词归纳在一起,这样更方便学生进行有结构化的记忆。例如:关于-er结尾的词汇“bigger”“smaller”“longer”“shorter”等,还可以将天气一系列的单词进行系统的归纳,“warm, cloud, windy, winter”等,这样系统化的将词汇归纳在一起,有利于提升学生的记忆力。

(二)教师应提高对课本教材的掌握程度

首先在英语中,想要学好句子的前提是要将单词的掌握度提高,但同时学生也可以通过背诵英语的句子来加深对单词的印象,所以教师在课堂中,首先要将课本教材中的句子素材熟悉,并且合理的运用起来,有效的提高学生对于词汇的记忆力,但这个方法的弊端就是句子中难免会出现生词,而学生没有见过这个词汇,所以无法将句子流畅的记忆下来。教师在针对这一问题时,可以采取主题式的教学,例如:在讲fruit时,就讲这一类的词汇,这样能够使学生看到fruit时就能联想到其他水果的单词,加强了学生的联想力。

(三)丰富课堂的讲课模式,使课堂呈现出多样化的教学过程

在课堂中,六年级的学生正处于一种无法静心在学习上的阶段,对于枯燥的词汇记忆,根本无法投入进去。教师则可以改变课堂的教学模式,例如在课堂刚上课时,给学生播放一首英文歌来让学生先适应一下课堂的教学环境,然后在讲完课本中的词汇以及对话后,可以让班级分为组别,以赢得积分的形式来参与活动,活动的内容就是让学生在短时间内拼出自己所记忆的单词,因为六年级的学生好胜心都十分强,学生在活动中肯定会为了赢得比赛而去记忆单词,这样能够可以使学生对于词汇记忆不再感到畏惧,而小组竞赛的模式也可以让课堂中的气氛得到很好的改善,不仅利于学生的学习,还会使教师的心理轻松,能够更好在课堂中为学生讲解。

结束语

综上所述,我国当前的六年级学生主要面临的词汇问题,其实还是因为词汇量随着年级变化而增多,学生一时之间无法适应这种大量的词汇,导致学生对于记忆词汇的兴趣下降,从而无法记忆词汇。而教师则应及时针对这些情况,去改变课堂的教学过程,让英语词汇在课堂中变得生动形象,不再是单一的记忆词汇的形式。

参考文献

- [1]于捷.思维导图在小学六年级数学教学中的应用研究[J].教师,201(18):54.
- [2]杨琳.提高小学六年级数学总复习质量的策略[J].考试周刊,2017:111.
- [3]朱凤艳.刍议提高小学六年级数学教学质量的策略[J].考试周刊,2017(60):125.