

初中英语课堂小组合作学习的教学探讨

饶芬

(江西省上饶市铅山县第二中学 江西 上饶 334500)

[摘要] 随着新课改的不断深化,要求教师在教学过程中将课堂还给学生。以学生为主体培养学生自主学习能力,构建学生的学习信心,养成良好的学习习惯,建立知识构架,形成有效的学习策略,能够为学生日后的学习生活打下良好的基础。而小组合作学习,不仅能够将课堂还给学生,还能够使学生通过相互合作帮助的方式,激发学生的学习兴趣,有效的提高初中英语课堂教学效率。

[关键词] 初中英语;小组合作学习;应用

小组合作学习是英语教学改革的重要课题,通过小组合作学习的方式能够使生生形成共同的学习目标,在小组内可相互促进、相互监督、共同提高。它突破了传统教学模式,将教师垄断课堂的局面转变为学生掌握课堂。使学生能够更加主动的去学习,可改善课堂枯燥乏味的填鸭式教学模式,促进学生形成良好的学习习惯。通过合作学习能够真正使每一个学生参与到课堂教学中,提高学生的课堂参与度,使学生真正的感受到主体地位和人格受到尊重。

一、小组合作学习的意义

首先,小组合作学习改变了传统教学课堂气氛,能够让学生在课堂上表现得更加活跃。在这样的教学环境下,教师不再是教学的主体,而是成为学生的引领者,主要指引学生进行学习。

其次,小组合作学习能够提高学生之间的互动频率,让学生在学习中独立思考,而不再依赖教师教学。这样充分调动了学生学习的积极性,使学生参与问题讨论中,从而发现问题出现的原因,同时能够在讨论过程中加深对知识点的印象,并提高学生在学习上的自信心。

最后,小组合作学习打破了传统的教学方式,所以教师在教学的各个环节都受到相应的挑战。在小组学习过程中,教师不仅是教学的设计者,同样也是教学的参与者和组织者,为此,教师应该对课堂上学生出现的疑问进行解答,从而有效带领学生进行探讨。

二、小组合作学习在初中英语教学中的应用

(一) 合理组织小组

在初中英语课堂中,教师进行小组创建的时候需要注意学生无论是什么样的级别,都有自己的优点和特征。所以初中英语教师应该清楚了解学生的实际情况,并在组建小组的过程中,合理安排学生,这样才能够充分发挥小组的作用。在小组中,需要有成绩优秀的学生带领其他成员学习,并安排一名组织能力较强的学生进行统筹规划,同时还需要同沟通者和总结者各一名。这样在小组活动中,组织者承担组内的活动策划,由沟通者沟通学习计划实施的方式,由总结者汇总本次活动的成效,其中成绩优秀的学生则起到了带头作用,主要负责组内成员学习的监督和指导。

(二) 明确目标

在小组合作学习过程中,明确目标是非常重要的一个环节。只有明确了合作目标,才能使合作顺利地进行。通常,初中英语教师需立足教学内容,根据学生认知水平、学习特点,在当节课课程教学目标的基础上确定合作学习目标(即教学目标的细化分解目标)。例如,在Do you want to go to a movie?一课教学中,该节课的教学目标是让学生学会“want”的用法,所以在制定小组合作学习目标过程中,教师可以此为基点,将合作目标设置为“通过使用动词want来谈论喜好、偏爱和制订计划”,从而有效推进合作学习。

(三) 组织开展小组活动

小组合作学习主要是通过团体的力量,让小组内成员相互帮助、相互学习,所以教师需要通过开展小组活动,让学生互动起来。其主要有两种方式,一种是小组内部的互动,另一种是小组

之间的互动。小组内部互动,可以通过相互之间的研讨,或是小组成员之间相互帮助的方式。例如,在What time do you go to school?一文学习的过程中,教师可以让学生以小组为单位,进行角色扮演,每一位学生都需要参与角色扮演中,通过这样的小组活动能够提高学生的口语能力,使其在实际操练中理解“What time”疑问句型使用的方式。同时,教师可以组织学生竞选最优秀的表演小组,让学生了解到竞争的环境能够不断磨炼能力,也会提高小组内成员的团结精神,从而充分调动学生学习英语的积极性。

(四) 培养合作精神

在开展小组合作学习的时候,教师要特别注意一个问题,就是小学生的心理发育尚未成熟,在小组合作学习中迫切希望争出胜负和强弱,而不是合作解决问题,这是小组合作所不愿意见到的。这就需要教师在小组合作学习中正确的引导学生开展小组合作,养成合作精神。与此同时,教师还可以针对学生在课堂上的表现对小组进行公正合理的评价,对表现比较好的小组不吝表扬,对表现欠佳的小组要提出建议,给予鼓励,进而提升学生对于小组合作学习的热情和主动性,让学生能够更加积极的参与到小组合作学习的教学活动中,从而实现教学目标,全面提升学生综合素质和学习能力。

(五) 科学的评价

英语教师对小组给予科学的评价是小组成员的一种认可,也是小组成长的关键。为此在评价上教师可以采用学生之间相互评价的方式,也可以让小组成员之间相互评定,这样每一位学生都能够充分了解自身的实际情况。例如,在It's raining!教学中,学生通过情境再现的方式,以小组为单位进行对话情境比赛,在每一个小组完成对话之后,教师都给予相应的评价。同时教师也可以让小组之间进行相互评价,这样每一位学生都能够评价中了解自身的不足,并取人之长,补己之短,从而提高自己的成长速度。英语教师需要使用正确的方法对小组内各个成员进行点评和鼓励,这样就能够让学生明确自己学习方向的正确性。

结语

作为初中英语教师,要积极提高自身的教学技巧,通过课堂教育积极培养学生的自主学习性与学习创造性。教师可以基于小组合作学习的模式,尝试建立学习兴趣小组,通过制定合理的学习评价标准,激励学生积极开展合作学习,从而提高学生的英语语言能力与个人素质。

参考文献

- [1]蔡凤顺.初中英语教学中小组合作学习的应用[J].英语广场,2018(12):159-160.
- [2]顾建芹.初中英语小组合作学习实践模式的探讨[J].教书育人,2018(34):32.
- [3]陈安琦.小组合作学习在初中英语教学中的应用探讨[J].课程教育研究,2018(48):112.
- [4]刘继业.初中英语教学中小组合作学习的探索[J].课程教育研究,2018(44):82.