

# 浅谈体验式教学在初中道德与法治课中的应用

陈一哲

(云南省文山州一中 云南 文山 663099)

**【摘要】**近年来,随着我国教育业的不断发展,人们越来越重视素质教育,初中道德与法治学科作为素质教育组成部分,关乎学生发展。学科知识繁杂,加大了学习难度,教师受传统的观念影响,重视结果,忽视过程,使一些学生并不喜爱这个学科,难以激发学习热情,降低教学效果。体验式教学被广泛地应用到各学科教育中可解决这一教学问题。为此,教师应在日常教学中应用体验式教学模式,坚持以学生为本的理念,实现教学的创新与发展。

**【关键词】**体验式教学;初中道德;法治课;应用

## 引言

随着教学改革的深入,针对目前在初中阶段道德与法治课存在的诸多问题,引入体验式教学的模式显得尤为重要。对于道德与法治教师,应该在一定的教学目标指导下,结合具体的教学实际,在教学中积极创设各种联系学生生活实际的情景,让学生主动地对教学情景进行体验个领悟。以此,使学生愉快地参与进教学活动中,进而促进学生的自主发展。

## 1 初中道德与法治课中开展体验式教学的意义

课堂是教育活动开展的最基本的构成部分也是主要地点,现如今我国大力提倡素质教育,这对传统的教学是一项非常大的挑战。新的教育理念一方面要求教师在教学中把学生当作主体而不是老师,这与传统的教学理念背道而驰,以前是老师教、学生听,现在却是把主动交给学生,让他们主导课堂,有人可能会认为这样老师的作业就大大的减弱了,不,这样反而更加考验老师的能力,在课堂上要恰到好处的把握学生的学习方向,同时还要帮学生发现重点,激发学生的学习兴趣。而另一方面,通过观察发现,学生在学习过道德与法治课程后,对课本上的知识掌握的很好,这一点通过观察学生做课后习题就可以很容易的发现。但是在实际生活中却不懂得应用,这并不是学生没有学习好,而是我们传统的教学重点并没有放在学生能力的培养上,比如说道德与法治课应该着重于培养孩子的个人素质,而以往却把教育重点放在了知识点上面,这并不是当今社会需要的教育。

## 2 体验式教学在初中道德与法治课中的应用

### 2.1 创设教学情景,调动学生学习主动性

学生学习的主动性,能够为学生提供源源不断的学习动力。为此,初中道德与法治学科教师在应用体验式教学中,应该从学生的兴趣出发,根据学生的实际情况,结合教学内容,进而为学生创设不同教学情景,丰富教学内容,调动学生学习的主动性,吸引学生学习的注意力,让学生快速投入到学习中,完成学习任务,提高学生的学习效率,加深体验,便于学生更加灵活地掌握知识内容,夯实学生的知识基础,提高学习效果,同时也有利于增强教学效果与质量,便于学生更加灵活地掌握知识内容。如教师在讲解《青春飞扬》这一课时,上课前,教师可为学生播放《青春修炼手册》,调动学生的学习积极性,为学生创设音乐教学情境,让学生在这一情境中,体会青春的美好,感受青春的魅力所在,便于学生更加灵活地掌握道德与法治知识内容。

### 2.2 角色体验式的学习

教师通过让学生进行角色扮演情景体验,以变换后的角色去独立思考、体验、分析,然后利用自己所学到的知识去解决问题。学生通过自己的亲身体会的经验,不但可以提高学生日常生活的道德认知,还能够让学生在社会中生活中当遇到困难时可以自己独立思考解决困难。初中道德与法治课程的教学内容紧密联系生活,可以说取材于生活,用之于生活。采用体验式教学方式,可以将学生带入模拟的生活环境,在不同角色的体验过程

中,提高学生对知识的认知和掌握水平,从而培养学生的道德意识和法治素养,也使学生对社会有更加深入的了解和认识。

### 2.3 内化体验成果,提升核心素养

学生学习的过程是一个不断将生活内化为知识,并将知识内化为自身修养的过程。在体验式教学中,教师要让学生在体验了解知识、运用知识的过程中,发展自身的政治素养,让体验更好地促进学生的学习。学生只有具备了丰富的体验,才能够拓展知识面,对问题有更清晰的认识,也才能正确阐述自己的观点,这样就能使学生在动口、动脑中更全面地发展自身能力,提升学生素养。如在教学《学会共处》时,教师可以利用视频展示改革开放四十年中国取得的伟大成就,并让学生在调查父辈、祖辈当年生活的基础上,感受中国的崛起,从而培养学生的民族自豪感,激发学生的爱国情怀。中央提出的到2020年全面建成小康社会,旨在“精准脱贫”,让每一个中国人都享受到国家发展的“红利”。教师可以就我校总体情况进行说明,我校几名贫困学生受到的资助,但不能说出名字,这是隐私,也是保护学生的尊严。这样学生就能将“国家”这个抽象的概念内化成自己的认知,更好地认识到国家的价值及爱国的意义,从而体验国家带给我们的美好生活,从内心深处生发出“我是中国人”的骄傲之情。

### 2.4 重视课外实践活动,丰富学生的体验

体验式教学方法的应用范围比较广,不局限于课堂教学,课外也同样可以应用。为此,教师要充分扩展道德与法治教学的时空范围,充分挖掘可以利用的教学资源,让学生将所学的理论知识与生活实际相结合,在生活实践中丰富自身的体验。可以给学生布置一些课外作业,让他们为父母做一些力所能及的家务,如打扫卫生、给父母做饭、主动刷锅洗碗、给父母端洗脚水等,让学生在生活感受如何更好地尽自己的义务,主动承担起对家庭、对社会的责任。这样一来,学生在实践的过程中也就能获得丰富的体验,有利于促进他们形成正确的“三观”。

## 结语

总而言之,体验式教学这种新的教学模式,在道德与法治这门课程中应用,不仅能够激发孩子的学习兴趣,提高学生自主学习能力,还使初中学生的思想道德素质得到了很好的提升,这是我国实行新课改政策,最适合道德与法治课程的教学方式,也将成为教育的必然趋势。但是任何开展适合不同学生的体验式教学,以及最有效的教学方法,仍需要教师不断的总结探索。

## 参考文献

- [1]单惠惠.浅谈体验式教学在初中道德与法治课程中的应用研究[J].新课程(中),2018(8):36.
- [2]谭伟容.体验式教学在初中道德与法治课堂教学中的应用分析[J].中学政史地(教学指导版),2018(6):12.
- [3]林秀玉.体验式教学在初中道德与法治课中的应用研究[J].考试周刊,2018(93):18.