

小学语文教学中课外阅读的重要性及其培养手段

凌亚女

(吴川市黄坡镇三柏垌小学 广东 湛江 524500)

【摘要】在当前素质教育的影响下,小学阶段的基础教育更加重视对学生能力的培养,小学语文教师也逐渐认识到了培养学生相关能力要远比直接灌输学生知识更为重要,更能优化教学质量。小学语文的教学也开始以培养学生的阅读能力、理解能力为主,由于受教材的限制,单纯的课内阅读对学生能力的培养有一定的局限性,课外阅读的重要性也因此而凸显出来,被广泛应用于语文教学中。基于此,本文就重点探讨了课外阅读对小学语文教学的重要性,并提出了优化课外阅读教学方式的措施,期望能发挥课外阅读作用,促进学生更好地进步。

【关键词】小学语文; 课外阅读; 培养手段

一、小学语文课外阅读的重要性

1. 激发学习兴趣

课外阅读由于脱离了课本限定的知识,能带给小学生学习上的新奇感,再加上课外读物类型丰富,能够满足小学生差异化的阅读喜好,从而激发学生的阅读兴趣。例如:在学习《牛郎织女》一课后,发现学生对这些民间故事非常感兴趣,于是向学生布置了阅读课外民间故事的任务,在之后的口语交际和作文练习中,就让学生以自己所知道的故事为题互相讲故事,并写出精简后的故事。这样一来,课外阅读不仅激发了学生的阅读兴趣,还调动了学生主动参与学习的积极性。

2. 积累写作素材

语文学习是否有效是通过时间的累积而看出的,因此在日常的语文教学中就要重视对知识的积累。课外读物丰富的资源能为学生提供超脱于教材思维外的学习体验,学生也能通过阅读不自觉的记忆优秀文章的写作手法、修辞方式、文字应用等等,从而影响自己的思维方式,提高文学素养,在写作中也会不自觉的应用阅读中积累的素材,从而实现写作水平的提高。

3. 开阔学生视野

教材的设置虽然符合学生成长阶段的教育需求,录入教材的课文也大多有典型性和针对性,但其特定性使得学生在阅读时思想观念只能受到教材和教师的影响,思维认知也局限在了教材之中。而课外阅读就弥补了课内阅读的缺陷,能让学生了解到教师没有讲过的知识,看到自己认知外的世界,在教师和家长的引导下,通过进行课外阅读,来吸收更多的有益思想,从经典人物上学习其优秀品质,从而开阔学生的视野,培养其综合素质的全面发展

二、小学语文课外阅读的培养手段

1. 营造阅读氛围

良好的阅读氛围能为学生阅读习惯的形成提供巨大的助力。因此,教师要重视阅读氛围的创设,例如在班级一角建立“班级图书馆”,在小架子上摆上学生喜欢的读物,课间学生可以任意翻阅,同时也支持学生自愿提供读物,安排一位同学担任图书管理员,管理书籍的借出等。又例如在大课间利用学校广播播放优秀文章的朗读,不仅增强了学校的文化氛围,还能潜移默化的影响学生形成阅读的意识。同时学生阅读习惯的培养还需要家长的配合,需要教师加强与家长的沟通,推荐学生当前阶段适合的读物,以此来在家庭中创设阅读氛围。在学校与家庭的共同配合下使学生沉浸在阅读的氛围中,养成爱好阅读的习惯。

2. 教师引导阅读

一些课外读物篇幅较长,即使是有趣的童话故事,小学生也会在长时间的阅读中丧失耐心和兴趣,从而出现翻两页就放弃阅读的现象。还有一些学生,教师让读书,就以死读书的状态看完了整本书,之后问书中讲了什么却回答不上来。面对这一现状,

就需要以教师为引导,教授学生正确的阅读方式,让学生在拿到一本读物时,先看目录,简单通读一遍了解大致内容,随后在其中找到自己感兴趣的段落进行仔细的精读,这样有重点的进行阅读不仅能将学生的注意力集中在感兴趣的部分上,提高其阅读兴趣,还能让学生仔细研读重要部分,提高阅读质量。同时教师要意识到自身行为对学生的影响作用,时常与学生分享阅读感悟,交流阅读所得,学生在教师阅读方式和阅读行为的感染下,就能在课外阅读中找到属于自己的新世界。

3. 正确选择读物

小学阶段学生经历了由自我意识欠缺到自我意识萌发再到自我意识觉醒的过程,不同年龄的学生认知能力的不同也决定了课外读物的选择要有所差异。因此,教师要帮助学生正确选择读物,使读物内容丰富,思想积极向上,教育性强且符合学生的年龄特征,例如低年级的学生可以推荐阅读图片多,文字少的绘本,用鲜艳的图画吸引学生的阅读兴趣;中年级的学生可以阅读简化版的名著,促进思想意识的觉醒;高年级的学生就可以推荐阅读完整版的名著,长篇优质小说,国外名著等等,丰富知识储备。

4. 开展阅读活动

开展趣味性的阅读活动,不仅能满足小学生爱玩的心理状态,还能让学生在活动的参与中提高阅读积极性,集思广益启发学生更好地阅读。例如:日常的阅读活动,可以组织爱好阅读的学生形成阅读小组,每周自行选择一本书进行阅读,私下互相交流,其他学生感兴趣也可以加入,将每周最后一节语文课改为阅读交流会,由阅读小组的同学每人朗读一段内容并分享阅读感悟,以团体带动个人阅读;大型的阅读活动可以创办类似“最受欢迎的图书”的评选活动,学生会为了让自己喜欢的书榜上有名而向他人推荐,以此来在良性的交流中促进学生更喜欢阅读。

结语

综上所述,课外阅读与课文阅读最大的不同就在于其能激发学习兴趣,让学生积累更多的写作素材,更加开阔学生的视野。因此,教师要认识到课外阅读对学生语文学习提高的重要作用,通过营造阅读氛围、教师引导阅读、正确选择读物、开展阅读活动等方式使学生养成爱好阅读的习惯,以良性的课外阅读带动语文教学质量的提高,实现学生能力的综合发展。

参考文献

- [1]于永耀.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].中国高新区,2018(09):117.
- [2]黄婷.浅谈小学语文教学中课外阅读能力的培养[J].小作家选刊(教学交流),2013(4):326-327.
- [3]程洋.小议课外阅读在小学语文教学中的重要性[J].课外语文:下,2017:8.