

如何构建促进教师专业发展的评价模式

张科霞

(内蒙古化德县第三小学 内蒙古 乌兰察布 013350)

[摘要] 在我国教育事业发展的背景下,教师专业发展有着非常重要的作用,在以往的教师评价中,采取传统单一的评价方式,对教师专业发展缺少重视,不利于教师的进一步发展。因此,应当结合教师专业发展,构建完善的评价体系,结合教师生涯发展理论,采取有效的评价模式,为教师发展奠定基础。通过构建有效的教师专业发展评价模式,实现教师科学评价,提高教师课堂教学质量。文章中分析促进教师专业发展评价模式的构建策略。

[关键词] 教师评价;专业发展;评价模式

教师教育发展的过程中,应当注重教师专业发展,推动教师改革的深入,促进教师自身发展的同时,有利于学生全面发展。在促进教师专业发展的过程中,应当加强理论和实践的融合,彰显教师个性发展。在实际的评价模式构建中,应当革新教学评价观念,促进教学评价改革,构建发展性、多元化评价机制,加强教师互动和交流,促进教师共同发展,提高教师教学能力,进一步促进教师展业发展,实现教师专业发展评价的科学性。

一、注重评价主体的多元化,完善评价模式

以往的教师评价中,其评价主体是学校管理人员,单一的评价主体不利于教师专业发展,因此,应当注重评价主体的多元化,如教师自我评价、相互评价以及教育部门评价等。借助多元化评价活动,为教师教学提供各方面信息,促进教师教学水平和质量的提升。如教师自我评价中,主要有自身素质评价和工作态度和成果评价。教师的自我评价中,不会受到时间和空间的约束,可以根据自己的情况进行自我评价。教师加强自我评价,可以更好的获取评价信息,对自身有一个全面的认知,发挥评价积极性和主动,有利于发现自身问题,加强教师自我意识培养,自主改进教学工作。教师课堂教学的对象是学生,是教学教学活动的直接感受者,学生对教师的教学质量有着一定的发言权,借助学生评价活动,可以转变教学观念,了解学生的反馈意识,促进教学水平不断提升,推动教师专业发展。教师之间的相互评价是在同一个教研室教师的相互评价。处于同一个教研室的教师,相互之间比较了解,其评价结论也更为具体、客观。在相互评价的过程中,教师不仅仅是评价者,同时也是被评价者,实事求是的评价同事,提出更加有效的建议,促进教师共同成长,实现教师的专业发展和成长。教育行政部门评价活动是通过相应的政策方式,保证教师评价活动有效开展,加强指导和监督,保证教师评价更加的公正、公平,促进教师专业发展。

二、丰富评价方式和类型,优化评价模式

教师评价的过程中,应当注重多样化评价方式和类型,评价方式多样化主要是将量性评价和质性评价有效的融合。在量性评价中,更加注重过程和结果评价,保证其评价的客观性,以相关数据作为主要内容。在量性评价中,对教师评价过于简单,难以从本质上进行真实有效的评价。质性评价主要对教师积极性、方向等细节作出评价,对于教师来说,其工作内容是教学,课堂是工作的主要场地,也是教师知识和能力展示的重要场地。在对教师评价中,并不是所有内容都可以进行量化评价,如课堂氛围、师生互动以及应变能力等,需要进行质性评价活动。学校需要加强教师档案建设,将教师各方面资料进行采集和分析,真实反映出教师实际水平,促进教师专业发展,将量性和质性评价有效结合,采取多样化评价方式,促进教师专业发展。在开展多样化评价的同时,应当注重评价类型的多样化,将总结性评价和过程性评价有效结合。总结性评价中,对教师一定时期的教学情况进

行判断,结合课堂教学效果做出相应的判断,评出相应的等级。在过程性评价活动中,注重教师发展整个过程的评价,结合教师工作过程进行评价,借助评价活动改进教师教学方式,注重对教师关怀和发展,以教师专业发展作为目的。在教师评价的过程中,将总结性评价和过程性评价结合,激发教师潜能,提高教师教学效率和质量。

三、加强传统评价机制反思,促进教师专业发展

在学校管理的过程中,以学生成绩对教师进行考核评价和奖惩,此种教学管理模式较为单一、落后,部分管理部门给学校下达相应的升学指标,以升学率和分数作为教师评价标准,不利于教师专业发展。部分学生随意更改课程,增加课课时数量,反复开展模拟考试活动,剥夺学生业余时间,不利于学生身心发展。在这样的教学管理中,使得教学偏离素质教育轨道,更加不利于学生创新精神和实践素养培养。因此,需要注重教学评价改革,结合相关的评价标准,构建完善的教师评价体系,加强教师自身行为分析和反思,以教师自我评价为主,各方面共同参与,构建出完善的评价体系和结构,获取多方面的信息内容,提高教师教学书一瓶。为了不断探索教师专业发展途径,应当构建新的评价制度,保证其更好的实施,促进教师专业发展和成长。同时,教师在获得评价结果之后,并不是教师评价就此结束。教学评价的相关反馈信息能够对教师工作进行指导和改进,通过反馈信息帮助教师了解自身的优势和不足,以此作为基础提出有效的建议,帮助教师深入了解自身长处,在未来教育继续利用优势,针对教师自身的不足,采取有效的弥补措施。同时,在评价结果的反馈中,需要采取有效的反馈方式,避免打击教师教学信心和积极性,凸显教师的主体地位,促使评价者被评价者处于平等位置,让教师更好的接受评价结果和提出的建议,在实际的教学中,切实做到扬长避短。

四、结语

学校管理工作中,加强评价体系和评价机制完善工作,推动教师专业发展,提高教师教学水平和教学质量。因此,在学校应当结合教师专业发展,深入探究评价模式,革新教师评价观念,促进教师评价制度创新,注重教学评价主体的多元化,丰富教学评价方式,借助多种类型评价方式,不断反思传统教师评价活动,促进教师专业成长,推动我国教师评价改革有效开展,保证教学质量的同时,实现教师的成长和发展。

参考文献

- [1]胡月霞.专业发展视域下高校教师评价模式的构建[J].天津中德应用技术大学学报,2017(1):17-20.
 - [2]梅华.中小学教师专业发展评价体系研究[J].科学中国人,2016(3).
- 本文系中国管理科学研究院教育科学研究所十三五课题《中小学教师专业发展评价的实践与研究》(编号JFYA2176)