基于传统文化的初中德育教育模式探讨

彭水明

（广东省云浮市云城区前锋镇中学　广东　云浮　527529）

[摘　要] 现阶段来讲，很多初中学校都还没有意识到优秀传统文化在实际教学中的重要作用，因此，传统文化教育在我国教育中的地位还需要不断提升。虽然有部分学校的教育人员已经将有关的德育教育工作与传统文化相结合，但是还没有将二者结合的实效性真正发挥出来，这样一来，就要求教师在实际的工作中一定要将传统文化中的人文理念展现出来，从而不断促进学生的发展。

[关键词] 传统文化；德育；必要性

引言

随着新课改的推行，初中阶段的教育越来越重视德育，当然，在此有个前提，就是需要在德育管理工作中渗透传统文化，这样才可以提高教育的质量，帮助初中生树立一个正确的价值观。

1、初中德育教育模式中渗透传统文化的必要性

一方面来讲，我国初中德育教学工作的开展并不理想。虽然如今是素质教育的时代，可是传统应试教育对教师还是会产生一定程度的影响，所以，在实际的教学工作中，教师还是以学生的成绩为重，评价学生品德的标准依然是学生的分数，这在某种程度上来讲，对学生的发展极为不利[1]，而且很多学校为了不断提高升学率，单一灌输式教学模式还是教师进行教学的主要方式。另一方面，德育需要传统文化的注入，当代教育中，德育工作的主要内容就是将传统文化融入其中，可是就当前的初中教育现状来看，很多教师的教学工作还是始终以教材为主，照本宣科的现象有增无减，学生在课堂学习中的兴趣逐渐降低，课堂教学效率也迟迟得不到提升。如果教师能够在原有的教学内容中做些拓展，教学结果一定有所不同，尤其是传统文化的注入，一定可以重新为课堂注入生机。

2、德育和传统文化的关系

首先，德育具备内在的文化属性，德育工作本身就具备一定的传承功能，它更加提倡学生内外兼修的品质，这样看来，在某一方面来讲，德育工作与传统文化有着相同的属性，加上当代德育工作的主要目标是提倡人本、和谐等人文精神，注重学生心理素养的提升，这一点与传统文化的教育属性很接近。其次，传统文化蕴藏着德育功能，我国的优秀传统文化包含甚广，所兼备的功能也不计其数，德育、美育甚至是体育等都涉猎其中，对学生的全面发展有极大的促进作用。与此同时，还可以提高学生的创新精神，引导学生树立正确的价值观念。最后，传统文化是德育的宝贵资源，传统文化和德育的结合[2]，可以将二者的本质体现出来，在相互促进的基础上可以为学生的成长助力，尤其是传统文化中所包含的一些思想道德修养内容，与当代的德育内容有很多的契合之处，相信合二者之力，一定可以为当代初中生后续的发展提供保障。

3、基于传统文化的初中德育教育模式

（1）借鉴传统文化，初中德育中渗透爱国主义教育

爱国主义精神是中华民族精神的其中一个重要组成部分，由古至今，为了国家统一、民族大义而牺牲的有志之士不计其数，他们鞠躬尽瘁的精神值得当代初中生去学习，对于当代没有经过战争洗礼的初中生来讲，很多时候，他们都缺乏对祖国的热爱之情，这样看来，对初中生进行爱国主义教育是非常重要的。作为祖国未来的希望，初中生承担着建设、振兴祖国的大任，为此，有关的教育人员一定要注重培养学生的爱国主义情怀，让学生能够将我国的优秀传统文化传承下去，继而将其发扬光大，相关的德育工作可以从这几个方面入手：第一，以我国历史中的爱国人物来做学生的学习楷模，宋朝的岳飞、三国时期的诸葛亮等都是学生值得学习的对象，这些伟人的美誉之所以能够流传千古，与其身上所彰显的民族精神有着最为直接的关系，第二，用洋溢着爱国主义情怀的名言警句来警惕学生，比如，人生自古谁无死，留取丹心照汗青，这句出自文天祥的名言传承至今，每当人发自肺腑的将其读出来，依然能够强烈的感受到一代文豪的爱国情怀，相信学生也可以从这种极具震撼力的名言警句中被文天祥的爱国之情所感染。

（2）师者以身作则

教师这个角色存在的意义就是为学生传授道理，解决其疑惑，作为学生学习道路上的引路人，教师的重要地位无人替代。当代教育中，虽说教学工作中师生的地位平等，但是在学生心中，教师依然有着高大的形象，既然为人师表，教师就要以身作则，为学生树立一个好的榜样。教师对我国传统文化的了解程度自然不用多讲，可是只是了解显然不够，需要对学生做好言传身教的工作，这样才能够在德育教育工作中让学生对传统文化有个更深层的认识[3]，在实际的教学过程里，教师不能够仅限于对学生进行传统文化中德育知识的讲授，要让自己的一言一行都能够对学生起到潜移默化的影响，以此来实现最终的教育目标，从而提高学生的综合素养。比如，在讲到《沁园春·雪》时，这首词主要是将毛主席的爱国主义情感展现出来，教师在实际的教学中不但要将这首词的意义传递给学生，自身还要具备爱国主义情怀，并且在日常生活中将其体现出来，在课堂上，则可以通过对我国伟大爱国人士光荣事迹的讲述来提高其爱国主义精神，这样才可以将教师的价值全部发挥出来。

4、总结

总而言之，初中阶段的德育教育工作一定要立足于传统文化的基础上，这样才可以提高有关工作的实效性，与此同时，教师要正确认识传统文化和德育之间的关系，在实际的德育教育工作中，借鉴传统文化，来对学生进行爱国主义教育，使其能够具备爱国意识，不断提升爱国主义精神，这样才可以为祖国的发展建设出一份力。

参考文献

[1]霍红.传统文化教学中德育教育的渗透研究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2017年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心：教育部基础教育课程改革研究中心，2017：2.

[2]陈丽娟.新时代中华优秀传统文化与中职德育教育的融合探究[J].职业，2019（24）：104-105.

[3]游翔，朱珠，徐朝阳.中华优秀传统文化在德育教育中传播的方法[J].科教导刊（中旬刊），2019（07）：88-90+111.