

浅谈小学数学学生自主学习能力的培养

郭 君

(山西省文水县武良小学校 山西 文水 032105)

[摘要] 随着我国经济的不断发展,时代的不断进步,我国的新课改也在不断的改革。但无论什么样的课堂教学改革,都要紧紧围绕学生来进行。根据课程标准的要求,小学数学课堂应当以培养学生的自主学习为主要抓手。文章从抓住关键培养习惯、任务驱动强化落实、营造氛围悉心呵护几方面阐述小学数学教学中培养学生自主学习能力的做法,以期共享。

[关键词] 小学数学;自主学习;培养策略

引言

在当前持续深入的新课程改革的发展趋势下,教师不仅要在课堂上传授学生数学知识,还要在这个过程中培养他们的自主学习能力,形成良好的学习态度。这也是目前小学数学重点研究的课题。在数学教学中培养学生的自主学习能力,能让学生更全面的学习数学,从而培养良好的数学思维,因此需要教师能够不断创新教学方法,实现培养学生自主学习能力的目的。本人结合自身的教学实际,做了以下几点分析。

1 引导自主探究,培养合作意识

为引导学生自主探究,需要老师给学生提出教学任务,任务型教学是提升小学生自主学习能力的必要方式。在教学任务的设计,既能让学生掌握科学的学习方法,还可以规范学生的行为。鼓励合作学习,把班上的同学分成学习小组,学习过程中碰到的问题,拿到小组里去讨论解决。这样既能充分让他们自主学习,还能增强他们的协作精神。每个同学在小组里都是平等的个体,可以自如地发表意见。良好的学习习惯的形成并非一朝一夕的事情,而在于教师长期不懈地努力。小组合作学习,不是流于形式,合作活动和课程结论要有相关性,合作环节更要明确分工。

2 个性化教学,创建平等师生关系

只有让学生在轻松、环境的条件下才能解放思维,创新意识也得到培养。首先,教师了解学生内心思维活动,以学定教,了解每一个学生。其次,教学中通过个性化教学充分利用传统教学工具,比如:利用黑板、卡片、教材等工具并结合现代教学技术,如:录像、幻灯片、投影仪等,传统工具与现代工具结合,营造轻松、和谐的教学环境。第三,自主学习能力培养要以学生为主体,教师起到引导作用,重视学生学习兴趣调动,鼓励学生深入探究寻找解决问题的方法。提倡学生敢于表达自己的想法,各抒己见。此外,创建平等的师生关系,尊重学生个性差异,以平等的身份与学生相处。

3 结合生活情境,激发学生兴趣

数学源于生活,而高于生活,又服务于生活。教师在教学中可以开展生活化的教学,让学生去观察生活中的数学问题,去感受生活处处有数学,提高他们的学习兴趣。数学教学要从教材出发,也要对教材进行延伸,创设一些生活化的教学情境施展教学。例如,在教学“多几分之几,少几分之几”这类分数应用题时,教师可以根据班级的学生男女比例提出问题,比如我所带班级的男生有21个,女生22个,就可以提问:男生人数比女生要少几分之几?相反,女生要比男生多几分之几?这样与学生生活相关的问题,他们就很有兴趣,一下就激发了他们的学习热情,积极主动的参与学习。让学生运用自己所学习的知识去解决自己生活中遇到的数学问题,能帮助学生建立学习数学的自信心,在激发出学生学习兴趣的同时,也提高了学生自主学习的能力。

4 抓住关键,培养习惯

像做其它事情一样,对于学习这种事情而言,有了良好的学习习惯,较之其它,显然能够取得稳步的、有效的效果。对于小学生而言,培养他们的学习习惯则更显得尤为重要和不可或缺。小学阶段,正是培养学生良好习惯的好时候。之所以如此说,这主要是针对小学生身上所存在的特点(或特性、特质)而

言的。我们知道,小学生多是贪玩的、好动的。特别是,在思想方面,他们的自我约束显得不够。这反映在学习上,就是学习习惯不好。所以,这特别需要我们教师和家长多加注意。另外一个比较现实的考虑是,良好的学习习惯,可以有效的促进学生的自主学习。从一定意义上来说,这在很大程度上,是有效开展自主学习的关键之所在、前提之所在。特别是,在自主学习这种教学方式在实践、摸索阶段,尤其需要强化对学生良好的学习习惯的培养。如果我们忽视了这一点,还是走原先的老路子,在课堂教学中,还是让学生不停地去做练习,显然,学生的良好的学习习惯是很难培养起来的。甚至,这会在很多学生的潜意识里形成一种固定的模式——数学课就是这样。倘若如此,这就难免让课堂教学陷入被动和死气沉沉的局面。对于小学生而言,需要对他们进行培养的习惯有很多很多。显然,短时间内对他们进行如此多的习惯的培养,这是很难也是不可能做到的。就目前的小学生现状来看,培养他们乐于思考的习惯,就是特别需要的一种。不能真正静下来去思考,这是相当一部分学生身上存在的问题。事实上,对于数学课而言,只有真正深入去思考了,学生才能够有所真正的发现,从而产生来自于内心深处的体验。

5 生生合作策略

1) 同桌合作,互相出题,生生合作和师生互动的过程基本类似,也是引入游戏比赛的方式,让同桌之间互相出题考对方,为了尽可能的难倒对方,学生也会开动脑筋想问题,并验证题目的合理性,如此,可有效锻炼学生的自主思考能力和计算能力。2) 同桌合作,解答老师的问题同样,除了同桌互相出题考对方之外,同桌两人还可以互相合作,对教师提出的问题进行解答,这个过程可有效培养学生的团结协作能力。这里值得指出的是,教师所选的题目最好是有一定难度的中考试题,如此,生生合作效果将更加明显,学生的自主学习效果将更好。

6 激发动手实践能力,增强自主学习体验

数学教学中,引导学生动手操作感受数学知识的形成过程,有助于学生自主探究、明确学习方向。比如:梯形面积计算教学时,教师可以先让学生尝试研究梯形面积的计算方法,将两个梯形拼成平行四边形、长方形等,推算面积计算公式。该过程就是遵循了以学生为主体地位理念,学生积累更多学习经验,感受到数学学习的乐趣从主动探究。

结语

综上所述,在小学数学教学中培养学生的自主学习能力,需要教师将学生作为课堂的主体,再充分发挥出自己引导的作用,通过营造平等、和谐的课堂氛围,激发学生学习的兴趣和积极性,让学生能够自主探索,去发现、分析和解决问题,全面提高他们的自主学习能力。在实际教学中,教师也要落实新课改的要求,从教材出发,再结合学生的实际,不断创新教学方法,实现提高学生自主学习能力的最终目的。

参考文献

- [1] 李锋. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生自主学习的能力[J]. 科教导刊, 2014, (07): 146-147.
- [2] 支启霞. 如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 才智, 2013, 17: 64.