

# 探究高中英语课常见的结尾方法

邹进

(贵州省贵阳市清镇市第四中学 贵州 贵阳 551400)

**[摘要]** 传统的英语课堂的收尾最常使用的提示法(Representation)、练习法(Practice)和运用法(Production), 往往会导致学生只能被动地听从教师布置作业, 很难做到优化课堂教学效果, 学生的在课堂上的主体作用也不能充分的发挥; 很难收到理想的课堂教学效果。

**[关键词]** 高中英语教学; 课堂结尾方式; 学生的主观能动性; 教学效果

“3P法”即一直以来在提示法(Representation)、练习法(Practice)和运用法(Production), 以其能做到在层层推进的基础上落实教学内容多年来一直受到广大英语教师的推崇, 所以得到广泛的应用, 但是我们不得不承认, 这三种方法给英语教学带来的往往是英语课堂在最后的几分钟以作业的形式结尾。这种做法往往会导致学生只能被动地听从教师布置作业, 很难做到优化课堂教学效果, 学生的在课堂上的主体作用也不能充分的发挥; 很难收到更有成效的课堂教学效果。在新课标的背景下, 能不能探索出更为科学和有效的方法来给英语课收尾呢? 基于多年的高中英语一线教学的经验, 笔者结合几个高中英语课堂教学实例, 浅谈了适合高中英语课堂教学的结尾方式, 如总结归纳法、深层探究法、延伸挖掘法、温故知新法和实战练习法。从而尽量做到按照不同课型下的教学目标, 科学地设计和应用恰当的结尾方式, 尽量提高教学效率。

## 一、总结归纳法

根据相关的心理学数据, 如果学生能够做到及时回忆课堂上学到的知识, 在6小时这后, 就会产生后高回忆效率4倍的学习效果。这点也得到德国著名心理学家艾宾浩斯的“遗忘曲线”充分证明。所以, 归纳总结要及时设定在一节课结束的几分钟之前才能助推学生更有效记忆和巩固当堂所学的知识。在实际教学过程中, 笔者通常借助简单、精准的课堂总结语, 例如案例1使用的顺口溜来概括整堂课的所学的内容, 学生们所学知识有了完整的认知, 于是突出了主题, 直击教学目标。

案例1: 在学完条件状语从句后, 学生们提出记不住主句和从句的时态变化。为了解决这个问题, 下课前我用“从现主将时条让”这七个字来总结时间状语从句、条件状语从句和让步状语从句, 主句用一般现在, 从句用一般将来时的语法规则, 这样有利于学生快、准、好地记住时态变化。

## 二、深层探究法

结尾教学是课堂教学的收尾工作。相关的研究成果显示, 学生的注意力会在下课之前5至10分钟内呈逐渐分散状态, 所以, 为了减少这种情况的发生, 建议教师选择性地组织一些课堂活动既能消除疲劳又能缓解学生的注意力集中了30分钟后的紧张状态, 又能有助于理解和技固的所学的知识和技能。《英语课程标准》提倡在合作的气氛中探究所学知识。因此, 教师在备课时应事先考虑到在课堂上可能遇到的理难理解和易混淆的知识点, 预先设置些需要从多个角度和多个层次出发的问题进行提问, 激发学生的进行头脑风暴和集体讨论的兴致, 目的在于多方位地学生认知、概括和集体合作能力。既做到活跃课堂气氛和提高口语交际能力并举, 进而提升听说读写译五方面能力。

教学案例2: 在讲授现在完成进行have/has been doing 与现在进行时have/has done 后, 笔者在给学分组的基础上, 要求学以小组为单位给这两个时态造句。学生们争先恐后, 在活跃的课堂气氛中朗读或背诵了各自小组的句子, 这样他们在最短的时间里掌握了这个知识点。

## 三、延伸挖掘法

延伸法就是延伸并挖掘课内知识到课外, 其教学目的是扩大学生拓宽 学生的视野和本学科的知识面。

案例3: 人教版必修7的 Unit 1 Living Well的 Writing

Goals的是练习写建议信, 笔者在用大屏幕介绍了建议信的格式之后, 为了帮助学生进一步了解其他应用文体: 投诉信, 笔者在最后的几分钟向学生介绍地在接下来的第三单元的英语写作文体一投诉信, 这样就让学生对于没学到的知识有了一点延伸性的认知。因此, 教师应该做到适度地在处理现有知识传授的同时, 扩展、延伸并挖掘更深些更广些知识, 才能更有效的培养学生的核心素养。

## 四、温故知新法

即把新知识和旧知识结合在一起, 鼓励和启发学生比较和对照新旧知识, 用以巩固旧知识并掌握新知识。有利于学生有已经掌握的解题方法去解答新的难题。

温故知新法的使用能有效地促进学生自主地获得知识和充分培养个性的发展。所以, 笔者在课堂的尾声有时会安排学生完成些包含新旧知识的习题, 有利于学生充分掌握教学内容。

教学案例4: 单元教学结束之后, 笔者设计一些衔接前面涵盖前面学过的几个单元的练习题, 其中包括单选题、完形填空和语法填空, 训练学生运用所学到的知识解答各类考试中的类型题, 提高学生的实战解题能力。为求做到“用中学, 学中用”提高学生的英语基本技能。

## 五、实战练习法

众所周知, 在校生因为缺乏语言环境, 但是, 良好的语言技能必须要以相当的语言实践为基础。因此, 为了使教学内容得以有效地强化和巩固, 在英语课即将结束时, 教师可以把学生经常犯的错误用幻灯片的形式展现出来, 然后通过讲练结合来纠错, 师生共同参与改正。

教学案例5: 每个单元的结束后, 笔者都要进行单元测试要求学生做一些练习来检测学生对本单元的语法的掌握程度, 其教学目的是巩固本单元所学内容, 以高中英语的定语从句为例, 我设置了以下的内容来区分that在限制性和非限制性定语从句几点最主要的区别。

例(1) He gave his mother a color TV set for her birthday, \_\_\_\_\_ pleased her a lot.

例(2) He didn't pass the exam, \_\_\_\_\_ disappointed me.

例(3) Last Sunday they reached Nanjing, \_\_\_\_\_ a conference was to be held.

这样, 学生就很快掌握了两者的区别。必须要适当地选取有代表性的, 精讲精练。

## 总结

总之, 课堂结尾作为新旧知识的衔接点, 同时也是联系课内外知识的纽带和桥梁。所以, 一堂优秀的课堂结尾必须做到省时, 高效, 精练。才能有助于在学生“从学会到会学; 从学做到会做”提高自身的核心素养。

## 参考文献

[1] 杨兴来. 浅谈新课程下提高高中英语课堂教学有效性的策略[J]. 学周刊, 2019(34): 21.

[2] 樊伟. 核心素养下的高中英语高效教学课堂[J]. 课程教育研究, 2019(46): 122-123.