

初中生物教学中关于微课的运用

柯常青

(重庆市璧山中学校 重庆 402760)

[摘要] 近些年,伴随着互联网的迅速发展,教育界的教学模式已经发生了很大的变化,从传统的线下教学模式逐渐改变成线上线下相结合的模式。微课作为一个简单、直观的元素,更加全面的融入在新型教学模式中,让教学更加直观、易懂、生动,本文就生物教学中关于微课的运用进行全新的探讨。

[关键词] 初中;生物教学;微课;运用

微课既是多媒体技术讲解的一段音频或视频,它具有内存占有量小、针对性强、内容简单扼要、播放时长短、地域性不受限等特征。又可客观、生动地就教学中某一知识点完整的诠释出来,因此,在生物教学的过程中,将微课运用其中,可以更好地拓展教学思路,使学生形成立体思维,提升理解能力,从而达到教学由繁变简的目的。

一、微课的优点

1. 微课的资源容量较小

简而言之,一节微课基本内存占有量都被控制在几十兆之内。因为内存占有量比较小,运行及下载所占的资源比较少,流畅性及下载速度相对比较快,时间及地域使用比较灵活,不受限制,因此深受学生和老师的青睐。

2. 具有明确的主题,较强的针对性

在教学过程中甄选课程中所需要的微课时,通过标题的内容就可快速、准确地辨别出它的主要内容,再根据教学授课的着重点,提前渗透在教学思路中,让所讲的内容和微课内容合二为一,把教学思路准确无误的呈现给学生。

二、微课在生物教学中的运用模式

1. 对微视频的针对性进行应用

在线上授课的过程中,服务的主体不是针对某一个或几个个体,而是全体学生,因此在制作微课课件过程中,制作人员要充分考虑到学生的思维方式,学习能力以及理解力等这些关键元素,有目的性的制作出适用于全体学生的多媒体课件。比如:教师针对“生活圈中的动物”作为研究对象,制作多媒体视频过程中分析出具体的教学内容,了解学生的兴趣爱好和才能,了解学生的精神世界,再根据这些情况制定相应的情感目标视频,将生动性,冲击力,音乐元素,动感效果等这些生活中流行的元素运用其中,让学生产生浓厚的学习兴趣,从而达到提升教学的品质及效率,积极地参与到教学活动中,提高主观能动性,将动物的属性特征全方位的融入在教学中,让整个教学更易懂,更易掌握。

同时,在多媒体授课中,用简短的时间注入了关键的知识,将教学内容由繁入简,架构学生的创造思维模式,这些多媒体特性在其中扮演着至关重要的作用,从而达到了预期的教学效果。

2. 增强学生的协同及互动

比如:在制作食物及营养物质的知识点讲解的微课教学中,教师可以邀请学生之间互相合作,以此来实现某一教学目的,师生的情感互动和思想的交流过程中,融入在多媒体制作中学以致用,既可以培养师生情感,又能提高学生的主观能动性,学生对知识点的掌控力更加全面,又提升学生的学习乐趣,大大提升优质教学的品质。

3. 加强知识拓展,开阔生物视角

在学习过程中,引导学生复习已经学习过的知识,这是进行思维发散的重点。初中生物知识之间有着密切联系,在教学中,生物教师需要明确各个知识点之间的联系,设计中心课题,结合中心课题列出与生物知识相关的各大因素,引导学生对这些生物之间的联系进行分析,以此来让学生分析这些因素之间的关系,在开阔学生学习思维下,更好的培养学生的学习能力。

比如:在学习“两栖动物”知识中,教师能够以学生平日里可以看见的青蛙作为例子,利用幻灯片演示青蛙平日里吞食害虫的视频,但由于环境污染以及人类捕食等,造成青蛙数量越来越少,从而导致环境问题越发严重。以这一实际情况为例,教师设计与演示内容有关的一系列问题,如:“两栖动物的特征”、“食物链”、“人类消化系统”等等问题。在将这样的生物课题呈现于学生眼前后,在生物知识延伸下,也让学生能够从生活中分析生物。再如:针对生物遗传及变异的理解,教师可以通过提问的方式让学生逐一分析知识点,问题1:遗传与变异的区别?问题2:遗传拥有的属性是什么?问题3:变异与遗传的关联性是什么?从而让学生深刻切入知识点,制作出独特的多媒体课件。

4. 动员学生的主动性及影响能力

在校学生绝大多数时间都在校园中度过,多媒体极大地丰富了学习方式,拓展了学生的视野,思维空间,学习模式,教师在引导制作多媒体过程中,他们互相学习,互相借鉴,交流快捷,便利,主动,自由,平等,丰富自身的知识结构,发挥潜能,展现自我,即可消化知识点,又可增进记忆力,学生之间互相影响,使众多难点,集中化,具体化,从而达到学会,学懂,会用,并且完善和提升,使生物课堂中所学的概念更容易掌握。

三、结束语

总而言之,多媒体教学彻底打破了过去传统的教学理念,让线上线下相结合,最大程度上激发了学生的潜能,让学习生涯更加生动,多模式,多方向接受知识点,无论从教师,亦是学生都是受益于此,并通过这条捷径大大改善了教学品质,提高了学习效率,真正做到教师不在是圣人,而是知识的引导者,学习不再是被动的接受,而是主观的理解,思维的创新。

参考文献

- [1]王得刚.微课在初中生物教学中的应用[J].教育信息技术,2018(10):24-26.
- [2]陆军学.微课在初中生物教学中的应用探究[J].课程教育研究,2018(10):180.
- [3]赵恒虹.论微课在初中生物教学中的应用[J].学周刊,2017(24):164-165.