

提高农村小学生朗读能力的实践与探究

张国红

(广东省广州市增城区中新镇中心小学 广东 广州 511365)

[摘要] 在小学语文教学过程中,最基本的就是朗读教学,也是最重要的一个环节。新课标改革后,提高农村小学生朗读能力是当前教育形势下所必不可少的一项教学目标。朗读教学主要是通过引导学生声情并茂地朗读,从而强化小学生的朗读技巧,小学语文课本都是根据小学生的特点来编排的,因此,课本中的文章都是最合适小学生学习语言的课文。在农村小学教育中,由于位置偏僻经济不发达,语文教学质量不高。所以,教师就可以利用有限的资源来提高学生的朗读能力。

[关键词] 农村小学; 阅读能力; 探究

引言

由于农村人口少,并且大部分学生都是说本地的方言,他们只能说一口流利的方言,不能在生活中用普通话正常的交流。在农村小学中,学生普遍存在的问题有普通话发音不准,朗读时没有感情等。随着新课程标准的提出,我国对于农村教育的重视程度也越来越高,作为一名农村小学语文老师,更应该重视学生的朗读教学,本文主要探讨提高农村小学朗读能力的实践和探究。

一、重视农村小学的普通话教学

对于农村的小学生而言,他们受生活环境的制约,接触的语言都是方言。因此,在小学语文的朗读教学的过程中,他们也更倾向于使用方言朗读,就算是用普通话朗读课文,学生的口音是一个严重的影响因素,导致课文朗读效果不佳。要提高农村小学的朗读能力,教师就必须结合农村小学的现状,从学生的生活环境入手,加强农村小学生的普通话训练,为学生营造良好的语言环境。语言环境对学生的普通话发音有着十分重要的影响,教师在课堂上也应该用标准的普通话教学,让学生在良好的语言环境下学习普通话,将普通话视为一种日常的交流方式,从而提高学生普通话的水平。

二、提高学生口语表达能力

在小学语文教学过程中,学生正处于语文学习阶段的上升期,他们的口语表达能力要比书面书写能力强。因此,教师在朗读教学过程中,应该注重学生口语表达能力的培养。首先,教师可以充分的利用课上几分钟让每一个学生都能够得到发表自己言论的机会,让学生在每节课堂的最后几分钟总结这一节课所学到的内容。通过这种方式引导学生思考,激发学生在课堂上发言的欲望。在学生发表自己的总结过后,教师再加以引导,让学生朗读出自己在这篇课文最喜欢的段落或者最喜欢的句子,以此来培养学生的朗读能力。

例如在学习统编版小学语文四年级上册《走月亮》这篇课文时,首先老师可以利用自己的普通话朗读课文,教师在朗读课文时,必须用标准的普通话,声情并茂地朗读,以此来提高学生对于朗读教学的兴趣。在学生对这篇课文的情感基调有一定的了解后,教师再深入的讲解。在课堂结束后,教师可以让学生分成四个组,讨论这一篇课文中他们认为最感兴趣的段落。然后每组派一个代表在班级中朗诵这篇课文自己最感兴趣的段落。在学生朗读过后,教师应该根据学生朗读情况提出相应的建议,从而提升其朗读能力。

三、激发学生的朗读兴趣

教师在语文朗读教学的过程中,应该注重激发学生的朗读兴趣,提升学生朗读的自信心。学生只有对朗读充满兴趣,才能抛开外界影响因素投入到朗读训练之中。

由于农村小学的学生普通话水平普遍较低,并且学生的性格也偏向内,因此,他们在课堂上并不会积极地朗读,也不会向老师提出问题,这就需要老师培养学生们的自信心,使其变得乐观开朗。在小学语文朗读教学的过程中,教师还应该重视学生朗读材料的选择,一方面是由于农村小学硬件设施与软件设施与城市小学相差较大,教师要充分的利用一切能够帮助学生学习的材料,比如语文课本或者在网上下载音频资料,使朗读教学变得更加的丰富,从而提高学生的学习兴趣。其次,教师应该关心农村小学生的生活,由于农村经济水平不发达,很多学生变成留守儿童,这也是很多学生性格比较内向的原因之一。因此,教师在课堂上应该及时的鼓励学生,多方面引导学生来朗读。

例如,在学习统编版小学四年级上册《雪梅》时,教师可以在班级里开展一个朗读比赛。鼓励学生们积极的参与,并且设置相应的奖励制度。通过这种比赛的方式,可以有效地激发学生们的上进心,而一定的奖励制度也会提高学生的兴趣,使得学生们积极地参与这次朗读比赛。

四、创设情境培养学生语感

语感在对学生进行朗读教学和阅读教学中具有十分重要的意义。教师要想培养学生良好的语感就必须为学生创设语感情境,利用图片或者音频等材料将学生带入具体的情境之中,使学生在听音频的过程中,形成良好的语感,以此培养学生的朗读能力。

例如,在学习统编版小学四年级上册《题西林壁》时,教师可以在网上下载关于这首诗的音频,在课堂上播放给学生听,通过这种创设情景的方式,不仅能够吸引学生的注意力,还能够提高朗读教学的效率。

结束语

总而言之,朗读是小学语文中一个非常重要的部分。学生朗读能力的强弱,对学生的写作水平和阅读水平有着十分重要的影响。因此,做一名农村小学语文老师如何提高农村小学生朗读能力,是教师们必须要重视的问题。教师要认清农村小学语文朗读教学中的不足,并且积极地探索更好的朗读教学方法,才能使农村小学生的朗读能力得以提高。

参考文献

- [1] 胡勤. 朗读在小学语文教学中的重要性分析[J]. 中国校外教育, 2018(35): 98+127.
- [2] 张朋玲. 小学语文教学中朗读能力的培养[J]. 课程教育研究, 2018(49): 47-48.
- [3] 鲁立. 提高农村小学生朗读能力的实践与探究[J]. 学周刊, 2018(06): 29-30.