

# 现代教育技术让语文课堂更加美丽

张佳

(河南省驻马店市第八小学 河南 驻马店 463000)

**[摘要]** 当今,随着科技的发展,现代教育技术已经成为走进课堂,成为课堂教学重要的一部分。现代教育技术作为语文素养和信息素养的载体,不但可以增加语文课堂教学的生动性和形象性,而且可以让文本内容得到延伸和升华,提高课堂效率,使语文课更加丰富饱满。

**[关键词]** 现代;语文;课堂;效率

现代教育技术成为了当前教育的先导,它是科学技术迅猛发展对教育教学的迫切要求。传统的教学模式、教育内容、技术和方法已不能适应新时期的教学,必须和现代化的教学手段融为一体,按教材的需求进行优化组合,才能使教学如鱼得水。在新课程的课堂教学中,我针对不同的教学内容,利用投影、录像、音乐、计算机动画等,设置不同的教学情境,极大地吸引了学生的注意力,激发了学生的兴趣、爱好和热情。在课堂教学中,取得了良好的效果。

## 一、现代教育技术能更好地激发学生主动学习的意识

根据小学生的年龄特点,运用现代教育技术能更好地激发孩子的学习兴趣。通过多媒体激发学生学习的积极性,让学生能在快中学习,我们也能提高教学效率,轻松地达到了教学目标。例如教学部编版二年级下册《雷雨》这一课时,我先播放了一段关于雷雨的视频资料,然后提问:“雷雨有什么特点呢?”。通过多媒体的展示,同学们进行直观地观察,马上就能从整体上感知课文内。此环节学生们既进行了看图说话练习,还激发了学生积极参与的意识,给整堂课一个良好的开始。利用现代教育技术让学生多动手、多观察,学生的思维也会随之展开。教学人教部编版二年级下册《“贝”的故事》时,因为生字词较多,学生容易混淆,就利用多媒体让学生“捡贝壳”,学生的注意力十分集中,出现形近字读音错误时其他学生马上就会纠正。这样不仅能使低年级课堂寓教于乐,而且能调动全班孩子学习的积极主动性,营造了生动活泼的课堂气氛。

## 二、现代教育技术能让课文的重难点得到高效解决

苏霍姆林斯基说:“认识本身就是一种最好的惊讶、诧异和感到神奇的过程,能激起高昂而持久的兴趣。”前苏联著名教育家赞科夫说:“对所学知识内容的兴趣可能成为学习动机。”的确,兴趣是最好的老师。现代教育技术集图、文、音、像、动、色为一体,拉近了学生与教材的距离,使学生产生了极大的兴趣。在课堂上,他们积极探索,乐于研究。例如,《威尼斯的小艇》是美国著名作家马克·吐温的一篇游记。文章运用生动的语言把威尼斯小艇的样子、作用以及船夫的高超驾驶技术等淋漓尽致地展现在读者面前。但是,这对属于“新新人类”的学生来说是不够的。在课堂上,我先以“读”为主线,层层深入,让学生体验、探究。然后,利用多媒体播放一段威尼斯的风光片及船夫驾船的录像,使学生的想象与实际结合起来。接着,我让学生扮演船夫。他们抓住“行船速度极快”“操纵自如”“左拐右拐挤出去”等词语,大声吆喝。这样做,不仅激发了学生的学习兴趣,使他们理解了课文内容,而且提高了课堂效率。

依据现代教育技术在处理声音、画面、文字、符号等方面的优势,可以使所教内容变抽象为具体,变静态为动态,化干枯为生动。

在学习部编版二年级上册《葡萄沟》这一课时,学生们对新疆的地理、风情、葡萄、阴房以及葡萄干的制作过程,没有太多的认识。这时可通过课件展示美丽的画面配以文字的解说,可以让学生身临其境。课堂上,学生就好像是一位游客,正随着“导游”尽情游玩呢。就这样,即使是理解能力较落后的学生,也能

够兴致不减地投入到课堂上,有助于教学目标的高效完成。

《朱德的扁担》是一篇抒发爱国情怀的文章,怎样指导学生理解朱德的品格,体会井冈山上艰苦卓绝的生活,从中感悟朱德以身作则,和战士们同甘共苦的品质,既是教学重点,又是教学难点。在教学这一课时,首先让学生了解故事的背景和朱德将军的生平,但通过文字只能让低年级学生表面地去认识朱德将军,而适时地播放有关朱德将军的影像资料,学生看到这样富有震撼力的视频画面,让学生在学习感悟、想象语言文字的基础上,既能在画面的人物形象上直观地验证了朱德将军的高尚品格,还能从事迹上去体会他的爱国之心。

## 三、利于现代教育技术培养学生的审美情趣

在传统教学中,教师是知识的掌握者与控制者,其地位是神圣不可侵犯的。而面对现代教育技术,教师逐渐丧失了这种统治地位,成为与学生一样的知识与信息的探求者。教师利用网络资源丰富课堂内容,学生利用现代信息技术查找资料,并寻找自己感兴趣的知识,然后在课堂上一展风采。呈现在我们面前的小学语文教材能够体现自然美、社会美、艺术美。课文中富有文采的语言美、栩栩如生的形象美及情景交融的意境美,以此语文课堂可以成为培养学生审美情趣的重要途径。现代教育技术的运用,不仅帮助学生感受美,还使学生领悟到课文美的内涵,获得美的体验。

人教部编版三年级上册课文《荷花》所表达的自然之美,蕴涵在图画和具体的语言文字中。在教学中我运用现代教育技术,引导学生感受课文情景美与情趣美。荷花有动人的生长美,课堂上,为了让学生会“白荷花在这些大圆盘之间冒出来”中“冒”字所体现出荷花生机勃勃的长势,我设计了荷花从挨挨挤挤的荷叶丛中冒出的动画。在教学时,我先让学生看动画并用一个词形容一下看到的情景。同学们说出了纷纷说出了“长出来”、“钻出来”、“挤出来”……这时我再让学生们反复朗读书中的句子,和作者用的“冒”字进行比较,体会这个“冒”字好在哪里。学生在看了动画的直观感受下,感悟出“白荷花的生命力非常顽强”,真是一字传神,意境全出。我们平时所说的课程资源一般指教材。

《基础教育课程改革纲要(试行)》中要求:“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”有现代教育技术辅助的语文教学,更能依循学生的认知规律、思维张弛及情感波澜,使教师可以以灵动的教学方式提高教学效率,为语文课堂锦上添花,使语文课堂教学充盈着生命成长的美好与灵动。

## 参考文献

- [1] 陈华荣. 现代教育技术让小学语文课堂更“活”[J]. 情感读本, 2019, (8): 81.
- [2] 宋云华. 让现代教育技术催开语文课堂教学之花[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2015, (3): 232-232, 233.