

小学低年段朗读教学存在的问题及策略

杨 柳

(吉林省松原市扶余市士英小学 吉林 松原 131200)

[摘要] 分析农村小学低年段学生朗读现状及原因,结合学生年龄特点,从心理实际出发,从情感体验着眼,让朗读成为一种学习的手段,而不是一种常规的步骤,学生把文本中的语言符号转化为头脑中鲜活的形象,在朗读中理解,在朗读中感悟,让“情融于文”,让“感发于心”,让情感真正成为语文的灵魂。

[关键词] 以读代讲;情融于文;感发于心;情感成为语文的灵魂

引言

语文是工具性和人文性的统一,而朗读能力则是学生运用语言文字表达情感的重要途径,也是培养学生口语表达能力的一种方式。朗读通过品味文本的语言,体会作者以及作品中的情感态度,学习用恰当的语气和语调,表现自己对文中情感态度的理解。朗读可以培养学生的语感,可以加深对文本内容的理解,有助于发展学生的语言和思维。朗读在小学阶段的课堂教学中存在以下几方面的问题:首先朗读目的不够明确,课堂上有领读、范读、自读等多种方式,但只留于形式的需要,其次在课堂上朗读时间不充足,参与人数不多,另外朗读指导方法单调,只注重技巧的指导,孩子获得情感体验不够深刻。

结合多年来的课堂教学实践进行分析,存在这些问题的原因有以下两方面:

(一)朗读成了课堂教学中的一种外在形式,一般新课开始时的朗读,都是教师要求学生读准生字新词,读通课文,但在实际操作中至少有一部分的学生连一遍课文都没有读完的情况下,老师马上转入到新课的下一环节之中,朗读成了教学中的一个过渡程序的序而已。

在课堂中教师指导学生生字、讲解文本的时间过长,挤掉了朗读时间,一节课往往只留下几分钟让孩子进行朗读,朗读练习也一带而过,并且在课堂中真正参与朗读的孩子只有少数的几个人,许多孩子对朗读没有兴趣,课后朗读训练也不进行,似乎与他们无关。

(二)教师在课堂教学中朗读指导方法单调、生硬。一般情况下教师经常是在分析理解课文之余说:“这段话写得太好了,请同学们有感情地朗读这一部分”,或者“请同学们用激动的语气读出这段话来”。试问一个小学生懂得什么是感情的朗读吗?怎样才能读出激动的语气呢?另外在朗读训练中将重点放在朗读技巧的指导上,比如指导古诗朗读告诉孩子们七言古诗大多数采用“二二三”的停顿,或者笼统提出朗读要求,“用你喜欢的方式读得美一些”,“读出作者内疚的感情”,这样的指导不触及课文内容,只留于在文字的表面,没有对文本做深入的理解和挖掘,小学生是很难整体把握文章的情感。

根据低年段学生识字量不足,特别是农村幼儿园基础不好,导致孩子阅读面狭窄,理解能力和认知能力有限的心理发展特点,以及九零后家长已经意识到学习对农村孩子未来发展的重

要,特别是小学这一基础阶段成为重中之重,但是他们的文化程度不高,不知道如何在课后辅导孩子,我预设以下几点解决这些问题的策略:

(一)在课堂中给孩子充足的时间去阅读课文,可以充分利用晨读时间和新课开始前的预备阶段,轮流指派一名学生监督其他学生进行新课的朗读。并且和家长沟通,在家长的陪伴和监督下让孩子充分利用课后时间去个性化朗读,家长可以根据孩子的实际情况有针对性的指导,还可以做好新课的预习准备工作,规范生疏字词、多音字的字音,读通难读的绕口的长句子等等,这样就节省课堂中大量的时间,为课堂阅读教学做好铺垫。

(二)把朗读指导和课文理解结合起来,新课程改革提倡“以读代讲”就是让孩子在读中理解课文,在读中提升感悟,在读中熏陶情感,在阅读中把朗读作为一种学习的手段,而不是一种课堂常规的步骤,还要不可单一的指导学生朗读技巧,帮着孩子找到重音、划出句子的停顿和节奏,让孩子机械地模仿练习。而是应该在课堂中教师把握感情基调,从学生的心理实际出发,从情感体验着眼,在适时的点拨、引导和启发下,把课文中的语言符号转化为学生头脑中触手可及的形象,让孩子在情境中体会词句的含义,理解课文要表达的思想,领略文字的精妙,此时孩子的朗读是有自己独特的理解,有自己个性的感悟,此时的朗读是鲜活的,有灵性的,真正的让“情融于文”,让“感发于心”,让“情感”真正成为语文的灵魂。

(三)开设丰富多彩的课后活动,在活动中调动孩子表现的欲望,让孩子获得丰富的情感体验,增强朗读的兴趣。在课堂中学完诗歌《听听,秋的声音》后,就可以举办“金秋小诗人”大比拼活动;在国庆70周年之际举办“我爱祖国”朗读大赛;在母亲节到来之际举行班会“妈妈我想对你说”。开展灵活多样的实践活动就能为孩子创造更多的机会参与到朗读活动之中,在孩子们精心准备、积极参与、努力表现中获得丰富的朗读体验,孩子们因此获得别人的鼓励,体验成功的愉悦,从而更好地激发孩子们的口语交际能力和创造能力。

参考文献

[1]李颖.朗读教学在小学低年段语文课堂教学中的实施现状及对策[D].沈阳师范大学,2017.

[2]赵怡静.小学低年段语文朗读教学的现状及策略研究[D].南京师范大学,2016.