

# 浅谈在小学体育课改中运动兴趣教学的实施策略

刘兆怀

(江苏省宿迁市泗阳县来安小学 江苏 宿迁 223700)

**[摘要]** “运动兴趣和习惯是促进学生自主学习和终身坚持锻炼的前提,无论是教学内容选择还是教学方法的更新,都应十分关注学生的运动兴趣,只有激发和保持学生的运动兴趣,才能使生自觉、积极地进行体育锻炼。”这是在《体育(与健康)课程标准》中强调的理念。所以在小学的体育教学中,体育兴趣教育是实现体育与健康课的目标和价值的有效保证。”简而言之,对于体育(与健康)课程标准》中的强调,并不是要我们照本宣科的执行,按照学生已经既定的兴趣进行教育,而是要对学生进行兴趣的启发、引导和培养学生的运动兴趣。

**[关键词]** 小学体育;运动兴趣;实施;策略

## 一、小学体育课兴趣化教学的实施方式

兴趣化教学模式在多个学科以及领域都收到了推崇,然而按照目前的形式和发展,兴趣化教学模式在小学体育课堂中仍旧处于一个试行阶段,实际的研究与确切的效果都未曾有一个体现,小学体育课堂当中的兴趣化教学不能成为一个空口号,我们既然能够看到兴趣化教学在小学生体育课中有很大的优势,就要结合实际去将可以实践的方式提出来,同时也要综合考虑小学生的学习特点以及体育课程的特殊性。

### 1. 明确教学目标是兴趣化教学的第一步

教学目标作为整个教学过程的开端,对于课程的开展以及最终的结果都非常的关键,因此教师在开展教学活动之前一定要明白教学的目标是什么,围绕目标进行后续的教学内容,然后再融入兴趣化教学的方法,这样才能够达到最终的目的。教学目标中将兴趣化教学方法融入到体育课堂是最主要的一项目标,这样有助于提升体育兴趣教学的课堂质量。

### 2. 课程的导入是关键

一项体育活动是否真的有意思其实还不是最重要的。最重要的其实就是课程的一个导入。因为小学生的心理特点本就是对从未接触过的新鲜事充满了好奇心,他们有着天然的求知欲,如果课程的导入充满戏剧性或者是非常有趣的话就能够充分的调动小学生的情绪,热情高涨之下的小学生在面对体育课程的时候势必是充满动力的。笔者有一节课程的教学是坐位体前屈,由于学生在此之前都没有接触过坐位体前屈的测量仪器,所以笔者在正式上课之前先和同学们说我们将会有一特别的仪器参与到课堂当中来,并介绍了坐位体前屈的外形以及使用方法,学生们对此充满好奇,等到笔者带学生们到仪器室参观时,学生们的参与积极性非常的高,而且在使用仪器的时候学生们有的推的距离近有的推的距离远,笔者会让推的远的学生分享一下经验,在这个过程中课程的许多专业知识也会被学生自己说出来,虽然不够专业,但是笔者也会借助学生的描述加以专业话的解释和教学,整堂课程非常的活跃,学生们更是饶有兴致的跃跃欲试。

### 3. 运动既要有趣又要强度适中

小学生的心智发展还不成熟,加上人类本身就有趋利避害的本能,所以小学生一下子面对完全不可能完成的任务一定是会产生畏惧心理,然后就会发生退缩的行动,因此教师在课程设置的时候一定要充分考虑学生的身体和心理两方面的因素,动作上的设计一定要让他们觉得新奇,这是为了激发学生的求知欲,但是强度却要把握的恰到好处,这样一来才能够既达到了让小学生进行了体育锻炼的目的,又能够让学生的心理得到满足,最终还能够保证小学生的人身安全。

### 4. 课程内容的不断创新

原本的小学体育课程所设置的内容其实是非常的单一的,除了跑步、跳神、跳远等等,几乎是没有什么特别的体育运动方式,因此久而久之学生就会觉得无聊甚至开始抗拒体育课程。所以课程内容的不断创新才可以让小学生有动力去参与到体育课程

学习中来。教师可以让小学生将自己喜欢的体育活动带到课堂当中来与大家一起分享并实践,给他们当小老师的机会,同时也能够集思广益收集到更多的创新内容。

### 5. 开设体育比赛和课业评价

学生的体育学习不仅仅是一个学的过程,还是需要以一定的方式形成竞争,让学生在充满竞争力的环境下去学习更加能够让他们充满兴趣斗志昂扬。因此老师可以设置一些体育类型的赛制,不论是学生个人参赛也罢,还是团队合作也好,都会让他们在这个过程中体会到体育课程的乐趣。

## 二、实施运动兴趣教学的策略

通过对于新课程要求的深入解读,在今后的体育教育中,对于体育教育工作者而言,一定要秉持以学生为主体核心,倾听学生的需求,在不断更新教学理念的同时创新出适合于特定学生群体的教学模式和方法,通过长时间的不断运用总结出自身优秀的教学经验,并以此为基础激发和引导学生对于体育运动的多层次兴趣,使学生在寓教于乐的形式中,不仅提高自身身体素质,还能够潜移默化的掌握体育运动技巧。

要在教学的过程中切记急于求成,以超越年龄身体承受能力的标准为学生设定学习目标,在选择体育教学策略的时候要尽量追求可以激发出学生学习兴趣的运动,并在此基础上发现其内在吸引学生的特征,抓住核心并使之成为由此及彼举一反三的基础。

小学生还处在身体各方面的发育阶段,引导和激发他们树立正向的运动兴趣,培养他们在运动中收获健康和欢乐的理念,这对他们来说,无论是学习生活还是未来工作发展有着重要的现实意义。所以,在新课程教学中,体育教师要充分关注学生的兴趣趋势,从启发和引导学生的兴趣入手,并在教学过程中建立平等、互助、合作、互动的师生关系,营造宽松、愉快、和谐的课堂学习氛围,灵活多样化的教学手段和个性化的教学方法,让课堂教学成为学生学习的乐园。

## 三、总结

兴趣化教学方法在体育课堂中还是处于一个探索阶段,还需要每一个参与教学活动的老师多从自身的经验出发,不断的去探索和寻找更好的方法。兴趣化教学模式在体育课堂中的作用至关重要,作为教育工作者就是要不断的去创新自己的教学模式,顺应时代的要求同时也要符合当代小学生的学习模式,希望本文可以为小学体育教育提供一些也有用的借鉴,同时也希望小学生能够在兴趣化的教学模式下真正的爱上体育课程。

## 参考文献

- [1]张巍,苏明.小学体育兴趣教学策略探究[J].学周刊,2018(19):164-165.
- [2]王波.以“趣”促学——浅谈兴趣教学在小学体育课堂的实施[J].内蒙古教育,2015(18):74-75.
- [3]蒋新茹.浅谈在小学体育课改中运动兴趣教学的实施策略[J].科学大众,2008(03):124.