

浅析新课程改革背景下小学语文教学的创新研究

吴风云

(江西省南昌市新建区石岗中心小学 江西 南昌 330106)

【摘要】语文是自始至终贯穿于教育全阶段的重要学科。新课程改革更加注重对小学生综合素质的培养和提升,尤其是对学生独立学习能力和自主探索能力提出了很高的要求。新课程改革的背景下,除了更加注重学生的主体地位,教与学之间的互动互通更为重要,要求教师和学生同步发展、共同提升。根据以上这些要求,以培养小学生的语文综合素养为目标,创新思维改进方式方法,是语文教师研究的重要课题。

【关键词】新课程改革;小学语文;教学;创新

继新课程标准取代了国家教学大纲之后,新课程逐渐得到广泛且深入的推广,在这个过程中,小学语文教育作为贯穿义务教育全阶段的基础课程,也在广大教育工作者不断的探索和实践实现了新的发展,课堂的教学成效相比较新课标推广之前,有了很明显的效果提升。但是在此过程中,小学语文教学中存在的一些旧有观念缺陷、传统教学模式的弊端逐渐暴露出来,倒逼教育工作者正视现状,创新思维方式,不断优化和改进教学方法。结合从业多年的教学实践,谈一些教学策略的创新思路,希望起到抛砖引玉作用。

一、改革背景下对小学阶段语文教学理念的剖析

新课程改革背景下,对语文学科的教育理念定位为:正确地把握语文教育的个性特点,积极提倡学生自主、互相合作、主动探索的学习方式。新课程改革下语文教学有三个维度的目标,维度之一内容是知识存储的提升,维度之二内容是方式方法的科学化,第三个维度是正向价值观的建立。

根据以上三个维度要求,教育工作者要提升小学生的综合语文素养,就必须根据教学任务,在充分遵循小学生成长规律的前提下,不断优化和提升语文教育的理念和实施。在此过程中,应牢牢把握住“语文素养”和“语文思维”这一教学主线,建立“学生自主、互相合作、主动探索”的教育模式。

二、改革背景下小学阶段语文教育存在的问题

语文课程改革目前在各地区均出现“如火如荼”之势,取得的成效不一而足。须知,新课程改革是立足教育长远发展的重大改革,非一朝一夕、一蹴而就。同其他所有改革一样,教育的改革也必将充满着新与旧之间的碰撞和冲击,存在取与舍的辩论和选择。

1. 主观理念上存在的问题

奋斗在教育一线的广大教师,是教育的最终端执行人,也理所当然应当成为改革的首要实践者。没有教育从业者的改革,就缺少了新课程改革中最活跃、最重要的人的因素,改革终将成为纸上谈兵。马克思主义哲学理论告诉我们,思想意识状态决定实践的方向,故此,教育理念之于改革的重要性可见一斑。笔者认为,新课程改革的背景之下,教师队伍的思维和理念存在以下两个方面的问题:一是教师对自身的定位意识不够准确。目前小学语文教师中,不乏有相当大的一部分仍然在延续固守着传统模式,没有从思想深处去认同新课程改革的实质和终极目的,一些教师为了省时省力,甚至还在延续使用以前年度的备课资料,又如何谈得上改革和提升。二是教学方法没有实时更新,更谈不上创新。我认为,这一问题的存在,根源是思想上没有重视,没有理清新课程改革的目的是和意义。

2. 客观环境上存在的问题

要充分发挥主观作用,离不开相应的客观环境。不可否认,当前还有许多地区、许多学校,尤其是偏远山区和农村地区的小中小学,基础设施配备严重不足,没有充分体会到信息化发展和改革红利。在落后封闭的客观条件下,对新课程改革的落实根本无从谈起,师资力量的欠缺、宣传引导不到位,导致新课程改革有关理念和信息传播闭塞,这些地区和小学的语文教师们不得不停

留在以往的教学模式上,无法实现教育工作的前进发展,总体改革进度不明显,效果更是无从谈起。

三、改革背景下小学阶段语文教学的创新策略

1. 建立全新的教学理念和模式

理念和思想对教学实践起着重要的实践作用,同时也对教学质效的提升起着重要的影响作用。理念的革新,本就是教学开展和实施的关键一步。在传统的小学语文教学模式中,教师与学生的关系是主动与被动的关系,老师主动传授,学生被动接受,这种教学模式显然不能有效激发小学生对语文学习的积极性。笔者认为,要充分激发小学生对语文学习的积极性,首要的是要尊重小学生在课堂上的“主演”地位,这也是符合新课标对学生“主体”地位的定位,教师的定位则是“启蒙者”与“引导者”,传授给学生学习语文的方法和技巧,引导他们基于探索的欲望出发去主动求知,即所谓的“授人以渔”是也。

2. 实现学习与生活的全新融合

文学和艺术同样来源于现实,丰富多彩的现实生活,是小学语文的重要素材来源,这一点在小学语文教材中的体现比比皆是。对年龄较小、对事物认知尚处于初级阶段的小学生来讲,形象化、具体化、生活化的学习,显然更具有亲切感,更容易被他们理解和接受、记忆。运用信息科技和多媒体技术,将生活中的真实片段融入到语文教学中,无疑是一种很好的创新方式。举例说明一下,身处大中城市的孩子生活环境优越,在讲解《穷人》这篇课文时,没有真实的生活体会,往往停留在肤浅的文字表面,难以理解其深刻内涵,如果利用多媒体设备播放一些相关的照片或影响视频资料,无疑会将学生带入到情景之中,加深理解。

3. 加大教学创新所必要的软硬件设施投入

所有的思路、创新、改革,最终要落实到行动上去,最终也要通过客观条件才能实施。缺少硬件的支持,理念和策略职能是空想。小学语文教学的创新,需要借助互联网平台,需要多媒体等先进设备,需要为教师创新实践提供经费支持,以上这些都离不开对教育的投入和对教师的补助,对偏远山区和农村,这点显得尤其重要,其重要性显然是超过前面几点创新思路的。在提倡进行教育创新的同时,只有软、硬件配备到位,才能落实教学改革的重要任务。

四、结论

总之,面对教育改革的全新大背景,广大教育工作者要时刻保持创新的理念和思维,充分把握客观规律,结合实际情况多开展一些有意义的尝试和探索,唯有如此才能把改革的目的落到实处,真正提高教学质量,提高小学生的语文综合素养。

参考文献

- [1]陈仙云.探究在线课程改革要求下如何深化小学语文教学改革[J].课程教材教法,2018(7):21-23.
- [2]李谷根.新时期小学语文教学视角下课堂教学计划的创新与制定[J].中国教育学刊.2017(9).60-62
- [3]米丽英.浅议小学语文教学如何有效地适应新课程改革发展的步伐[J].课程教材教法2017(1):37-41.