

浅议小学数学课堂中提升教学有效性的策略

李松柏

(吉林省扶余市五家站镇中心小学 吉林 扶余 131208)

【摘要】时代在发展,素质教育日益受到高度重视。小学阶段的教育在整个阶段中处于基础的教育阶段。它在很大程度上决定了小学生能否掌握更加有效的学习方法,从而养成较好的学习态度。这样对他们日后的发展有着深远的意义。数学是一门重要的学科,数学教学不仅仅是把数学知识传授给学生,还要从学生的个性发展作为出发点,努力提升学生的学习兴致,同时也有利于他们形成好的学习习惯。从而使得小学数学课堂的教学能够得到有效性的提升。

【关键词】小学数学; 教学课堂; 有效性; 策略

在实际教学过程当中,小学阶段是培养学生思维能力与创新能力的黄金阶段,它在某种程度上影响着学生日后的发展。小学阶段的学生生性活泼,他们的思维也处于活跃的时期,他们的好奇心很强,老师如果在课堂中讲授抽象的数学知识就会使得学生们产生厌烦情绪,他们学习数学的兴趣就会不存在。这就需要小学数学老师研究教学策略、更新教学方式、营造相对活泼的课堂教学氛围,采用适合学生特点的教学手段来增加课堂教学的趣味性,提升数学教学的有效性。这样就可以很好地激发学生们学习数学的兴趣,这样就可以吸引着学生们积极参与到数学教学活动当中来,从而有利于学生们更好地学习数学知识和掌握学习技能。

一、在实际教学过程当中,老师可以采用多媒体技术来调动学生们的求知欲望

在小学数学教学过程当中,学生的个性特征和年龄特点就决定了他们自身对新鲜事物拥有强烈的好奇心,一些新奇的事物很容易对他们的感官刺激,从而使得他们产生愉悦的心情。当今的教材存在着很多的图片信息,此类的图片信息基本上是以卡通的形式呈现出来的。小学生很容易对这些图片信息产生浓厚的兴趣,在实际教学当中,这些图片信息对于多媒体而言,还是存在一定的不足之处。如果采用多媒体辅助教学,多媒体声情并茂的特点与数学理论知识结合起来,就可以很快引起学生的兴致,从而吸引着他们更加集中注意力来投入到学习当中。多媒体中的声音与画面能够将数学教材知识更加直观地呈现在学生们眼前,从而促使他们加深对知识的理解和掌握。除此之外,老师可以在平时与学生勤交流,更加深入地了解他们比较感兴趣的影视作品和话题等,老师在利用多媒体进行相应的数学教学之前,争取多倾听学生们的意见或者建议,老师最好从学生们自身的意愿为着眼点,及时调整或是更新多媒体素材,力争使得学生们对这种教学方式感兴趣,从而更加热爱数学学习,使得教学的有效性得以提升。

例如,进行“长方体”的知识教学过程中,小学阶段主要是让学生对长方体产生一个基本型的认知,能够掌握有关长方体特征的计算方法,比如计算长方体的表面积等。单纯论这些知识不是很难,小学阶段的学生年龄尚小,他们的空间思维能力还比较薄弱,这就影响了他们对长方体基本特征的掌握程度。如果老师采用多媒体来辅助教学,老师在课堂中将各种长方体的动态旋转视频播放给学生。学生们通过观看视频很容易对长方体生成更加直观的认知,这时候老师可以顺势对有关长方体各种特征方面的相关知识进行讲解。老师还可按照学生的兴趣搜寻相应的数学教学动画,使得学生的数学学习热情与数学教学内容紧密结合起来,然后采用拟人化的形象讲解长方体有关知识。学生很容易就掌握了此内容部分。

二、在实际教学过程当中,老师要结合生活实际,创设数学知识运用情境

小学阶段的学生心存好胜的心理与表现的欲望,他们都期望能够得到其他人的认可,于是就努力在其他人人面前施展自身的才能。在小学数学内容当中,数量关系和图形概念的概念较多,这部分知识在实际生活当中也应用非常广泛。数学来源于生活,

又服务于生活。实际生活当中就存在很多的数学知识。小学数学老师在实施数学教学过程当中,要多留心周围生活,更多地掌握学生自身的生活实际情况,与教材知识有机结合起来进行教学,就会使得课堂教学能够得到有效提升。学生们自身周围的数学知识就能很好地调动他们学习的主动性,这样就能够使得学生们积极参与到教学实践当中来。学习完本部分知识以后,老师可在课堂教学提问当中营造学生们熟悉的氛围叫学生来作答;老师可在布置作业过程中留下与学生实际生活关联密切的问题,让学生运用所学知识自主作答。学生们完成作业后可将得出的答案在家人面前一起分享,也可在课堂中给其他的学生们讲述得到答案的过程。这种学习方式能够使得学生感觉到有所成就,他们好胜的心理与表现的欲望轻松地实现了,这就使学生们学习数学的信心十足。

三、在实际教学过程当中,老师要放手让学生自主探究和合作交流,促进学生能力的提高

在小学阶段数学教学过程当中,最主要的教学方式是让课堂教学方式以学生为主体开展,最好是以小组为单位互动合作的方式有效开展。学生们在小组内可相互交流合作,取人之长补己之短,大家共同努力提升学习能力。在数学实际教学过程当中,教学过程当中老师可把学生们分成几个不同的合作探究小组,依据学生自身的学习实际情况依照优、良、差水平均匀地搭配到每个小组当中。如果要完成小组的有效合作互动学习,就必须增强学生们的问题观念。使得学生们能够在问题的感召下积极主动地参与到小组成员之间的合作探究学习当中来,从而提升小学数学课堂教学的有效性。

例如,在“统计与概率”教学过程之中,数学教材中的情境是单手投球与双手投球在距离方面的对比,它是以相应的单式条形统计图及复式条形统计图来呈现的。在课堂授课过程之中,部分学生会对结论心存疑惑,这时候老师要鼓励学生们课余时间自己去进行多方面的探究验证,最后经过探究验证教材中的结论是否正确。最后经过小组讨论,最终得出结论。这种探究验证活动不仅以有趣的游戏形式呈现,还要让它成为培养学生数学思维能力、动手操作能力与亲身实践能力的行之有效的方式。

四、结语

总而言之,在实际教学过程当中使小学数学教学的有效性得到提升是老师们共同的责任,它需要小学数学老师不间断地给小学生们灌输这种新的教学理念。在此过程当中不要由于学生年龄问题,不足以重视他们自身的想法和看法,老师要从学生自身的实际需要着手,耐心地将学生们视为数学教学活动中的主体。在数学课堂教学过程当中,老师要更新教学理念、及时转变教学思维方式,争取打造具有和谐、平等师生关系的数学教学课堂。这样就会使得小学数学课堂教学的有效性得到明显提升,从而提高学生的学习成绩和教学质量,使得小学数学教学有效顺利开展。

参考文献

[1]黄莉.提高小学数学课堂教学有效性的策略[J].学周刊,2019(4):42-43.