

小学生应急安全教育的管理策略

陈小娟

(茂名市光华小学 广东 茂名 525000)

【摘要】随着新时代教育改革的不断推进,培养学生向着德智体全面发展的目标已经基本实现,但是随之而来的安全问题也是层出不穷。为切实做好对学生的安全保护措施,教师在教学中不仅自身要做到防患于未然,更要让学生树立一种应急安全意识,并重视对学生的安全教育和应急方法的渗透,及时的加强安全知识培训。本文结合当前小学教学现状,就教师在教学中如何做好对学生的应急安全教育管理工作作简要分析并提出相关教学策略。

【关键词】应急安全教育;管理策略;教学方法

小学生限于生活阅历,对于一些潜在的危机敏感度不够,加上其缺乏危险防护方法和措施,因此在进行一些有潜在危险的活动时容易受到伤害。对此,教师在教学中需要强化学生的安全意识,把应急安全教育当做生活必备常识给学生展开讲解,促使其了解相应的安全防护方法。同时,教师要切合学校的实际条件组织和安排应急训练活动,要能促使学生将这种理论内容能应用与实践,从而提高其安全意识与技能。

一、加强学生安全认知, 给其渗透应急方法

教师要给学生进行安全教育工作,首先要使得安全意识深入学生的内心。对此教师在教学中要先给学生树立一种危机意识,即通过一些手段让其了解在活动中或者生活中可能会出现危害,在学生有一个清楚的认识后,教师再给其介绍应急方法。首先,教师要先给学生说明一些在生活中可能会出现的潜在伤害,可由大到小的给其举例说明,如跳远时姿势不对容易扭伤脚、下楼梯时打闹容易摔倒受伤等,教师都可以在课堂上以短视频的形式给学生呈现出来。然后教师还需要给其介绍生活中可能存在的一些安全隐患,如火灾、用电、地震等。其次,在学生了解这些事故的危害后,教师要分别针对这些危害进行应急方法的渗透,即要让学生认识到如何产生危害,还要使其了解当危害来临时如何能有效的避免。如在讲解有关“火灾的危害”时,教师可先以视频的形式给学生从火灾的起始到火的蔓延以及最后造成的结果等全过程呈现出来,并具体的列出一些真实数据来加深学生的印象。在学生对火灾的危害有了一定的认识后,教师再具体的给学生教一些灭火方法,并遵循正确步骤或以实物示范,或者播放视频给学生具体讲述,如对灭火器的使用、油锅酒精灭火以及湿布干沙子灭火方法及步骤等。同时教师还要注意根据火势大小让学生了解自身情况,如火势较大应立即撤离并报火警、火势极小时可采用正确方法进行灭火等。教师在教学中给学生进行安全认识教育,并给其渗透一定的应急方法,不仅能有效地避免学生受到潜在危险的伤害,还使其多了一些生活必备常识。

二、规定安全教育时间, 及时进行安全训练

对学生的安全教育工作不能只局限于理论指导,更重要的是能促使其付诸于实践。因此教师在教学中还要结合学校的实际条件给其安排合理的训练活动,并严格遵循应急应对计划,以保证学生能及时地进行安全训练。一方面,教师和学校要先统筹协调,做好一些较大危害的管理梳理工作,如在危害来临时,学生应该怎样进行防护、如何才能做好相应的疏散和远离危害等,同时教师也要教学生认识一些灾难警报,以促使其能及时的逃离到安全区。另一方面,教师也要组织学生不定时的进行危险防护训练,从即时防护、撤离过程以及如何保护自己等方面要让学生运用到实践中去,进而加深对学生的安全教育。如在给学生讲解完有关“地震”防护知识后,教师可和学校组织学生进行实地演

练。在拉响警报后,教师第一反应就是要先让学生快速的躲到桌子下,双手抱住头部。在撤离的过程中,教师要注意不要让学生乘电梯,要走安全通道,并且要快速且絮乱,以免发生共振现象。在撤离到较为安全的地方后,教师要让学生注意不要在高建筑或者建筑物有倾倒趋势的地方停留,一定要待在空旷地方等。在演练结束后,教师还可让学生互相交流,分享自己对于预防地震的小知识与心得,最后教师再给学生作统一总结,并给予其思路清晰的防护途径。教师在教学中规定安全教育时间,及时的组织学生进行安全训练,能在较大程度上提高其危害防护意识。

三、教师树立安全意识, 加强安全知识培训

对学生进行安全教育与管理,一方面需要学生进行学习和实践,另一方面更需要教师树立安全意识,对学生进行全方面的安全知识培训。对此教师在教学中要从学生的实际校园状况出发,结合其方方面面进行安全教育工作,让学生掌握一些基本的安全防范。首先,教师要先以学生为基本,树立全面的安全意识,即结合学生日常学习和生活,给其讲述或排除一些潜在的风险,如慎用刀、剪、锥等锋利的东西、上下楼梯不拥挤别人等,教师要从一些小事出发,让学生切实的了解到危害其实不远,人人都要小心防护。其次,教师自身也要参加一些安全学习活动,学习一些关于交通安全、消防安全、人身安全、财物安全、饮食卫生安全等安全防护方法,然后再结合学生的实际加强对其进行安全教育。如在讲解有关“课间安全”的内容时,教师要先总结学生在学校的日常活动,然后从其基本方面如追逐打闹、恶作剧、爬栏杆以及相互矛盾等方面进行梳理,并作以针对性的安全防护方法框架。然后在上课时教师可将这些内容给学生进行统一讲述,以提高课间安全管理的实效性。同时在课后教师也可将一些避免危害的标语写在大幅版上,或者以警示语的形式贴在墙壁上提醒学生等。教师在教学中从校园日常状态树立安全防护意识,并加强自身及学生的安全知识教育,能在一定程度上促使学生的课间安全得到保障。

综上所述,对学生开展安全教育工作是学校工作的重中之重,无论是教师还是学生本人都必须树立起安全的重要意识,并能从理论上升到实践,时刻有着安全防范意识,这样才能杜绝危害事件的发生。同时教师也必须承担起做好小学生安全工作的责任与义务,正确实施班级安全管理方法,创新安全管理模式,从各个方面保证学生的安全。

参考文献

- [1] 朱江生. 浅谈小学一年级班级管理策略[J]. 教师. 2017(12): 120-121.
- [2] 秦悦珍. 以人为本, 安全第一—浅谈小学班级管理的安全教育[J]. 教育界: 基础教育研究(中). 2017(4): 9-9.