

核心素养下小学课外活动激发学生数学“兴趣”实施成效探究

邵维黑

(陇川县勐约乡中心小学 云南 德宏 678708)

【摘要】 在小学生数学学习兴趣培养和激发过程中, 课外活动是重要的载体和手段, 不仅能够强化学生知识学习与内化过程的加快, 而且有助于小学生数学核心素养的形成与发展, 本文主要以小学数学课外活动开展的意义与价值为切入点, 提出了开展课外活动、培养学生兴趣、提升核心素养的思路和举措。

【关键词】 核心素养; 小学课外活动; 学生数学“兴趣”激发; 实施成效

一、小学数学课外活动开展的意义

对于小学阶段的学生而言, 数学课外活动能够实现他们学习兴趣的激发、认知理解水平的提升和身心健康的发展。小学数学课外活动实施过程中帮助强化实际生活中数学知识的生动融入, 在生活中数学知识的运用, 能够强化充足数学学习素材的提供。而小学数学学习本质上是一个从形象到抽象最后再到形象的不断转化的过程。数学课外活动的实施能够强化学生知识掌握深度和广度的提升, 强化学生知识学习认知、内化过程中的手脑并用, 帮助和引导学生积极主动、全身心地融入到课外活动之中, 以活动为载体强化学生体质的增强、智力的开发, 促进学生身心的全面发展、健康成长。对教师而言, 小学数学课外活动的实施不仅能够强化自身综合素质的增强和人才的发掘, 还能够为教师针对性教学的实施、因材施教教学思维的贯彻奠定基础。对学校而言, 能够强化小学数学教育改革的全面推动, 对学生特长的发挥予以充分保障, 实现教学手段的丰富、数学学习探究氛围的活跃和数学教学模式的创新。数学课外活动往往有着丰富的内容, 能够突破空间的影响和限制, 将自我展示、自我表达的广阔空间提供给学生, 对于学生全面发展极为有益。同时, 数学课外活动能够从横向和纵向两个层面拓展数学知识, 强化学生视野提升和知识面增加, 带动素质教育目标的全面实现。

二、核心素养下小学数学课外活动激发学生数学“兴趣”的有效性策略

(一) 以数学故事为基础, 强化学生符号和数感意识培养

数学故事表演活动是小学数学课外活动的重要内容, 不仅可以强化小学生数学学习兴趣的激发, 而且能够带动学生数学素养的发展提升, 强化学生创新意识培养, 帮助和引导学生更好地进行数学知识内容的理解。比如, 在完成小学数学10以内数的认知后, 教师可以组织开展“数从何而来”的数学故事表演活动, 可以先借助信息技术或微课对古人《结绳计数》的故事进行播放, 之后安排学生以小组为单位走上讲台进行表演, 并且让学生尽可能地想象如何自己是远古人类, 那么在打猎回来之后如何进行计数活动的开展呢? 这个过程中主要是让学生对远古人类面临的生存和生活问题如何解决中, 在动态化、真实化地对探索再创造过程进行经历过程中, 强化自身思维的有效突破, 让学生借助故事体验对1、2、3等符号进行充分抽象归纳。在故事表演活动中, 学生借助相互之间的交流与沟通, 可以对生活中经常用到的一些数学符号进行了解, 而故事表演活动能够强化与学生实际生活的相互联系, 不仅强化了学生符号、数感意识的加强, 而且强化了学生实际生活中应用数学意识的提升, 对于小学生严密的数学逻辑思维的形成为极有益的, 也能够助力小学生良好数学学习方法习惯的培养。

(二) 以实践活动为载体, 强化学生分析思维和运算能力培养

实践性的小学数学课外活动在小学生数学感知能力、数学推理与运算能力、数据分析思维培养等方面发挥着极为重要的作用, 在强化小学生数学核心素养发展提升的基础上, 能够帮助和引导学生借助数学思想方法进行实际问题的分析与解决, 实现学生数学学习兴趣的有效激发。同时, 小学阶段的学生在认知上相

对较为感性, 在创新意识、应用意识和模型意识等方面相对较为欠缺, 而在学生数学核心素养培养过程中教师可以强化实践动手操作的实施, 强化数学课外活动趣味性提升, 让学生对数学学习的乐趣进行充分体验的基础上, 助力小学生数学创新意识、应用意识和模型思想的培养, 借助趣味性、实践化的课外活动将那些抽象的、枯燥的数学知识生活化起来, 助力小学生数学思维能力和综合素养发展提升。

(三) 以游戏活动为支撑, 强化学生创新意识和空间观念培养

小学阶段的学生抽象思维较为薄弱, 他们往往对那些生动的、具体的事物兴趣和参与度较高, 而数学课外游戏活动的实施强化了抽象数学与学生之间距离的有效拉近, 让数学知识变得更加形象化, 借助观察与操作活动的实施能够深化学生基于周边事物的认知理解, 在抽象与直观的融合中实现了学生空间观念的增强。比如, 在队列队形人数计算的教学中, 教师可以先让学生站成一排, 从中随机选取一名学生, 以这名学生为起点, 依次向左、向右报数, 其中向左报数最后一名同学报的数为16, 向右报数最后一名同学所报数目为13, 让学生们思考和计算队列总共有多少人? 很多学生脱口而出 $16+13=29$ 人, 此时教师可以让学生数一数队列总人数到底是多少, 通过数数发现是28人, 此时学生百思不得其解, 在教师的点拨下学生们能够认识到这样算的话开始报数的同学就报了两次数, 这个过程中学生就能够对队列队形人数的计算方法有了清晰掌握。在进行植树内容的教学中, 教师可以组织学生采取摆火柴的形式进行问题解决, 让学生们对于两端都种、只有一端种、两端都不种的计算思维和方法进行全面掌握。这样的课外活动不仅生动有趣, 也实现了学生想象力的发展和创新意识培养。

三、结语

在小学阶段的学习中, 数学是一项基础性学科, 业已称为小学现代学习过程中的必要途径和工具。小学阶段是学生核心素养形成与发展最为核心、关键的阶段, 能够为学生今后学习、成长进步奠定坚实铺垫。较之于课堂活动和课外自由活动, 课外活动主要是以课堂教学为基础进行的对外拓展和延伸, 有着极为明确的针对性和目的性, 在小学生综合素养能力提升中发挥着极为关键的作用, 能够带动和引领素质教育标准要求的全面落实, 一定意义上关系着学生核心素养的培养与小学数学教育教学的成败。实际过程中教师应当以数学故事为基础, 强化学生符号和数感意识培养; 以实践活动为载体, 强化学生分析思维和运算能力培养; 以游戏活动为支撑, 强化学生创新意识和空间观念培养。

参考文献

- [1] 李晓兰. 小学数学教学中如何有效激发学习兴趣策略探究[J]. 关注明天, 2016(5).
- [2] 唐锦香. 浅谈如何通过数学课外活动培养学生的核心素养[J]. 数学学习与研究, 2017(2).
- [3] 钱金铎. 让学生愉快而有意义地学习数学——小学数学兴趣活动课的教学实践与思考[J]. 小学教学研究, 2015(10).
- [4] 孙伟华. 培养小学生在数学课堂教学中的学习兴趣之浅析[J]. 现代交际, 2015(1).