

# 初中语文教学中进行生命教育的实践与思考关键要素探究

任梦琪

(内蒙古呼和浩特实验中学 内蒙古 呼和浩特 010000)

**[摘要]** 语文是一种记录文化演变过程的一种载体,它肩负着记载整个民族从古到今的整个生命繁衍的过程,其波澜壮阔的历史进程中满满都是生命的气息。语文课外学习的拓展连接着日常的生活,整个日常生活的过程就是生命发展的轨迹,语文的基础离不开生活,语文本身就是生活中的一部分,与人们的关系密不可分。生命是整个大自然的奇迹,每一个被赋予生命的人都要珍惜、热爱我们的生命,这个既短暂又漫长的大自然的奇迹。初中语文教学应该对学生们进行有关于生命这一话题的始建于考量,让学生们明白生命的可贵性,懂得珍惜时间、尊敬生命、感悟人生并建立起符合社会要求的、正确人生的价值的观念。这是所有语文老师都应该关注的问题。

**[关键词]** 初中语文教学; 生命教育; 实践与思考; 关键要素

语文学科因为它独有且特殊的属性,导致无论是从内在到外在都要比其他的学科更加侧重于人文学。从这个角度来说,语文教学就更应该贴近人们的生活,感悟人们生命的意义,增加强化每一个学生的生命力,开发出潜藏在学一个学生生命中的力量,把初中的语文教学事业提升到和生命同样的高度,让整个的初中语文教育都成为尊重生命、提升价值、开发自我的一个过程,这才是以生命的角度去看待初中语文教育的至高境界。我们的语文老师要从这个角度出发去探索在生命教育中初中语文教育的真正意义。

## 一、以教材为基础,感悟其生命

通过认真仔细阅读现在的初中语文教材我们可以发现,饱含生命力的文章有很多,其比较具有代表性的作者也是多到不计其数。就好像宗璞的《紫藤萝瀑布》、莫怀威的散文《散步》、冰心的现代诗《纸船》等等,由此可见初中语文课堂教学的内容不光是要教会学生一篇文章的最基本的知识,最重要的是要感悟通过文字作者要表达给读者的真正含义,进而开启学生们关于生命意义的探索与思考。所以,这些经过反复挑选的语文教材就成了我们发掘生命含义的正确选择。在日常的语文课堂教育过程中,尽可能的多增加一些把握语文教材灵魂上的教学,遵循着生命的轨迹,引领学生们去感悟生命的意义。举个简单的例子:人民教育出版社七年级的沈复的自传体散文《童趣》,全文中心突出一个“趣”字,让学生们从内心深处感受到童年时生命特征;有好像张晓峰的白话散文《行道树》中写的尽是些路边寻常可见的植物,言语中却不禁流露出作者对于生命的一丝敬畏之情;再如巴金写的散文《繁星》中以“繁星”为中心,描述了文中的“我”在不同的时间地点所见的繁星,由此产生的对大自然的热爱、对美好生活的向往,让人浮想联翩。虽然这些散文之中对于生命的提及都十分隐晦,不像杰克伦敦的小说《热爱生命》和杏林子的散文《生命生命》那样直指生命的意义,但文中所隐含的意义却是需要语文老师去深挖探索。用老师们的智慧之火,燃起学生们探究生命之灯。

## 二、于课堂之上,感悟课堂的生命力

在新标准当中提出,语文教育要充满人文关怀,生命教育的意义就是其中最为重要的一点。忽略了语文课堂教育当中的生命教育,就等于抽走了语文课堂教学的灵魂,所余躯壳不过是简单的知识堆积,毫无生命感染力可言。语文课堂教育就是要让学生感悟到所受教育中的生命哲学和其价值所在。想要把生命教育落到实处的主要方式就是课堂教育,它能把知识与情感结合起来,充分展示学生们的能力、发展他们的能力,以此形成语文课堂教学的生命力。为此语文课堂教育教学不能只是一味地讲解,更多的是要学生们融入到课堂教学之中。比如进行以生命教育为主

题的语文教学活动,老师们可以发挥网络的力量,运用多媒体技术、音乐配合舞台表演让学生们用心体会剧情中人物角色的内心情感,按照自己所揣摩出的想法还原故事画面。运用这种教学手段,让学生分别扮演教材中的人物,亲身感受课文中人物的真实感受和情感命运。在初中语文课堂教育教学被充分的利用起来把生命教育落到实处的同时初中语文老师还可以进行语文课外知识的延展训练来拓展语文课堂教学的深度,找出更多关于生命意义的教育。比如语文课堂综合学习当中的《我也追星》扩展阅读活动,学生们依照自己对于明星的喜好程度收集与之相关的资料,在此之后由老师组织辩论演讲。通过这种教学方法让学生知道什么才是真正的追星,懂得像邓稼先、米开朗基罗这类人才是真正流传于人类历史进程的生动的生命亮点。带领学生们回忆过去的种种美好时光,在回忆到自己的成长过程中的苦辣酸甜的时候,反思人生,慨叹为人父母的不易和想要多为父母做些事情的愧疚之情。

## 三、走出课堂,品味课堂之外的生命

作为课堂教学的拓展,课外教育也是非常重要的。如果学生们对于生命教育的认知仅限于课堂之内的话,那么他们所接受的生命教育是不完整的,是有残缺的。课外教育活动的开展,需要根据现实生活中的实际情况来安排的,要尽可能的符合学生们各自的特点,要给予课外作业以生命,让学生们主动走进生活去感受现实生活当中的生命的意义。可以通过利用现在互联网技术制作微课视频,为学生们讲解一些民风民俗,让学生们多了解一些这方面的知识,然后组织起课外活动,带领学生们去参观博物馆、民俗馆这些贴近生活的地方,亲身感受生命在历史的浪潮之中留下的深刻印记,提升学生们对于生命的认识。

## 结束语

初中语文教学中进行生命教育实践的例子实在是太多了,所有的初中语文老师都应该明了珍爱生命、敬畏生命的意义。在教导学生知识的同时用心照顾初中生充满活力的生命,引领他们发现生活中生命的真正涵义,体现出生命的真正价值。

## 参考文献

- [1]陆寅.浅谈新课程背景下初中语文教学中的生命教育[J].科学大众:科学教育,20(5):66.
- [2]叶继生.初中语文教学中进行生命教育的实践与思考[D].上海师范大学,2010.
- [3]张静.初中语文教学中进行生命教育的实践与思考[J].考试周刊,2012,87:39.
- [4]王欣艳.陶行知的生活教育理论与初中语文教学的生活化[D].河北师范大学,2013.