

小学数学形象思维教学

邵喜金

(江西省弋阳县三县岭中心小学 江西 上饶 334400)

[摘要] 小学数学形象思维能力在小学生的学习过程中发挥着非常重要的作用。所以,培养并强化形象思维能力已经成为小学教育的热点问题,且势在必行,否则,小学生的学习质量会在一定程度上受到影响。本文分析了培养小学生数学形象思维能力的有效途径,希望能对数学形象思维能力的培养带来积极的参考价值。

[关键词] 小学数学; 形象思维; 教学策略

小学数学的知识比较复杂,学生理解难度也很大,在学习过程中会遭遇很多困难,因此,教师应该通过多元化的教学方法,培养学生的形象思维,激发学生的数学学习兴趣,强化学生对抽象知识的理解,进而奠定学生的数学基础。

一、形象思维的概念

所谓的形象思维,它实际上是指人的头脑在思考的过程中,通过运用形象的方式去展开思考。具体来说,就是指通过一些具体存在的事物来进行思考,慢慢形成的一种思维模式。在教学中,运用形象思维来展开教学活动,可以将复杂的知识简单化,从而帮助学生进行理解。在小学数学教学中,小学生的这个年纪正处于具象思维比较发达的时期,很多具体直观的知识,教师一点拨,学生就明白了,但是一些比较抽象的,需要反复琢磨的知识点,学生在进行知识消化的时候,反而没有那么轻松,数学知识就是典型。而小学数学教师通过在教学中运用形象思维就可以巧妙地将学生的短板换为长处,从而促进学生形成更好的课堂体会,同时也可以帮助学生打下坚实的数学基础。因此,本文将结合人教版小学数学教材,对小学数学中形象思维的运用进行讨论。

二、直观演示,丰富数学知识

在小学课堂教学中,因为小学生的年纪还比较小,所以他们对事物的接受习惯还是存在直观和形象知识的接受上,而小学数学教师想要运用形象思维来展开课堂教学,那么就必然离不开直观演示这种教学方式。通过对数学知识进行直观的演示,学生不仅能够很好地理解课堂知识,而且还可以在在一定程度上丰富数学课堂教学知识,调动学生的学习积极性。

例如,在教学生认识钟表的时候,主要是要让学生认识表里的时针、分针和秒针,并知道如何看时间,体会到数学知识和生活是息息相关的,从而提高学生对数学课堂学习的兴趣。因此,教师在教学的时候,就可以将一个真的计时钟表带到课堂教学中,并通过直观的演示来给学生展示课本中出现的知识。通过这样的形式,既能够帮助学生进行课堂知识的学习,丰富数学知识的表现形式,又能够提高课堂的气氛,促进课堂教学更好的推进。

三、利用多媒体辅助教学,培养学生的形象思维能力

多媒体作为一种现代化的教学手段已经广泛用于各个学科,它集网络、动画、图片、音频等许多功能于一身,在小学数学课堂教学中运用多媒体辅助教学,可以让抽象的问题形象化,可以

让静止的事物动起来,通过刺激学生的视觉和听觉感受,激发了学生的学习兴趣,培养学生的形象思维发展。例如在学习“圆的面积公式”时,教师依靠口头讲解很难让学生理解,而利用多媒体进行展示就形象直观了许多,把圆等分成四份、八份、十六份、三十二份,组合成漂亮的图案,引导学生进行观察思考“这些圆有的大有的小,如何计算出他们的面积呢?”教师再用多媒体课件演示圆的平分过程,移动拼成一个近似长方形,平均分数的越多越接近一个长方形,从而得出长方形的宽就是圆的半径,长就圆周长的一半,圆的面积公式也就导出来了。这样的化曲为直的形象演示,让学生的形象思维逐步向抽象思维过渡,既解决了重点,又突破了难点。

四、在实践中培养形象思维能力

一些数学知识只有学生通过自主探究,主动参与实践活动才能转化为自己的东西,需要在实践活动中加以巩固,这也有利于培养他们的形象思维能力。教师应该在教学过程中,结合教学内容创新的进行实践活动。例如,在认识单位“千米”的时候,单靠教师在教室里的讲解学生是不容易理解的,我们可以带着学生到操场走一走,一圈四百米,让学生感受一下一千米是一个什么概念,这样一来千米的概念就很形象的留在了学生的脑海里。根据多年教学经验分析到,小学生都很喜欢实践活动,他们会很有兴致的参与其中,主动获取知识。生活化的教学方式能够极大的丰富课堂教学内容,而且还能够有效的提高学生的学习主动性,培养了学生的形象思维能力。生活是数学的大课堂,数学学习应该是孩子自己的生活实践活动。小学数学教师要紧密联系学生生活实际,让抽象的问题简单化,让学生体会到学习数学的乐趣。

五、总结

总而言之,小学生年龄还小,他们的思维形式还是以形象思维为主,面对抽象的数学问题还不能够进行逻辑推理,因此,小学数学教师对学生形象思维能力的培养,可以让他们更容易的吸收数学知识,也更好的培养了他们学习数学的兴趣,提高数学学习效率,为他们将来学习数学打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 向晓华. 在小学数学教学过程中如何培养学生的逻辑思维能力[J]. 新课程(小学), 2017(02)
- [2] 许昌生. 浅谈小学数学教学如何培养学生的形象思维[J]. 内蒙古教育, 2016(30)