

青少年创新能力培养的策略

郭峰

(重庆市渝北中学校 重庆 400000)

【摘要】随着新课改的进行,教育的导向更重视“素质教育”,更注重培养学生个性的发展,所以让学生既能成为符合社会道德标准的人才,又能在共性中保存个性成为我们教师努力的方向。但是受“应试教育”体制的影响,学生和家长的侧重点更倾向于文化课的学习,这就要求教师要充分把握课堂时间,为学生尽可能地提供动手实践的机会,进而激发学生的创造力。

【关键词】青少年;创新能力;提升策略;培养现状

改革开放以来,我国的社会经济步入了高速发展的新时期,创新对于人才发展、国家进步的重要性作用得到了越来越多人的认可和关注。只有高举创新人才的大旗,才能让国家整体的人才智力得到更为有效的发挥,为国家的长效发展注入源源不竭的人才能量。随着社会经济形势的整体向好,我国各行各业的发展都步入井喷期,社会各方都在召唤创新型、创新型人才的到来。未来的时代终将属于具有创新型思维和创新型能力的时代新人。为了让祖国的下一代建立相应的创新意识,在高中教育阶段就要积极着手加强对青少年创新能力的培养,展开有意识、有目的、有计划的教育,给青少年提供更加全面完善的高质量教育服务,帮助青少年更好的成长成才。

一、当代青少年创新能力培养现状

青少年创新能力的培养一直是一个经久不衰的重要课题,长久以来专家教育学者、一线教育人员不断努力钻研、创新求索,收获了可喜的成绩,高中创新教育教学工作较以往有了很大的进步,教学成效显著。但是高中创新教学在收获成效的同时,也显示出相应的教学弊端。部分学生的创新思维薄弱,无法在对课程内容进行有效整合的基础上,展开拓展创新学习。他们的创新意识不强,学习的主动性不足、能动性不够,缺乏相应的知识再加工和再处理能力,碰到问题时无法有效的一点就通、举一反三。同时因为年龄阶段的限制,高中阶段的学生心理还不够成熟,他们过于依赖经验主义和惯性思维,加之不小的升学压力,往往会让青少年在茫茫的学海中迷失方向、弄错主次,从而忽视了创新型学习的本质,没有建立起相应的创新能力。基于以上现实,本文立足于创新学习理论,试图走出一个以学生为主体,充分发挥学生自主性,张扬学生个性、激发学生创新活力的高中教育新路。

二、青少年学生创新能力提升策略

1、更新教学观念,转变创新意识

新课改大力提倡素质教育理念,对一线教育工作者的教学质量提出了更高更严的要求,新课改要求高中教师更新教学观念,转化自身身份,从主导者变成引导者,从领路人变成引路人。高中教师不单单要传授给学生相应的学科知识,更要促进、激发、辅导学生的长远发展,让学生的个性能力得到积极有效的培养,从而形成相应的创新能力。把以往的“教学”变成“促学”,通过角色的转变、情境的创设、环境的营造、教学的优化等手段,来激活学生的创新思维,让学生主动积极的参与到教学活动中,畅所欲言、各抒己见,教师要对学生的创造性表现进行适当的鼓励,让这种创造性的表现方式成为青少年自主学习的常态。

2、开展多元评价,助学生树立创新意识

多元评价是培养学生个性发展的重要途径。个体能力的发展不尽相同,在学习的过程中展现出来的优势也是不同的,它不具备单一的对与错。既然能力是多元的,那教师的评价也应是多元的。现在有些课程都是以以实践为主的课程,不具备绝对的对错,所以教师在评价时更应从多角度出发,帮助学生树立起学习的自信,养成发散性的思维,促进个体与集体的和谐共赢。

3、创设问题情境,激发学生的内在动力

情境教学法是调动学生学习积极性、增强学生感受性的重要教学方法。劳动与技术课面对的是小学生,利用情境教学法可以让学生更具有代入感,思想的运动更加活跃,对于减少学生与问题之间的距离感,促进学生主动解决问题都有很好的效果。

4转变教学管理观念,结合社会需求

学校内教学管理团队,应转变教学管理观念,先移除校内一贯的教育思想,从社会需求的角度考虑。当前,社会重视大学生人才的综合能力,对复合型人才具有一定偏好。针对此,教学管理团队,应摒弃单一的管理思想。革除教学计划中,以培养学生单项能力为目标的内容。重新设定过程中,团队可进入地方内,采集地方经济发展方向类信息,或与当地发展型企业进行交流,了解企业角度的社会需求,以及企业自身的人才需求。获取相关信息后,团队应重新审视管理体系,以当地发展特征为主,加入新管理思想。例如,部分地区内注重发展跨境电商,团队可在设定专业教学计划过程中,加入计算机操作内容,将学生培养为复合型人才。并在课余时间内,设定一些复合型的实践活动,如要求学生将计算机作为工具,结合专业知识,设定模拟形态的创业计划。当教学管理团队,对学生创新能力的输出方向具有一定要求,可使用案例教学方式,引导学生利用现代科技,重现真实案例中的创新流程,有效激发学生创新思想,锻炼学生初级创新能力。

5优化教学管理体系,重视创新能力

教学管理团队,应优化教学管理体系,具体可从重新编制课程体系入手。培养学生创新能力,需要提升学生在学习过程中的自由性。团队可增加选修课程数量,将内容重复的必修课程撤除。学生可在专业基础上,选择更加适合自己,或满足自己创新意识的选修课程。当学生可按照爱好和能力,选择进修课程时,学生的学习积极性将提升,创新意识也可拥有固定的输出空间。此外,教学团队也应为学生设定“学年任务”,即学生可自由组成活动小组,小组应在学年初提交创新计划,学年结束后,需完成创新计划。此举一方面可帮助团队监控学生学习状态,保障学生可真正融入教学环境中。另一方面,此举可充分锻炼学生创新能力,为实现产学研教学模式,做好基础铺垫工作。

结语

随着社会的发展和进步,社会对学生的创新能力越来越重视。但是在教育中,学生的创新能力培养还是存在着一定的问题。那么,该采用怎样的教学方式和方法,对学生的综合能力进行提高,就是教师面临的挑战了。21世纪以来,世界各国对创新人才可以说是越来越重视,所以应该在教学过程中进行改革和实践,推动学生创新能力的发展。

参考文献

- [1]朱永新、杨树兵.创新教育论纲[M].教育研究,1999.8.
 - [2]杨志东,等.学科竞赛与创新人才培养模式的探索与研究.实验技术与管理,2016,02:15-16.
- 本文是:重庆市教育科学“十三五”规划2016年度青少年创新人才培养专项课题{课题批准号:2016-cx-21}