

基于小学语文高效课堂的构建策略分析

胡琴

(江西省吉安市吉安县永和中心小学 江西 吉安 343000)

[摘要] 在新课程改革的大力推动下,学校为学生学习语文设置了教学目标,教师为完成此教学目标,应当及时将传统的教学模式进行替换,向学生呈现崭新的教学模式并构建出高效的语文课堂。在构建过程中,教师需要将教材知识与现代信息技术进行有机结合,丰富学习内容,并制定出适合现阶段学生的教学方案,便于学生更快的理解与掌握语文知识。在教学过程中,教师还要做好引导者的角色,将新知内容进行分解,循序渐进的对学生进行知识讲解。并促进学生自主学习的能力,体现学生在课堂中的主体位置。

[关键词] 小学语文; 高效课堂; 策略分析

引言

在飞速发展进步的环境下,我国的教育在经过不断的更新整理后,将小学语文基础教育作为语文发展的重点方向。然而学生在奠定扎实基础的学习时,需要为学生构建一个高效率的语文课堂,需要与传统教学模式想脱离,让学生在学习过程中可充分展现主体地位。因此,教师应与新课改的要求与时俱进,改变现状呈现新颖的教学理念,促进教学效果的完成,并将教学目标融合于高效课堂构建中。

一、提高学生自主学习热情

根据新课改的要求,教学过程中应当凸显学生的主体地位,将应用崭新的教学模式来吸引学生兴趣,形成高效率的课堂。伴随着我国科学技术的不断发展,可将现代信息技术与多媒体技进行结合并应用于语文教学课堂中。在课前准备时教师可运用现代信息技术搜索图片、视频等,在课中利用多媒体向学生进行分享,让学生通过观看视频了解新知内容,这样不仅可以激发学生的好奇心,也提高了学生探索新知的热情。例如,在学习《望梅止渴》这节新知时,主要就是教会学生理解掌握“望梅止渴”的含义及了解“望梅止渴”的故事。教师可通过互联网找寻与之相关的视频故事,并与教材内容进行结合后,设计出适合现阶段学生的教学课件。教师引导学生进行观看视频故事,在学生观看的同时,并向学生做好引导讲解,让学生在愉快轻松的氛围中了解故事内容与意义。待学生对故事内容了解后,教师可进行情境创设,并将学生分为各个小组,在小组之间进行角色扮演。让学生在角色扮演中,切身感悟人物的内心想法,这样的方式便于加深学生的新知掌握。也能更好的吸引学生的好奇心,开发学生的创新思维,实现高效课堂的教学意义。

二、增多师生之间的互动与交流

在一节成功的小学语文课堂中,融洽的师生关系也是成功的关键一步。因此,在小学语文课堂教学中,教师应及时更换以前传统老旧的授课形象,改变以往的严肃、冷漠,转化成学生的知心朋友、亲人等。据教育家研究资料显示,许多学生出现的偏科情况,是因为学习喜欢教授这门课程的教师,所以才会有成绩突出的表现。为避免此类情况继续出现,教师与学生之间应当建立良好和谐的关系。在生活中教师也应多与学生交流,不要将与学生的交流仅限于课堂中。在教学过程中,教师也要注意语言艺术的运用,将深奥的知识进行分析转换,让学生可以完全理解与掌握。并防止学生因新知难度高,就对学习语文出现抵触情绪。教师要将学生视为自己的朋友、亲人、孩子,去进行知识教授与爱护。

三、设置引导语

一堂好课的成功的关键,离不开课堂引导语。教师以生动活泼的语言故事进行课前引导,可激发学生探索的新知的欲望,并能轻松的掌握本节语文新知的重点。因此,在进行新知讲授时,教师可选择学生最喜欢的直白方式进行课前导入,避免学生因引导语言的深奥而失去兴趣。在进行导入时,可以运用多媒体播放视频、图片、音乐,让学生对这节新知充满好奇心,愿意主动去探索新知,在探索中获取灵感,这对提高教学效果有很大帮助。

四、促进学生习惯的养成

由于小学阶段的学生心智还未成熟,也并未踏入过社会。导

致对社会了解程度不高,并对任何事物的幻想度极高。因年龄过小,许多家长在面对学生习惯养成方面并没有进行严格要求,而是一味的宽恕溺爱,使得学生没有养成良好的学习习惯。此时,教师就要肩负重任,监督学生养成良好的习惯。在教学方面,让学生养成提前预习新知的习惯,这样可以培养学生自主探究能力。在上课时教师将课上问答时间增多,让学生积极踊跃发言,讲述自己的想法,引导全班学生参与到课堂学习中。在课后,教师还需要对学生的特点进行总结分析,并对不同学生进行因材施教,并引导学生探索出适合自己的学习方法。

五、教学目标进行整合

在以前传统老旧的教学目标中,教师忽视了本节新知的重点及难点,而只注重知识目标的设立。并向学生以灌输式的进行新知讲授,没有给予学生充足的思考时间以理解时间。长期以这样的方式教学,不利于学生对知识的掌握,也会渐渐让学生对失去学习语文知识的兴趣,也不利于高效课堂的建设。所以,在新课改的背景下,学校也需要改变从前只注重培养高分成绩,向培养学生全方面方面进行转变,让学生获得更多的知识,将小学语文知识的价值体现出来。

例如,在学习老舍先生《北京的春节》这篇散文时,可先引导学生了解老北京的风俗习惯,带领学生通过观看视频感受传统年文化的独特魅力。待学生初步了解后,让学生通读课文,并与同桌之间互相检查。在引导学生画出你脑海中春节的样子并说出自己的感受。在学生创作中教师进行逐步引导,春节是“热闹、喜庆、家人齐聚”等,在让学生以小组为单位进行互相交流讨论,品味年的味道。最后,教师在进行对春节系列活动的总结,让学生了解与体味到蕴涵着丰富传统的春节是开心、香甜的味道。也让学生通过学习老舍这篇散文,了解传统新年的独特魅力。进而总结出,教学目标的整合与完善也为高效课堂的构建奠定基础。

结束语

根据上文的分析,在新课改的大力推动下,将全新的课堂教学模式呈现在学生面前。同时,教师也要适应改变自己的位置,为学生提供轻松愉快的学习环境,促进学生自主思考的学习能力,让学生可以在语文课堂中得到全面的提升。还要充分发挥学生主体位置的意义,并提高学生提升自身综合素质的意识,教师还要以身作则,为学生树立好榜样。进而让学生通过不同的方向进行学习,获得更多的知识,也可实现小学语文高效的课堂构建目标。

参考文献

- [1] 黄百红. 小学语文高效课堂的构建策略[J]. 甘肃教育, 2019(19): 61.
- [2] 刘应彪. 小学语文高效课堂的构建策略[J]. 课程教育研究, 2019(39): 30-31.
- [3] 安雪娟. 构建小学语文高效课堂的策略分析[J]. 学周刊, 2019(23): 41.

作者简介:

胡琴(1986年11月—),女,汉族,江西吉安人;职称: 中小学二级(十一级),大专学历,研究方向: 高效课堂。