

自闭症儿童教育治疗研究现状述评

裴雯

(安徽大学哲学系 安徽 合肥 210096)

[摘要] 自闭症又称孤独症,主要表现为社会交往障碍、言语发展障碍、语言沟通能力缺陷、兴趣范围狭窄和行为重复刻板,自闭症的病因目前未有定论,也未有具有普遍性的治疗药物,目前针对自闭症的干预方法主要包括:应用行为分析、感觉统合训练、游戏疗法、音乐疗法、针灸疗法、社会故事法、营养疗法、食物疗法等。本文通过梳理国内外近年自闭症治疗方法的进展,为相关人员和家庭提供更多治疗自闭症的方法信息。

[关键词] 自闭症; 治疗方法; 研究进展

1 背景

自闭症,又称孤独症,婴儿时期甚至胎儿时期发病,持续时间较长,可能一生不能痊愈,主要表现为严重程度不同的语言沟通障碍、社会交往障碍、兴趣缺乏和行为刻板。大部分的患儿都有明显的精神发育障碍,部分患儿在一般精神智力发育情况下某些方面有较好的突出能力,甚至比常人更加“出色”,但是自闭症患者承受着巨大的痛苦,尤其是精神痛苦,并且治疗自闭症会产生大量的费用,给家庭增加经济压力。

2 自闭症的病因

关于自闭症的发病机制目前有很多的病理假设,目前并没有统一说法,但自闭症的发病是遗传和环境共同决定几无争议。自闭症的遗传原因集中在基因突变和染色体异常,点突变、基因拷贝数变异、连锁区域以及mRNA等突变都可能会引起自闭症^[1];而重金属、母亲怀孕年龄、孕期环境、生物化学因素、饮食营养都可能导致自闭症,此外,儿童的成长环境所带来情绪上的变化也会引起自闭症^[2]。

3 目前自闭症的主要治疗方法

3.1 药物治疗方法

目前针对自闭症的药物主要是西药,多是一些用于治疗、缓解焦虑、抑郁或强迫性抗精神类药物,如使用利培酮和阿立哌唑用于缓解焦虑、抑郁或强迫,使用氟西汀治疗自伤、重复等行为问题^[3],治疗癫痫、痉挛、注意力缺陷的精神类药物。非靶向药物的使用可以抑制部分行为问题,同时也可能产生改变肠道菌群的副作用,如口服用于厌氧菌感染的万古霉素和甲硝唑表明有治疗效果,但药物使用改变本地肠道菌群会促进一种或多种产生神经毒素的细菌殖民化,又会促进自闭症的症候。

3.2 心理治疗方法

3.2.1 应用行为分析

应用行为分析(ABA)实质是行为干预,其基本的原理是刺激、反应、强化,即对不好的习惯加以改正,对好的习惯加以强化,对错误行为进行惩罚,对正确行为进行奖励。文献^[4]详细说明了应用行为分析的应用实践。

3.2.2 感觉统合训练

我国有10%-30%的儿童存在不同程度的感觉统合失调^[5]现象,感觉统合失调会造成一系列的幼儿失常行为,如注意力不集中、好动不安、笨手笨脚、严重害羞等。1967年Ayres提出感觉统合训练(SI),是基于儿童的神经需求,指引对感觉刺激做出合适反应的训练。文献^[5]对19例感觉统合系统失调的孤独症儿童进行感觉统合训练,六个月时间后,18例得到改善,文献^[6]同样用6个月时间对50名自闭症儿童进行感觉统合训练,前庭失衡的改善最为明显,触觉过敏和本体感方面改善较好,学习能力不足方面的改善不大,并且研究显示训练越早效果越好。

3.2.3 游戏疗法

游戏疗法是通过游戏的方式纠正儿童心理和行为上的障碍,起源于精神分析,是治疗自闭症的常用方法。游戏治疗形式运用最多的是沙盘游戏,主要适用4-13岁儿童。文献^[7]对沙盘游戏治

疗自闭症儿童进行初步研究,文献^[8]研究分析了一名自闭症儿童沙盘治疗的过程和特点,通过对1名高功能自闭症儿童进行沙盘干预,治疗后,该儿童主动性言语表达增多,行为刻板和重复言语都不同程度减少。

3.2.4 音乐疗法

音乐治疗是用音乐的声音对大脑的神经中枢系统产生影响,使神经中枢和边缘各器官之间的活动协调一致,达到康复的效果。文献^[9]使用即兴音乐方法,对10例3-5岁的自闭症儿童实施音乐干预,历时12周,一周一次,每次时长30min,平行组采用游戏治疗方法,干预治疗后,即兴音乐治疗能提高自闭症儿童的注意力和非言语社交技巧,并且比游戏治疗方法更有效。文献^[10]随机将8例2-4岁自闭症患儿分为治疗组合对照组,结果显示,三个月的音乐治疗能提升儿童的语言沟通能力。

3.3 其他治疗方法

3.3.1 社会故事法

1991年Gray和Garand提出社会故事法,以儿童心理理论为理论基础,以提高儿童对社会情境和社会行为规则的理解来提高儿童的社会能力。文献^[11]运用元分析表明社会故事法确实对自闭症儿童问题行为有一定的作用,但这种干预措施的有效性是有限的。

3.3.2 同伴介入法

1979年strain和odom等人提出同伴介入法,以行为主义为理论基础,强调训练社交能力来帮助自闭症儿童建立社交关系。文献^[12]使用以游戏为基础的同伴介入法提高自闭症儿童的运动技巧。同伴介入法这种良好的同伴关系会帮助儿童建立更良好的人格,提高自闭症儿童的社交能力,改变自闭症儿童与普通儿童的沟通互动方式。

3.3.3 食物疗法和营养疗法

研究表明,ASD与饮食密切相关。ASD儿童普遍挑食,偏爱高热量、高糖分的食物,食用含有食品添加剂和防腐剂的食品会对儿童的大脑发育有不良影响,食品中的色素或苯甲酸钠等能导致儿童多动症^[13]。食物会改变肠道微生物的数量和构成,肠道微生物继而会影响肠脑,食物治疗和营养治疗被认为副作用较小,通过饮食来调节患者的身体素质。

3.4 综合干预

不管是心理教育干预还是药物减轻,还是食物、营养疗法,各自单独使用时有一定的功效,综合这几种方式进行实验,也被证明行之有效。文献^[14]等人采用综合干预训练对自闭症患儿进行干预,结果显示,患儿在感知觉、粗大动作、精细动作、语言和沟通、认知、社会交往、自理能力及情绪行为等8个方面均有提高,而且治疗时间越长,效果越好。

4 结束语

自闭症的诊断是干预的前提,研究表明,越早进行治疗,干预效果越明显。自闭症的早期干预对自闭症患者和其家庭来说都是至关重要的,今后的研究要对自闭症的早期信号和典型症状进行研究,同时自闭症的早期筛查也需要政府的政策支持和社会各

界的关注。

参考文献

- [1]Murdoch J D, State M W.Recent developments in the genetics of autism spectrum disorders[J].Curr Opin Genet Dev, 2013, 2: 310-315.
- [2]段云峰, 吴晓丽, 金峰. 自闭症的病因和治疗方法研究进展[J].《中国科学: 生命科学》, 2015年45卷第9期: 820-844.
- [3]Posey D J, Brickson C A, Stigler K A, et al.The use of selective serotonin reuptake inhibitors in autism and related disorders.J Child Adolesc Psychopharmacol, 2006, 6: 181-186.
- [4]刘惠军, 李亚莉.应用行为分析在自闭症儿童康复训练中的应用[J].中国特殊教育, 2007, (3): 33-37.
- [5]吕会芬, 感觉统合训练对孤独症儿童的康复疗效[J].中国民康医学, 1672-0369 (2011) 17-2189-02.
- [6]李荣源, 龚惠兰, 感觉统合训练对孤独症儿童疗效影响的实验研究[J].北京体育大学学报, 200, 31 (2): 192.
- [7]郑荣双, 邱海英, 高功能自闭症儿童沙盘干预的个案研究--基于自闭症谱系认知理论的分析[J].赣南师范学院学报, 2014: 91-95.
- [8]寇延, 幼儿自闭症游戏治疗个案研究[D].河北大学.
- [9]Kim J, Wigram T, Gold C.The effects of

improvisational music therapy on joint attention behaviors in autistic children: a randomized controlled study [J].J Autism Dev Disord, 2008, 38 (9): 1758-1766.

[10]呼潇, 音乐治疗干预孤独症儿童语言发展的案例分析[J].河南科技学院学报, 2014, (9): 79-81.

[11]Ryan J.McGill, Diana Baker & R.T.Busse, Social Story interventions for decreasing challenging behaviours: a single-case metaanalysis 1995-2012[J], Educational Psychology in Practice, 2015, 31 (1), 21-42.

[12]才娜, 陈晨, 郑雨潇, 等.儿童自闭症综合干预效果及影响因素分析[J].现代预防医学, 2018, 45 (8): 1405-1408.

[13]段云峰, 吴晓丽, 金峰.饮食对自闭症的影响研究进展[J].科学通报, 2015, 60 (30): 2845-2861.

[14]Cally Kent, Reinie Cordier, Peer-mediated intervention to improve play skills in children with autism spectrum disorder: A feasibility study[J], Australian Occupational Therapy Journal (2018), 1-11.

作者简介:

裴雯(1981.10-), 女, 汉族, 安徽合肥人, 讲师, 硕士, 主要从事心理咨询、心理健康、幼儿心理和家庭关系方面的研究

(上接第526页)

果声音的传播速度变为1cm/s, 人们的对话会是怎样的?”通过这些趣味性问题来有效激发学生好奇心, 让学生在问题驱使下进行自主思考与探究, 这样就能有效激发学生物理学习兴趣, 让其主动参与到探究、思考与物理学习之中, 从而有效激活学生思维以及能力, 让学生真正掌握物理概念。除此之外, 教师在优化初中物理课堂模式的时候, 还可以与学生进行角色转换, 让学生体验一下教师这一角色, 并且要求学生带着问题来准备教学活动, 这样学生综合能力自然能够在角色转换中得到发展与提升, 从而有效优化物理课堂模式。

三、注重课后练习, 合理布置课后作业

在初中物理教学过程中, 要想有效优化初中物理课堂模式, 除了上述几点之外, 课后练习也是十分重要, 合理的课后练习以及作业能够巩固学生所学知识, 促进学生更好地记忆所学物理知识。为此, 在初中物理课堂模式优化的时候, 适当的练习也是必不可少的, 可是在这一过程中教师需要注意, 在为学生布置课后作业的时候, 一定要综合学生各方面来进行分析, 毕竟精炼的练习题才能起到巩固知识、发展学生思维能力的效果; 反之, 则无法将课后练习的作用发挥出来, 反而失去了练习的意义。为此, 初中物理教师在课堂之上一定要严把物理教学作业关, 为学生精心设计课后作业, 改变布置多习题的情况, 减少学生负担, 通过精炼的课后作业来发挥出其作用, 同时还能缓解学生压力, 进而有效提高初中物理课堂教学效果^[6]。除此之外, 在为学生布置课后作业的时候, 还需要结合学生身心发展诉求来进行针对性

的设计, 可以结合不同层次学生来设计层次性课后练习, 毕竟学生个体差异十分显著, 若能做到这一点就能让不同层次学生均能够得到发展与提升, 从而真正有效优化初中物理课堂模式, 让学生在物理学习中得到全面发展与提升。

四、结语

综上所述, 在初中物理教学教学过程中, 要想有效优化初中物理课堂模式, 还是需要立足于新课改教学理念, 尊重学生主体地位、发挥学生主导作用, 然后基于此来优化教学方法以及教学过程, 合理为学生设计教学问题, 同时注重对学生物理思维能力培养, 让学生有效的物理课堂之上掌握物理学习要领, 从而有效促进学生发展与提升。

参考文献

- [1]刘宏娟.浅谈如何提高初中物理课堂教学的有效性[J].学周刊(26): 183.
- [2]李振学.浅谈初中物理教学中如何提高课堂教学的有效性[J].学周刊, 2011(10): 58-58.
- [3]范学全.浅谈信息技术与初中物理教学的有效融合[J].快乐阅读, 2011(20): 55-56.
- [4]闫忠顺.浅谈如何优化初中物理的教学过程[J].学周刊(14): 172.
- [5]钟带生.浅谈初中物理课堂教学的优化[J].江西教育, 2011(z1).